

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIEU

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	
Titlul RED	Tipare textuale „Atelier de Scriere: Structuri Textuale și Conectori”
Autor	German Simona Monica
Grup țintă	
Aria Curriculară	Limba și literatura română
Clasa	a VII-a
Obiectiv General	Identificarea și utilizarea corectă a conectorilor specifici în redactarea de texte.
Durată Estimată	50 minute

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Prin solicitarea celor 4 tipuri de text într-un singur prompt, elevii pot compara instantaneu diferențele de structură și vocabular (conectori). AI-ul oferă rapiditatea necesară pentru a avea aceste modele pe tablă/ecran în timp real, lăsând mai mult timp pentru analiza făcută de elevi și pentru scrierea creativă proprie.

III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)

Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru a genera materialul de analiză.

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Definește sarcina exactă a AI-ului: analiza personajului Tic.	„Vreau să arăt elevilor diferențele dintre tiparele textuale.”
Role (Rolul AI)	Stabilește tonul și nivelul de expertiză așteptat de la AI.	„Ești un asistent educațional pentru gimnaziu.”
Exemplar (Exemplu)	Oferă un model de răspuns așteptat pentru a calibra AI-ul.	„Folosește un vocabular simplu, dar corect gramatical.”
Parameters (Parametri)	Impune structura exactă și clară a output-ului.	„Tema: Școala Viitorului. Format: Listă numerotată.”

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Action (Acțiunea)	Comanda specifică de generare, legată de input (fragmentul).	„Scrie 4 texte scurte despre școala viitorului, respectând strict următoarele tipare textuale: narativ, descriptiv, explicativ, dialogat.”
Restrictions (Restricții)	Stabilește limite clare pentru a evita informațiile irelevante sau „halucinațiile” AI	„Asigură-te că folosești conectorii specifici, iar diferențele dintre texte sunt evidente.”
Evaluation (Evaluare)	Definește criteriile de succes ale promptului (cum va fi judecat output-ul).	„Textele trebuie să fie ușor de identificat de către elevi.”

IV. Planul Activității Didactice

Etapă	Durată	Activitatea Elevilor	Rolul AI (Prompt)
1. Introducere & Brainstorming	10 min	Reactualizarea cunoștințelor despre conectori (timp, spațiu, cauză).	N/A
2. Desfășurarea activității	30 min	1. Elevii introduc promptul pentru a obține cele 4 modele. 2. Analizează rezultatele: subliniază conectorii din fiecare text generat. 3. Aleg un tipar preferat și scriu propriul text pe caiet/Padlet, imitând structura generată de AI.	AI generează cele 4 variante de text solicitate prin promptul de la secțiunea III.
3. Concluzii & Dezbateri	10 min	Citirea textelor proprii. Colegii identifică tiparul ales.	N/A

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Descrieți pe scurt modul în care s-a aplicat la clasă

S-a utilizat metoda demonstrației asistate de AI urmată de lucru individual. Promptul unic care a generat cele 4 tipuri de text a servit ca organizator grafic instantaneu.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

- **Așteptări înainte de implementare:** Elevii să observe că aceeași idee poate fi exprimată în forme diverse.
- **Dezvoltarea Competenței Digitale:** Utilizarea prompturilor complexe care cer output structurat (listă cu 4 elemente).
- **Consolidarea Cunoștințelor:** Fixarea caracteristicilor fiecărui tipar textual prin comparație directă.

Concluzie (Evaluare Post-implementare):

RED-ul s-a dovedit a fi un instrument eficient și motivant, transformând o lecție tehnică de structură textuală într-un atelier practic, relevant pentru contextul digital al elevilor. Răspunsul rapid al AI-ului a permis alocarea unui timp mai mare pentru exercițiul de scriere creativă proprie, unde a fost vizibilă aplicarea corectă a conectorilor învățați.