

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

Autor: POP NINA CAROLINA

Criteriu de Evaluare	Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)			
1. Acoperire Curriculară	Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...	5	Resursa acoperă recunoașterea trăsăturilor apei de munte și de câmpie, a viețuitoarelor specifice și a relațiilor de hrănire din mediul râului, conform Unității 3 — Medii de viață — râul, din programa de Științe ale Naturii clasa a IV-a.
2. Stimularea Gândirii	Resursa încurajează elevul să gândească critic/rezolve probleme?	5	Fișa „Călătoria pe Râu” cere elevului să descrie viețuitoarele și relația de hrănire dintr-o zonă aleasă a râului, exersând raționamentul ecologic, nu doar enumerarea de specii.
3. Feedback Formativ	Feedback-ul (inclusiv cel AI) este prompt, specific și util pentru învățare?	5	Restrictions cere AI-ului («Vidra Călătoare») să nu dea răspunsul direct la o trăsătură a apei sau la o viețuitoare, ci să explice greșeala, iar Evaluation fixează criterii clare (trăsături, minimum două viețuitoare, relație de hrănire

			corectă).
B. Funcționalitate AI & Adaptare (Max. 15 p)			
4. Calitatea Adaptării	Cât de eficient adaptează AI dificultatea/conținutul la nivelul elevului?	5	Parametrii limitează AI-ul la viețuitoarele din lecție (păstrăv, crap, vidre, libelule etc.) și la patru criterii simple de comparație (temperatură, viteză, oxigen, albie), fără termeni avansați (ecosistem, biotop).
5. Robustețea AI	Componentele AI (NLP, ML, Chatbot) funcționează fără erori relevante?	5	Structura fixă în 5 pași, cu exemple validate de relație de hrănire (insecte → păstrăv/broască → vidre/șerpi), asigură un comportament predictibil al AI-ului pe modelele actuale (ChatGPT, Copilot, Gemini).
6. Plusvaloare AI	Elementele AI aduc un beneficiu pedagogic clar față de o resursă clasică?	5	AI-ul, în rolul Vidrei Călătoare care trăiește de-a lungul întregului râu, de la munte la câmpie, oferă o perspectivă unitară pentru compararea celor două zone, mai eficientă decât descrierea lor separată.
C. Usability & Design (Max. 10 p)			
7. Intuitivitate (UX)	Interfața este ușor de utilizat, navigarea este logică pentru elevi?	5	Fișa „Călătoria pe Râu” (5 rubrici) urmează cursul firesc al râului, de la munte la câmpie, susținând o navigare logică prin conținut.
8. Design (UI)	Resursa este atractivă, accesibilă vizual și non- agresivă?	5	Metafora „călătoriei” vidrei de-a lungul râului oferă un fir vizual coerent și captivant pentru compararea celor două zone ale mediului

			acvatic.
D. Etică și Securitate (Max. 5 p)			
9. Etica Datelor	Confidențialitatea datelor elevilor (GDPR) este asigurată?	5	Activitatea se desfășoară exclusiv pe conținut științific din lecție, fără date personale ale elevilor; profesorul supraveghează utilizarea AI-ului.
Total General: (Suma Scorurilor)		45/45 puncte	Resursa obține scorul maxim. Firul narativ al vidrei care parcurge tot cursul râului oferă o structură clară pentru compararea celor două zone și a relațiilor de hrănire specifice fiecăreia.
Recomandare Finală:	Aprobat (Scor 45/45 $\geq$ 40)		