

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	Educație digitală / Geografie / Educație civică
Titlul RED	Uniunea Europeană — Familia Țărilor Europene: Ce este, Cum Funcționează și Locul României
Autor	POP NINA CAROLINA
Grup țintă	Elevi, vârsta 10 ani
Aria Curriculară	Om și societate
Clasa	a IV-a
Obiectiv General	Înțelegerea conceptului de Uniune Europeană ca organizație de cooperare europeană, identificarea simbolurilor UE (drapel, imn, monedă euro), cunoașterea datei aderării României (2007) și a principalelor beneficii ale apartenenței la UE pentru cetățenii români.
Durată Estimată	50 minute (predare + evaluare scurtă la final, 1 oră didactică)

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Uniunea Europeană este unul dintre cele mai abstracte concepte din programa clasei a IV-a: o organizație invizibilă, cu instituții la distanță, reguli nescrise pe hartă și beneficii pe care mulți elevi nu le percep direct în viața lor de zi cu zi dintr-o localitate rurală din Transilvania.

Utilizarea Inteligenței Artificiale în această lecție transformă prezentarea abstractă a UE într-un dialog viu cu un „ambasador virtual”: elevul nu citește despre UE, ci o descoperă prin întrebări și răspunsuri, construind o înțelegere autentică a ceea ce înseamnă să fii cetățean european și să faci parte dintr-o familie de 27 de state.

Structura PREPARE în 6 aspecte tematice asigură acoperirea completă a conținutului programei — de la simboluri și instituții la beneficiile concrete ale aderării României — într-o singură oră, combinând explorarea interactivă cu evaluarea scurtă la final.

III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)

Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru dialogul cu ambasadorul virtual al UE.

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Descoperirea Uniunii Europene și a locului României în ea.	„Vreau să mă ajuți să înțeleg ce este Uniunea Europeană, câte țări o compun, ce simboluri are și ce înseamnă că România este membră a UE din 2007.”
Role (Rolul AI)	Un ambasador virtual al Uniunii Europene.	„Acționează ca un ambasador virtual al Uniunii Europene care îmi explică, pas cu pas, ce este UE și de ce este importantă, pe înțelesul unui elev curios de clasa a IV-a.”
Exemplar (Exemplu)	Model de interacțiune structurată despre UE.	„Exemplu: Uniunea Europeană are un drapel cu 12 stele aurii pe fond albastru. Ce reprezintă cele 12 stele? Așteaptă să răspund eu, apoi verifică și explică.”
Parameters (Parametri)	Adaptarea la nivelul clasei a IV-a.	„Folosește comparații simple: UE este ca o familie de țări vecine care au decis să lucreze împreună. Evită termeni juridici sau economici complecși.”
Action (Acțiunea)	Explorare în 6 aspecte tematice despre UE.	„Prezintă câte un aspect pe rând: (1) ce este UE și scopul ei, (2) câte și care sunt țările membre, (3) simbolurile UE, (4) sediile și instituțiile principale, (5) aderarea României în 2007, (6) beneficii concrete pentru cetățenii români. Pune o întrebare la fiecare aspect.”
Restrictions (Restricții)	AI-ul ghidează, nu copleșește cu date.	„NU da toate informațiile deodată. NU folosi date economice sau juridice precise. Oferă un singur aspect pe rând și un singur fapt interesant, apoi pune întrebarea.”
Evaluation (Evaluare)	Criteriul de corectitudine geografică și civică.	„Evaluează ca corect dacă menționez: UE = organizație de cooperare europeană, 27 de state membre, drapel cu stele aurii pe albastru, imn = Oda Bucuriei, România a aderat în 2007, sau un beneficiu concret.”

IV. Planul Activității Didactice (1 oră)

Etapă	Durată	Activitatea Elevilor	Rolul AI (Prompt)
1. Introducere	7 min	Elevii privesc drapelul UE și ascultă câteva note din Oda Bucuriei. Discuție: „Ați văzut vreodată acest steag? Unde? Ce credeți că reprezintă?” Profesorul prezintă structura orei și distribuie fișa de lucru.	Prompt frontal profesor: „Ce este Uniunea Europeană? Explică simplu, comparând-o cu o familie de vecini care au decis să trăiască mai bine împreună.”
2. Dialog cu Ambasadorul UE — Explorare AI	29 min	În perechi sau grupe de 3, elevii introduc promptul PREPARE. Ghidați de promptul PREPARE. Parcurg cele 6 aspecte ale UE. Completează fișa de lucru la fiecare aspect: scriu câte un fapt esențial și un fapt surprinzător.	Promptul PREPARE de la punctul III. AI-ul prezintă câte un aspect tematic, pune întrebarea și validează. Fapt surprinzător integrat: ex. „Oda Bucuriei a fost compusă de Beethoven cu 170 de ani înainte de a deveni imnul UE.”
3. Evaluare scurtă + Concluzii	14 min	Primele 10 minute: test scurt individual (5 itemi rapid — fără AI, fără manual). Ultimele 4 minute: corectare frontală și completarea pe tablă a schemei „UE în 6 idei esențiale”.	Prompt de sinteză opțional după test: „Explică unui prieten mai mic ce este UE și de ce este important că România face parte din ea — în maximum 5 propoziții simple.”

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Descrieți pe scurt modul în care s-a aplicat la clasă

Activitatea se desfășoară în sala de clasă cu tablete sau telefoane. Harta politică a Europei cu statele membre UE marcate este afișată pe tablă sau distribuită pe hârtie, ca referință geografică permanentă.

Elevii lucrează în perechi. Fiecare pereche primește fișa de lucru „Agenda Europeană” — un organizator grafic cu 6 rubrici: (1) Ce este UE, (2) Câte țări, (3) Simboluri, (4) Sedii/Instituții, (5) România în UE, (6) Beneficii. La fiecare aspect, notează câte un fapt esențial și un fapt surprinzător.

Profesorul semnalează trecerea la aspectul următor la fiecare 4-5 minute, menținând ritmul activității. Verifică fișele de lucru și intervine când AI-ul oferă informații prea complexe pentru clasa a IV-a.

Evaluarea scurtă (10 min) se desfășoară individual, fără AI și fără manual. Corectarea imediată, frontală, la finalul orei, consolidează informațiile și oferă satisfacția confirmării cunoștințelor dobândite.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări înainte de implementare: Se așteaptă o creștere a sentimentului de identitate europeană și o înțelegere concretă a avantajelor UE, mai ales prin faptele surprinzătoare pe care AI-ul le poate integra: ex. cu cardul de sănătate european poți fi tratat gratuit în orice țară UE, sau că România primește fonduri UE pentru școli, drumuri și agricultură.

Dezvoltarea Competenței Digitale și a celei la nivelul disciplinei: Elevii formulează un prompt tematic structurat în 6 pași (competență digitală) și identifică elementele definitorii ale UE — simboluri, instituții, state membre, beneficii — conectând geografia cu educația civică (competență geografică și civică).

Consolidarea Cunoștințelor: Se va constata dacă elevii reușesc să completeze corect fișa „Agenda Europeană” și să rezolve testul scurt, demonstrând că dialogul cu ambasadorul virtual a asigurat retenția celor 6 aspecte-cheie ale UE.

Concluzie finală: A fi cetățean european nu înseamnă să uiți că ești român — înseamnă să fii și una, și alta în același timp. AI-ul este ambasadorul care deschide ușa spre Europa, dar curiozitatea și mândria de a aparține acestei familii de state aparțin elevului.

I Planificarea unității de învățare

Disciplina: Geografie

Clasa: a IV-a

Unitatea de învățare: România în Europa și pe Glob

Număr de ore alocat unității: 5 ore

Competențe vizate	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații / Evaluare
1.2. Localizarea elementelor geografice pe hărți și pe glob	1. Europa — continent, poziție pe Glob, țări principale	1	S12	Localizarea Europei pe glob. Harta politică a Europei. Identificarea marilor țări europene și a capitalelor.
1.2. Localizarea elementelor geografice pe hărți; 2.1. Identificarea caracteristicilor mediului geografic	2. România în Europa — poziție geografică, vecini, limite	1	S13	Lecția anterioară din serie. Poziția României în Europa Centrală și de Sud-Est. Cei 5 vecini. Limitele naturale.
2.2. Compararea unor elemente geografice; competențe civice	3. Uniunea Europeană — familia țărilor europene (Dialog cu AI)	1	S14	Activitate pe perechi: dialog cu ambasadorul virtual UE. Completare Agenda Europeană. Evaluare scurtă la final (10 min).
Toate competențele vizate anterior	4. România în lume — relații internaționale și organizații (ONU, NATO, UE)	1	S14	Prezentarea principalelor organizații internaționale din care face parte România. Harta alianțelor globale.
Toate competențele vizate anterior	5. Recapitulare și Evaluare sumativă — România în Europa și pe Glob	1	S15	Test sumativ: poziție pe glob, vecini, limite, UE — simboluri și aderare, beneficii europene.

II. Proiect de lecție: Uniunea Europeană — Dialog cu Ambasadorul Virtual

Data:

Clasa: a IV-a

Disciplina: Geografie

Unitatea de învățare: România în Europa și pe Glob

Subiectul lecției: Uniunea Europeană — Familia Țărilor Europene și Locul României

Tipul lecției: Formare de priceperi și deprinderi (explorare geografică și civică cu AI) + Evaluare scurtă

Durata: 50 minute (predare 40 min + evaluare scurtă 10 min)

1. Obiective Operaționale

La sfârșitul activității, elevii vor fi capabili:

O1 (Cognitiv): Să definească Uniunea Europeană ca organizație de cooperare a statelor europene, fondată pentru pace, prosperitate și libera circulație a persoanelor și bunurilor.

O2 (Aplicativ): Să identifice simbolurile UE: drapelul (12 stele aurii pe fond albastru), imnul (Oda Bucuriei de Beethoven) și moneda (euro, adoptată de majoritatea statelor membre).

O3 (Aplicativ): Să precizeze că România a aderat la UE în 2007 și să enumere minimum 2 beneficii concrete ale acestei apartenențe: libera circulație, fonduri europene, acces la piața unică.

O4 (Digital): Să interacționeze eficient cu AI folosind promptul PREPARE structurat în 6 teme, completând „Agenda Europeană” pe baza dialogului.

2. Strategii Didactice

Dialog interactiv cu AI (ambasador virtual), Învățarea asistată de inteligența artificială (Metoda PREPARE), Organizatorul grafic (Agenda Europeană), Munca pe perechi, Conversația euristică.

2. Scenariul Didactic

Etapele Lecției	Timp	Activitatea Profesorului	Activitatea Elevilor	Strategii / Metode
1. Moment organizatoric	1 min	Asigură climatul optim. Distribuie fișele „Agenda Europeană”. Verifică dispozitivele. Afișează harta UE.	Se pregătesc. Primesc Agenda Europeană. Privesc harta politică a Europei cu statele membre marcate.	Conversația
2. Captarea atenției	5 min	Proiectează drapelul UE și redă câteva secunde din Oda Bucuriei. Pune întrebarea: „Ați văzut vreodată acest steag? Unde? Ce credeți că înseamnă cele 12 stele aurii?” Prezintă UE ca „familia din care face parte și România”.	Elevii răspund liber. Discuție despre steaguri, imne și ce le dă identitate unui grup de țări. Curiozitate despre câte țări sunt și de ce s-au unit.	Conversația euristică, Imaginea geografică
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	2 min	Scrie titlul: „Uniunea Europeană — Familia Țărilor Europene”. Explică structura: dialog cu ambasadorul virtual în 6 aspecte + Agenda Europeană de completat + test scurt la final.	Notează titlul. Văd cele 6 rubrici din Agendă și înțeleg structura orei.	Expunerea
4. Reactualizarea cunoștințelor	3 min	Verifică: știu elevii că Europa este un continent?	Elevii localizează Europa pe glob. Numesc	Exercițiul, Lucrul cu harta

Etapele Lecției	Timp	Activitatea Profesorului	Activitatea Elevilor	Strategii / Metode
		Câte țări au aflat că are Europa? Localizează UE pe harta politică a Europei.	câteva țări europene cunoscute. Identifică pe hartă care sunt colorate ca state membre UE.	
5. Dialog cu Ambasadorul UE — Metoda PREPARE	26 min	Proiectează promptul PREPARE. Împarte clasa în perechi. Semnalează trecerea la aspectul următor la fiecare 4 minute. Verifică Agendele Europene completate.	Perechile introduc promptul. Ambasadorul virtual ghidează dialogul prin 6 aspecte. La fiecare aspect: ascultă, răspund la întrebarea AI, notează în Agendă un fapt esențial + un fapt surprinzător.	Dialog cu AI, Metoda PREPARE, Organizatorul grafic, Munca pe perechi
6. Evaluare scurtă — Test individual	10 min	Distribuie testul (5 itemi). Elevii lucrează individual, fără AI și fără manual. Corectare frontală imediată în ultimele 2 minute.	Rezolvă testul individual în 8 minute. Participă la corectarea frontală.	Evaluare formativă, Lucru individual
7. Concluzii și temă	3 min	Construiește pe tablă schema „UE în 6 idei”. Aprecieri. Temă: „Întreabă un adult din familie dacă a simțit vreodată un beneficiu concret al faptului că România este în UE și notează răspunsul.”	Completează Agenda dacă au lipsuri. Notează tema — o misiune de cercetare în familie.	Sistematizarea, Aprecieri verbale

Test Scurt de Evaluare (10 minute) — Uniunea Europeană

Instrucțiuni: Lucrați individual, fără manual sau dispozitive. Timp: 8 minute.

1. (20 p) Încercuiește răspunsul corect:

România a aderat la Uniunea Europeană în anul: 2000 / 2004 / 2007 / 2010.

2. (20 p) Completează:

Drapelul Uniunii Europene are _____ stele _____ pe fond _____.

3. (20 p) Adevărat sau Fals — încercuiește:

Imnul Uniunii Europene se numește „Oda Bucuriei” și a fost compus de Beethoven. Adevărat / Fals

4. (20 p) Scrie numele unui sediu principal (oraș) al unei instituții a Uniunii Europene:

Răspuns: [_____]

5. (20 p) Scrie un beneficiu concret pe care îl are România din faptul că este membră a UE:

Răspuns: [_____]

Barem de Corectare (Pentru Profesor)

Nr. Întrebare	Răspuns Corect	Punctaj	Explicație
1	2007	20 p	România a aderat la Uniunea Europeană pe 1 ianuarie 2007, împreună cu Bulgaria. Este un reper cronologic esențial de reținut.
2	12 stele aurii pe fond albastru	20 p	Drapelul UE: 12 stele aurii (simbolizând unitatea și perfecțiunea — nu numărul de state membre) pe fond albastru (simbolizând cerul european). Acceptați variante parțial corecte cu 1-2 elemente corecte.
3	Adevărat	20 p	Oda Bucuriei (a 9-a Simfonie de Beethoven) a fost adoptată ca imn al UE în 1985. Beethoven a compus-o în 1824 — cu 161 de ani înainte de adoptare ca imn european.
4	Bruxelles / Strasbourg / Luxemburg	20 p	Sedii principale: Bruxelles (Belgia) — Consiliul UE și Comisia Europeană; Strasbourg (Franța) — Parlamentul European; Luxemburg — Curtea de Justiție a UE. Acceptați oricare dintre cele 3 orașe.
5	Libera circulație / fonduri europene / piața unică / cardul european de sănătate / burse Erasmus	20 p	Acceptați orice beneficiu concret și real al membre UE. Cele mai frecvente răspunsuri la clasa a IV-a: poți călători în Europa fără pașaport, România primește bani de la UE pentru drumuri și școli.

Observații metodologice importante din programa școlară:

Uniunea Europeană este studiată la clasa a IV-a cu accent pe aspectele geografice și civice esențiale: ce este, simboluri, state membre, aderarea României. Nu se urmăresc detalii instituționale sau economice complexe.

Tema pentru acasă — „Întreabă un adult din familie” — are o valoare educativă specială: conectează lecția cu experiența reală a familiei și comunității, transformând geografia în conversație intergenerațională despre identitatea europeană.

Lecția are o importanță transversală: conectează geografia cu educația civică și cu valorile europene (pace, cooperare, diversitate culturală), contribuind la formarea cetățeniei active la vârstă fragedă.

NOTA:

Se vor completa personalizat în funcție de fiecare resursă etapele de argumentare, prompt și aplicare la clasă.

Elementele cu galben sunt cu rol orientativ.

Resursa va conține RED AI generate de experți, amplu prezentate.

Se pot atașa dovezi ale aplicării la clasă sau materiale generate cu AI (fișe, prezentări etc.) utile aplicării RED