

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: *LICEUL TEORETIC „ION CODRU DRĂGUȘANU” VICTORIA*

Titlul proiectului: *„Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”*

Contract de finanțare nr. *14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122*

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

<i>Criteriu</i>	
<i>I. Date generale</i>	
<i>Titlul resursei educaționale propuse</i>	Textul argumentativ — Lecția 2: Mentalitatea argumentativă
<i>Disciplina</i>	Limba și literatura română — curs opțional „Inteligența Artificială pentru Umaniști”
<i>Clasa</i>	a XII-a — Club de dezbateri (Limba și literatura română / Limba engleză)
<i>Autor</i>	Prof. Anda Laura
<i>II. Prezentarea resursei educaționale</i>	
<i>Competența specifică vizată</i>	Recunoașterea propriilor tipare de argumentare, identificarea biasurilor cognitive (bias de confirmare, generalizare pripită, ad hominem, apel la autoritate) și aplicarea empatiei cognitive în situații de dezbateri. Competența susține redactarea nuanțată a eseului argumentativ și comprehensiunea critică a textelor de opinie.
<i>Durata resursei</i>	90 de minute (activitate de club / două ore comasate)
<i>Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse</i>	RED dedicat dimensiunii atitudinale a argumentării: a gândi argumentativ ca mod de a fi, nu doar ca tehnică. Elevii își analizează reacția obișnuită la dezacord, descoperă cele trei componente ale mentalității argumentative (curiozitate, rigoare, empatie cognitivă), identifică biasuri cognitive în afirmații date, participă la o dezbateri scrisă PRO/CONTRA și se autoevaluează metacognitiv. Pachetul RED cuprinde Fișa de lucru pentru elevi și Ghidul profesorului (note psihopedagogice, ghid de facilitare a discuției, gestionarea situațiilor dificile, diferențiere și temă).
<i>Elemente agregate (linkuri)</i>	• Fișa de lucru pentru elevi — „Lecția 2: Mentalitatea argumentativă” (.docx) • Ghidul profesorului — „Lecția 2: Mentalitatea argumentativă” (.docx) • Link platformă LMS / repository (Livresq, Google Classroom sau Google Drive):

	_____ (de completat la publicare)
Metodă de realizare a prompturilor: PREPARE	<i>Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE (Prompting for Reliable, Engaging, and Personalized Automated Resources in Education) pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat.</i>
Structura PREPARE (promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	Legenda PREPARE: <i>P – Purpose (Scopul) • R – Role (Rolul AI) • E – Exemplar (Exemplu) • P – Parameters (Parametri) • A – Action (Acțiunea) • R – Restrictions (Restricții) • E – Evaluation (Evaluare)</i> Promptul utilizat (structurat pe cele 7 elemente): P — Purpose (Scopul): Generarea unui pachet didactic care dezvoltă mentalitatea argumentativă și conștientizarea biasurilor cognitive, într-un cadru sigur de autorefecție, pentru un club de dezbateri. R — Role (Rolul AI): „Ești profesor-formator în gândire critică și dezbateri academice, atent la climatul emoțional al clasei și la siguranța psihologică a elevilor.” E — Exemplar (Exemplu): „Respectă modelul: scenă de viață reală cu alegere între reacții; prezentarea celor trei componente ale mentalității argumentative; patru biasuri cognitive cu exemple vii; dezbateri scrise PRO/CONTRA; grilă de autoevaluare a comportamentului argumentativ; jurnal de gândire argumentativă.” P — Parameters (Parametri): „Clasa a XII-a, format de club de dezbateri; durată 90 de minute; limba română (cu posibile elemente în limba engleză); registru academic accesibil; format tipărit.” A — Action (Acțiunea): „Redactează fișa elevului și ghidul profesorului, incluzând note psihopedagogice, întrebări de facilitare pentru fiecare moment-cheie, gestionarea situațiilor dificile și adaptări pentru toate nivelurile.” R — Restrictions (Restricții): „Sarcinile de autoevaluare nu se notează și nu se colectează; nu se forțează autodezvăluirea; exemplele de biasuri să fie neutre și neacuzatoare; se evită etichetarea elevilor.” E — Evaluation (Evaluare): „Verifică prezența celor trei componente atitudinale și a celor patru biasuri, claritatea exemplelor, caracterul nenotat al autoevaluării și coerența fișă-ghid.” Justificarea respectării structurii PREPARE: <i>Promptul respectă structura PREPARE: scopul atitudinal-metacognitiv (P), rolul de formator atent la climat (R),</i>

	<i>modelul de secvențe al resursei (E), parametrii de format club și durată (P), acțiunea de redactare a ambelor componente (A), restricțiile de etică și siguranță psihologică specifice unei lecții cu autodezvăluire (R) și criteriile de verificare a output-ului (E).</i>
III. Comentarii	
<i>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii</i>	Lecția implică autoevaluare și un grad de vulnerabilitate; ghidul recomandă explicit un climat sigur. Sarcinile cu informație personală nu se notează. Resursa nu necesită conexiune la internet și nu colectează date cu caracter personal ale elevilor.