Planul Național de Redresare și Reziliență
Beneficiar: *LICEUL TEORETIC „ION CODRU DRĂGUȘANU" VICTORIA*
Titlul proiectului: *„Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială"*
Contract de finanțare nr. *14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122*

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	
Titlul RED	*„Testament-între sublim și absolut*
Autor	*Pop Natalia Maria*
Grup țintă	*Nivel liceal.*
Aria Curriculară	*Limbă și comunicare*
Clasa	*A XII-a*
Obiective generale	1. Definirea rolului poetului în societate o Poetul este un mediator între trecut și prezent, transformând experiența colectivă în operă artistică. 2. Valorizarea moștenirii spirituale o „Cartea" devine simbolul moștenirii lăsate urmașilor, mai importantă decât bunurile materiale. 3. Transformarea suferinței în artă o Arghezi arată cum experiențele grele, munca și suferința strămoșilor sunt „șlefuite" și transformate în frumusețe artistică. 4. Promovarea esteticii urâtului o Poetul valorifică elemente considerate „urâte" (noroi, bube, mucegaiuri) pentru a crea artă autentică. 5. Evidențierea procesului de creație o Poezia prezintă munca de elaborare a limbajului poetic, ca un proces dificil, dar valoros. 6. Legătura dintre generații o Opera literară este o punte între strămoși și urmași, păstrând identitatea și experiența colectivă.
Durată Estimată	*50 min.*

IIPromptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)
Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru a genera materialul de analiză.

Element PREPARE	*Prompt/Instrucțiune către AI*
Purpose (Scopul)	Scopul poeziei este de a explica și evidenția rolul creației artistice și al poetului, precum și de a arăta că: • poezia este o moștenire spirituală lăsată urmașilor („cartea"); • arta transformă realitatea dură și suferința în frumusețe; • poetul are misiunea de a valorifica experiența și truda înaintașilor;

Element PREPARE	*Prompt/Instrucțiune către AI*
	• cuvântul poetic devine un instrument de creație și de înnobilare a vieții.

Role (Rolul AI)	Roluri principale:
	
	• Automatizarea sarcinilor – preia activități repetitive (ex: introducere de date, procese industriale).
	• Analiza și interpretarea datelor – găsește tipare și oferă predicții utile.
	• Asistență în luarea deciziilor – sprijină domenii precum medicină, afaceri sau educație.
	• Îmbunătățirea comunicării – traduceri, asistenți virtuali, chatboți.
	• Sprijin în educație – explică, personalizează învățarea și oferă feedback.
	
	1. Analiza literară automată
	
	• AI poate identifica temele principale (moștenirea, creația, suferința).
	• Explică figuri de stil și sensuri ascunse din poezie.
	
	2. Generarea de rezumate
	
	• Creează rapid un rezumat clar al poeziei pentru elevi.
	• Simplifică limbajul dificil.
	
	3. Explicarea vocabularului
	
	• AI explică termeni precum „hrisov”, „slova”, „ocara” în contexte moderne.
	
	4. Realizarea de comentarii și eseuri
	
	• Ajută la redactarea unui eseu pentru bacalaureat sau a unui comentariu structurat.
	
	5. Crearea de exerciții
	
	• Generează întrebări de tip:
	  ○ „Care este rolul poetului?”
	  ○ „Ce simbolizează cartea?”
	
	6. Compararea cu alte opere
	
	• AI poate compara „Testament” cu alte arte poetice (ex: creații ale lui Mihai Eminescu).
	
	7. Învățare interactivă
	
	• Elevii pot pune întrebări și primi explicații pas cu pas.

Exemplar (Exemplu)	1. Explicarea temelor și mesajului

Element PREPARE	*Prompt/Instrucțiune către AI*
	○ AI poate analiza poezii și explica tema moștenirii spirituale, rolul poetului și transformarea suferinței în artă, pas cu pas, într-un limbaj accesibil elevilor. 2. Identificarea figurilor de stil și simbolurilor ○ Elevii pot întreba: „Ce simbolizează 'cartea' în Testament?" sau „Care sunt metaforele folosite de Arghezi?" și primesc răspuns detaliat. 3. Rezumat și parafrazare ○ AI poate genera rezumate scurte sau parafraze ale poeziei pentru a înțelege mai ușor ideile principale. 4. Exerciții interactive ○ Crearea de întrebări de tip grilă sau adevărat/fals: ▪ „Poezia Testament vorbește despre bunurile materiale – Adevărat/Fals" ▪ „Care este simbolul moștenirii în poezie?" 5. Compararea cu alte opere ○ AI poate face conexiuni între „Testament" și alte creații ale lui Tudor Arghezi sau ale altor poeți, evidențiind teme și stiluri similare. 6. Crearea unui comentariu literar ○ AI poate ghida pas cu pas elevul să scrie un comentariu structurat pentru Bac, sugerând idei pentru introducere, cuprins și concluzie. 7. Învățare personalizată ○ Elevul poate cere explicații suplimentare pe anumite strofe sau versuri mai dificile, iar AI răspunde adaptat nivelului său de înțelegere.
Parameters (Parametri)	1. Nivelul de detaliu • Parametru: `detaliu_explicatie` • Exemple: scurt/resumat, mediu/analitic, detaliat/eseu complet 2. Tipul de activitate • Parametru: `tip_activitate` • Exemple: identificare teme, simboluri, figuri de stil, comentariu literar, rezumat, exerciții 3. Complexitatea limbajului • Parametru: `nivel_limba` • Exemple: simplificat (clasă a IX-a), intermediar (clasă a X-a), avansat (clasă a XII-a) 4. Formatul rezultatului • Parametru: `format_output` • Exemple: text explicativ, tabel, bullet points, întrebări și răspunsuri

Element PREPARE	*Prompt/Instrucțiune către AI*
	5. Focalizarea pe strofe/versuri • Parametru: `focalizare` • Exemple: întreaga poezie, anumite strofe, cuvinte cheie 6. Tipul de activitate interactivă • Parametru: `interactivitate` • Exemple: quiz, exerciții grilă, adevărat/fals, completare, parafrazare 7. Comparare cu alte opere • Parametru: `comparare` • Exemple: alte poezii de Arghezi, alte poezii moderne, poezia clasică română ○ .

Action (Acțiunea)	• Citirea și analizarea poeziei
	  ○ Elevul introduce textul poeziei în AI sau cere explicații pentru strofe/versuri.
	• Identificarea elementelor literare
	  ○ Elevul întreabă AI: „Care sunt temele principale?” sau „Unde apar metaforele și simbolurile?”
	• Crearea de exerciții și quiz-uri
	  ○ AI generează întrebări de tip grilă, adevărat/fals, completare, pentru verificarea înțelegerii.
	• Rezumat și parafrazare
	  ○ Elevul solicită AI să facă un rezumat sau să reformuleze anumite versuri.
	• Redactarea comentariului literar
	  ○ AI sugerează structură pentru introducere, cuprins și concluzie, iar elevul completează.
	• Feedback și corectare
	
	Elevul scrie propriile răspunsuri sau eseu, iar AI oferă sugestii de îmbunătățire.

Restrictions (Restricții)	🔷 1. Limite de interpretare • AI poate oferi explicații generale, dar nu poate surprinde întotdeauna subiectivitatea și nuanțele artistice ale poeziei. • Unele simboluri sau intenții ale autorului pot fi interpretate diferit de cititor. 🔷 2. Lipsa experienței emoționale • AI nu poate experimenta emoția umană, deci poate să nu redea impactul afectiv al poeziei sau tonalitatea subtilă a versurilor.

Element PREPARE	*Prompt/Instrucțiune către AI*
	🔷 3. Dependenta de date și text • AI se bazează pe informațiile disponibile; dacă există surse incomplete sau interpretări eronate, răspunsul poate fi greșit sau superficial. 🔷 4. Riscul de copy-paste • Elevii care folosesc AI pentru teme pot fi tentați să preia răspunsuri fără să înțeleagă poezia, ceea ce reduce învățarea reală. 🔷 5. Limite de limbaj și cultură • AI poate avea dificultăți cu arhaismele, expresiile vechi sau contextul cultural specific poeziei. 🔷 6. Personalizare limitată • AI poate ajusta explicațiile, dar nu poate întotdeauna să adapteze complet stilul de învățare al fiecărui elev, mai ales în interpretări creative.
Evaluation (Evaluare)	Tipuri de evaluare: 1. Evaluare formativă (pe parcursul studiului) ○ Quiz-uri și întrebări generate de AI: adevărat/fals, completare, grilă. ○ Testarea înțelegerii temelor, simbolurilor și figurilor de stil. ○ Feedback imediat oferit de AI pentru corectarea răspunsurilor. 2. Evaluare sumativă (la final) ○ Redactarea unui comentariu literar sau eseu despre poezie. ○ Evaluarea capacității elevului de a identifica mesajul, tema și simbolurile. ○ Compararea interpretării proprii cu explicațiile și sugestiile AI. 3. Autoevaluare ○ Elevul poate folosi AI pentru a-și verifica răspunsurile și a-și corecta greșelile. ○ Încurajează gândirea critică și reflecția asupra propriei interpretări. 4. Evaluare comparativă ○ Compararea interpretării poeziei cu alte surse sau cu alte opere ale lui Arghezi. ○ AI poate evidenția asemănări și diferențe pentru consolidarea înțelegerii.

III. Planul activității didactice

Etapă	*Durată*	*Activitatea Elevilor*	*Rolul AI (Prompt)*
1. Introducere & Brainstorming	*10min.*	1.Lectura poeziei ○ Elevii citesc poezie integral, fie individual, fie colectiv. ○ Marchează cuvintele sau expresiile dificile. 2. Întrebări ghidate cu AI ○ Elevii introduc versuri sau strofe în AI și cer explicații pentru: ▪ temele principale ▪ simbolurile și figurile de stil ▪ mesajul poeziei 3. Rezumat și parafrazare ○ Elevii folosesc AI pentru a genera un rezumat sau a parafraza anumite strofe. 4. Crearea de exerciții ○ Elevii formulează întrebări sau răspund la quiz-uri generate de AI, ex.: ▪ „Ce simbolizează ‘cartea’ în Testament?” ▪ „Care este rolul poetului în societate?” 5. Analiză comparativă ○ Elevii compară poezia cu alte creații ale lui Arghezi sau cu poezii moderne pentru a identifica teme comune. 6. Redactarea comentariului literar ○ Elevii folosesc sugestiile AI pentru a structura comentariul: introducere, cuprins, concluzie. ○ Își verifică propria interpretare și primesc feedback. 7. Autoevaluare și reflecție ○ Elevii își verifică răspunsurile și corectează greșelile cu ajutorul AI.	Funcții principale ale promptului: 1. Ghidarea AI-ului ○ Promptul definește ce tip de informație dorește elevul: explicație, rezumat, parafrazare, comentariu literar sau exerciții. ○ Ex.: „Explică tema și simbolurile din poezia *Testament*.” 2. Personalizarea răspunsului ○ Promptul poate specifica nivelul de detaliu sau stilul explicativ. ○ Ex.: „Explică strofa a doua pe înțelesul unui elev de clasa a IX-a.” 3. Focalizarea pe anumite elemente ○ Permite concentrarea pe strofe, cuvinte sau figuri de stil specifice. ○ Ex.: „Analizează simbolurile din primul vers.” 4. Crearea de activități interactive ○ Prompturile pot genera quiz-uri, întrebări și exerciții pentru verificarea înțelegerii. ○ Ex.: „Creează 5 întrebări de tip grilă despre *Testament*.” 5. Îmbunătățirea procesului de învățare ○ Prompturile clare reduc confuzia și fac răspunsurile AI mai utile pentru analiză, interpretare și evaluare.

Etapă	*Durată*	*Activitatea Elevilor*	*Rolul AI (Prompt)*
		○ Notează ce au învățat și ce le-a fost greu de înțeles.	
2. Desfășurarea activității	*35 min.*	1. Introducere – 5 minute • Profesorul prezintă pe scurt autorul și contextul poeziei. • Elevii citesc poezie integral (individual sau colectiv). • Obiectiv: familiarizarea cu textul și identificarea primelor impresii. 2. Activitate de explorare – 10 minute • Elevii folosesc AI pentru a analiza strofe sau versuri. • Exemple de prompturi: ○ „Explică tema poeziei *Testament*.” ○ „Care sunt simbolurile și figurile de stil din primul vers?” • AI răspunde cu explicații detaliate și exemple. • Elevii notează observațiile în caiet. • Obiectiv: identificarea temelor, simbolurilor și mesajului. 3. Activitate de aprofundare – 10 minute • Elevii cer AI să creeze exerciții: întrebări grilă, adevărat/fals, completare. • Exemple de întrebări generate de AI: ○ „Ce simbolizează cartea în poezie?” ○ „Poezia vorbește despre bunuri materiale – Adevărat/Fals.” • Elevii răspund individual sau în grup și verifică răspunsurile cu AI.	. Rolul AI AI funcționează ca un asistent educațional interactiv, sprijinind elevul să înțeleagă, analizeze și sintetizeze poezia. • Explică teme, simboluri, figuri de stil și sensuri ascunse. • Generează exerciții (quiz-uri, întrebări adevărat/fals, completare) pentru verificarea înțelegerii. • Sugerează rezumate și parafraze pentru clarificarea textului. • Oferă ghidaj în redactarea comentariilor literare și feedback rapid. 2. Rolul promptului Promptul este instrucțiunea clară pe care elevul o dă AI-ului. Fără un prompt precis, AI nu poate oferi răspunsul dorit. • Ghidează AI-ul către tipul de informație dorit: explicație, rezumat, exercițiu, comentariu. • Permite personalizarea răspunsului în funcție de nivelul elevului și de secțiunea poeziei vizată. • Focalizează analiza pe strofe, versuri sau simboluri specifice. • Crează activități interactive: întrebări de verificare,

Etapă	*Durată*	*Activitatea Elevilor*	*Rolul AI (Prompt)*
		• Obiectiv: consolidarea înțelegerii și aplicarea cunoștințelor.	exerciții sau compararea cu alte opere.
		4. Activitate de sinteză – 7 minute • Elevii folosesc AI pentru a-și structura un comentariu literar scurt: introducere, cuprins, concluzie. • AI poate sugera idei sau fraze pentru fiecare secțiune. • Elevii discută în perechi și își corectează comentariile. • Obiectiv: integrarea informațiilor și dezvoltarea gândirii critice.	Exemplu practic de prompturi pentru „Testament-între sublim și absolut”: 1. „Explică temele principale și simbolurile din poezia *Testament*.” 2. „Rezumă strofa a doua pe înțelesul unui elev de clasa a XII-a.” 3. „Creează cinci întrebări de tip grilă despre poezia *Testament*.” 4. „Sugerează idei pentru introducerea unui comentariu literar despre *Testament*.”
		5. Evaluare și reflecție – 3 minute • Elevii își verifică răspunsurile cu AI și notează ce au învățat. • Profesorul adresează câteva întrebări de reflecție: ○ „Ce ți-a plăcut la poezia *Testament*?” ○ „Cum te-a ajutat AI să înțelegi mai bine poezia?” • Obiectiv: evaluarea formativă și conștientizarea propriei învățări.	
		• AI acționează ca asistent interactiv: explică, creează exerciții, verifică răspunsuri și sugerează idei. • Elevul rămâne activ, implicat și critic în procesul de învățare.	
3. Concluzii & dezbatere	*5 min.*	. Concluzii ale lecției • Poezia „Testament” subliniază rolul poetului și importanța moștenirii spirituale.	1. Rolul AI AI este instrumentul de sprijin în procesul de învățare, oferind elevilor explicații, exemple și

Etapă	*Durată*	*Activitatea Elevilor*	*Rolul AI (Prompt)*
		• Prin poezie, Arghezi arată cum arta transformă suferința și experiența în valori culturale durabile. • Elevii au învățat să identifice temele principale, simbolurile și figurile de stil. • AI a fost un instrument de sprijin, ajutând la clarificarea versurilor, generarea de exerciții și redactarea comentariilor. • Procesul a combinat lectura, analiza, exercițiile interactive și feedback-ul rapid, crescând implicarea elevilor. 2. Dezbatere Profesorul poate organiza o scurtă dezbatere în clasă, punând elevii să răspundă la întrebări precum: • „Este poezia mai valoroasă ca moștenire spirituală decât bunurile materiale?” • „Cum ar fi diferită înțelegerea poeziei fără ajutorul AI?” • „Poate AI să înlocuiască interpretarea umană a unei opere literare?” • „Care sunt avantajele și limitele folosirii AI în studiul literaturii?” 3. Obiectivele dezbaterii • Dezvoltarea gândirii critice și a argumentării. • Compararea perspectivelor umane cu cele oferite de AI. • Înțelegerea faptului că AI completează, dar nu înlocuiește analiza personală și interpretarea creativă.	exerciții pentru o mai bună înțelegere a poeziei. Funcții principale: • Clarifică sensul textului: explică teme, simboluri, figuri de stil. • Generează exerciții interactive: întrebări grilă, adevărat/fals, completare. • Oferă suport pentru comentarii literare: sugerează idei, structură și exemple de fraze. • Rezumat și parafrazare: ajută elevul să înțeleagă mai ușor versurile complexe. 2. Rolul promptului Promptul este instrucțiunea clară pe care elevul o oferă AI-ului. Este esențial deoarece determină calitatea și relevanța răspunsului AI. Funcții principale: • Ghidează analiza AI: ce să explice, ce să sintetizeze sau ce exerciții să creeze. • Personalizează răspunsul: nivel de detaliu sau limbaj adaptat clasei. • Focalizează atenția: pe strofe, versuri sau simboluri specifice. • Facilitează activități interactive: permite generarea de quiz-uri sau întrebări comparative. Exemple practice de prompturi pentru „Testament-între sublim și absolut”:

Etapă	*Durată*	*Activitatea Elevilor*	*Rolul AI (Prompt)*
			1. „Explică temele principale și simbolurile din poezia *Testament*.” 2. „Rezumă strofa a doua pe înțelesul unui elev de clasa a IX-a.” 3. „Creează cinci întrebări de tip grilă despre *Testament*.” 4. „Sugerează idei pentru introducerea unui comentariu literar despre *Testament- intre sublim și absolut.*”

1. Metode de aplicabilitate

- Învățarea prin explorare și interactivitate
  Elevii explorează poezia cu ajutorul AI, adresând întrebări și primind explicații personalizate.
- Învățarea prin exerciții și feedback
  AI generează quiz-uri și exerciții care permit verificarea rapidă a înțelegerii.
- Învățarea colaborativă
  Elevii lucrează în perechi sau grupuri, discutând interpretările și comparând răspunsurile cu sugestiile AI.
- Învățarea reflexivă
  Elevii își autoevaluează răspunsurile și analizează propriile interpretări comparativ cu cele oferite de AI.
- Învățarea creativă
  Elevii folosesc AI pentru a structura comentarii literare sau pentru a parafraza versuri, dezvoltând exprimarea creativă.
- 2. Descriere scurtă a activității

1. Lectura poeziei – Elevii citesc textul liric „Testament” și marchează cuvintele sau expresiile neclare.
2. Analiza asistată de AI – Elevii introduc versuri/strofe în AI și primesc explicații despre teme, simboluri și figuri de stil.
3. Exerciții interactive – Elevii răspund la quiz-uri și întrebări generate de AI, consolidând înțelegerea textului.
4. Redactarea comentariului literar al textului liric– Elevii folosesc sugestiile AI pentru structurarea unui comentariu: introducere, cuprins, concluzie.

Evaluare și reflecție – Elevii 1. Formularea neclară a întrebării

- Elevii pot scrie prompturi prea generice sau vagi, iar AI va oferi răspunsuri superficiale.
- Exemple de prompt neclar: „Spune ceva despre poezia „Testament”de Tudor Arghezi.

2. Focalizarea insuficientă

- Elevii nu indică versul, strofa sau tema specifică, iar AI nu poate da răspuns precis.
- Exemple: „Explică poezia” vs. „Explică semnificațiile simbolului ‘cartea’ în strofa a doua.”

3. Nivel de detaliu neadecvat

- Promptul poate fi prea simplu (AI dă răspuns scurt) sau prea complex (AI generează un text greu de înțeles).
- Necesitatea de a adapta nivelul explicativ la clasa elevilor.

4. Structura incompletă PREPARE

- Elevii uită să includă toate elementele: P (Purpose – scop), R (Role – rol AI), E (Example – exemplu), P (Prompt), A (Action – acțiune), R (Result – rezultat), E (Evaluation – evaluare).
- Lipsa unor elemente poate reduce relevanța răspunsului AI.

5. Dificultăți în interpretarea răspunsului AI

- Elevii pot lua tot ce oferă AI ca adevăr absolut fără a analiza critic.
- Necesită integrare cu lectura propriu-zisă și interpretarea personală.

6. Probleme de tehnologie sau acces

- Lipsa familiarității cu platforma AI sau erori tehnice pot împiedica aplicarea promptului corect.
Soluții practice:

- Formarea elevilor în structurarea corectă a promptului PREPARE.
- Exersarea cu exemple simple și concrete din poezia „Testament”.
- Încurajarea reflecției critice asupra răspunsurilor AI.

Începere AI este un asistent valoros în procesul educațional, dar nu înlocuiește gândirea critică și creativitatea elevului.

Puncte-cheie:

1. Suport pentru înțelegere și analiză
   - AI poate explica teme, simboluri, figuri de stil și poate genera exerciții interactive.
2. Instrument pentru feedback și consolidare
   - Poate ajuta la parafrazarea versurilor, crearea rezumatelor sau structurarea comentariilor literare.
3. Limitări
   - Nu poate simți emoțiile sau nuanțele subtile ale poeziei.
   - Răspunsurile AI trebuie verificate și interpretate critic de elev.
4. Complementaritate, nu substituție
   - Elevul rămâne actorul principal: gândește, compară, interpretează și creează, folosind AI doar ca un ghid și suport.

IV Concluzia:
AI amplifică învățarea și facilitează accesul la informații, dar analiza critică, reflecția personală și creativitatea rămân responsabilitatea elevului.

1.Concluzii post-implementare

- AI a facilitat înțelegerea poeziei: elevii au identificat temele, simbolurile și figurile de stil mai rapid și mai clar.
- Creșterea implicării elevilor: folosirea AI a făcut lecția interactivă și atractivă, stimulând întrebări și discuții.
- Dezvoltarea gândirii critice: elevii au comparat răspunsurile AI cu propriile interpretări, consolidând analiza personală.
- Suport pentru activități creative: AI a sugerat idei pentru comentarii literare și parafraze, sprijinind exprimarea personală.
- Limitări observate:
  - Unii elevi au fost tentați să accepte răspunsurile AI fără reflecție critică.
  - Necesitatea ghidării profesorului pentru a evita informații superficiale sau incomplete.

2. Evaluare post-implementare

- Evaluare formativă:
  - Quiz-uri și exerciții generate de AI au permis monitorizarea înțelegerii temelor și simbolurilor.
  - Feedback imediat a corectat greșelile și a clarificat conceptele.
- Evaluare sumativă:
  - Comentarii literare redactate de elevi, folosind sugestiile AI, au fost analizate de profesor pentru structură, argumentare și exprimare.
- Autoevaluare:
  - Elevii au comparat propriile răspunsuri cu cele generate de AI, notând ce au învățat și ce au mai avut nevoie să clarifice.
- Reflecție finală:
  - AI s-a dovedit un instrument de sprijin, nu un înlocuitor al gândirii critice și creativității.
  - Lecția a fost mai interactivă, dar succesul depinde de implicarea activă a elevului și ghidarea profesorului.

    Implementarea AI în analiza poeziei „Testament-intre sublim și absolut”de Tudor Arghezi a demonstrat că poate îmbunătăți accesul la informație, sprijini înțelegerea și învățarea interactivă, însă interpretarea personală și gândirea critică rămân esențiale.

NOTA:
Se vor completa personalizat in functie de fiecare resursa etapele de argumentare, prompt și aplicare la clasa.
Elementele cu galben sunt cu rol orientativ.
Resursa va contine RED AI generate de experti, amplu prezentate.
Se pot atașa dovezi ale aplicarii la clasa sau materiale generate cu AI (fise, prezentari etc) utile aplicarii RED