

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Structura Resursei Educaționale Digitale (RED) bazată pe AI**I. Date de Identificare ale Resursei**

Titlul RED	TEST PAPER UNITS 3-4 (FEBRUARY) – LECȚIE DE EVALUARE SCRISĂ
Autor	<i>Chertes Raluca-Ionela</i>
Grup țintă	<i>Test Paper Units 3-4 (February) – lecție de evaluare scrisă, clasa a V-a, nivel A1 începători</i>
Aria Curriculară	<i>Limbă și comunicare – Limba engleză modernă</i>
Clasa	<i>a V-a</i>
Obiectiv General	<i>Evaluarea sumativă, scrisă, a competențelor dobândite de elevi pe parcursul Unităților 3 (Have You Got a Pet?) și 4 (There's a Huge Garden), într-o singură oră de curs, fără utilizarea AI de către elevi, pentru a proteja validitatea rezultatelor, la nivel A1.</i>
Durată Estimată	<i>50 de minute (o oră de curs, conform normativului pentru gimnaziu)</i>

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Necesitatea implementării acestei resurse rezultă din:

- nevoia de a evalua obiectiv, printr-un test scris propriu, competențele dobândite de elevi în Unitățile 3-4
- necesitatea unui test comprehensiv, care verifică atât structuri gramaticale punctuale (have got, there is/are, some/any), cât și competențe integrate (citire, redactare)
- importanța protejării validității evaluării, prin excluderea completă a AI din etapa de testare
- importanța verificării prealabile a itemilor de test cu sprijinul AI, exclusiv la nivelul profesorului, în etapa de proiectare

Resursa „Test Paper Units 3-4” este un test propriu al profesorului, aplicat într-o singură oră de curs, structurat pe 8 secțiuni: gramatică punctuală (have got, there is/are, there/their/they're, some/any), ordonare de cuvinte, prepoziții de loc, receptare scrisă (text narativ cu itemi Adevărat/Fals/Neprecizat) și producere scrisă liberă (descrierea propriei case).

Resursa facilitează:

- verificarea structurilor gramaticale fundamentale din Unitățile 3-4, prin itemi variați ca tip și dificultate
- evaluarea capacității de receptare scrisă, prin distincția Adevărat/Fals/Neprecizat, mai nuanțată decât un simplu Adevărat/Fals

- evaluarea producerii scrise libere, prin descrierea propriei case, aplicând integrat vocabularul și structurile învățate

III. Metoda de Realizare a Prompturilor: **PREPARE**

Metoda PREPARE	Metoda PREPARE este utilizată pentru formularea promptului de verificare a itemilor testului, în etapa de proiectare. AI este utilizat exclusiv de profesor, pentru verificarea corectitudinii și clarității itemilor. În timpul susținerii testului, AI NU este utilizat sub nicio formă — testul se desfășoară integral pe hârtie, individual, pentru a proteja validitatea rezultatelor. Profesorul verifică manual fiecare item înainte de tipărire.
-----------------------	--

• **Promptul / Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)**

Acest prompt este utilizat exclusiv de profesor, în etapa de proiectare a testului. Nu este furnizat elevilor de clasa a V-a.

Element PREPARE	Descriere (rolul în activitate)	Prompt / Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Justificare: Verificarea, în etapa de proiectare, a corectitudinii și clarității itemilor testului, înainte de tipărire.	„Review this test item for A1 accuracy and clarity: [item]. Is there only one correct answer? Is the vocabulary within Units 3-4?”
Role (Rolul AI)	Justificare: AI primește rolul de asistent de verificare a itemilor de test pentru elevi de 10–11 ani, nivel A1.	„You are reviewing an A1 English test for 10-11-year-old students. Check each item for grammatical accuracy and clarity.”
Exemplar (Exemplu)	Justificare: Profesorul furnizează un item-model din test, pentru a calibra formatul verificării.	„Here is a test item: They a cousin in America. (+) Answer key: have got. Is this the only correct answer?”
Parameters (Parametri)	Justificare: Nivel A1 începători; vocabular și structuri strict din Unitățile 3-4 (have got, there is/are, some/any, prepoziții de loc).	„Use only vocabulary and structures from Units 3-4: have got, there is/are, some/any, prepositions of place. Flag anything above A1 level.”
Action (Acțiunea)	Justificare: AI verifică exclusiv itemii testului, pentru uz intern al profesorului. Elevii nu interacționează cu AI în nicio etapă a evaluării.	„Review this test item for A1 accuracy and clarity: [item]. Is there only one correct answer? Is the vocabulary within Units 3-4?”
Restrictions (Restricții)	Justificare: AI este utilizat DOAR de profesor, în etapa de proiectare. În timpul susținerii testului, AI NU este utilizat sub nicio formă.	„Do not generate items above A1 level. Do not suggest vocabulary outside Units 3-4. Flag any item that may have more than one correct answer.”
Evaluation (Evaluare)	Justificare: Profesorul verifică manual fiecare item al testului înainte de tipărire.	„Check the answer key for this test against the items. Are all 90 points correctly distributed across the 8 sections?”

• **Comentarii**

Comentarii	Testul este conceput ca probă de evaluare sumativă proprie
-------------------	--

	profesorului, distinctă de testul oficial „Evaluation Test Units 3-4” din manual (utilizat anterior la această clasă, într-o lecție de recapitulare pe 2 ore). AI (ChatGPT, metoda PREPARE) a fost utilizat exclusiv de profesor, în etapa de proiectare a itemilor. Exercițiul de ordonare a cuvintelor (Secțiunea V) și textul de citire „Our holiday home” (Secțiunea VII) au fost preluate din platforma digitală oficială manuale.edu.ro.
--	--

IV. Planul Activității Didactice

Etapa lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
Instrucțiuni inițiale	4 min	Distribuie testul tipărit (2 pagini, 90 de puncte, 8 secțiuni) și explică structura și baremul fiecărei secțiuni.	Ascultă instrucțiunile și urmăresc structura testului.	Explicație	Test paper Units 3-4 (fișă tipărită)	–	NU se utilizează AI	–
Secțiunile I–IV	15 min	Supraveghează desfășurarea testului și cronometrează.	Rezolvă individual: have got/has got (I, /10), there is/are (II, /10), there/their/they're (III, /10), a/some/any (IV, /12).	Evaluare individuală scrisă	Test paper Units 3-4 (fișă tipărită)	Test scris individual, barem pe item (/42)	NU se utilizează AI	–
Secțiunile V–VI	12 min	Supraveghează desfășurarea testului și cronometrează.	Rezolvă individual: Put the words in order (V, /12) și Prepositions of place (VI, /16).	Evaluare individuală scrisă	Test paper Units 3-4 (fișă tipărită)	Test scris individual, barem pe item (/28)	NU se utilizează AI	–
Secțiunea VII	10 min	Supraveghează desfășurarea testului și cronometrează.	Citesc textul „Our holiday home” și decid Adevărat/Fals/Neprecizat pentru 7 enunțuri.	Evaluare individuală scrisă	Test paper Units 3-4 (fișă tipărită)	Test scris individual, barem pe item (/10)	NU se utilizează AI	–
Secțiunea VIII	7 min	Supraveghează desfășurarea testului și cronometrează.	Redactează un text scurt despre propria casă, folosind there is/are, camere, mobilier.	Producere scrisă individuală	Test paper Units 3-4 (fișă tipărită)	Barem analitic (conținut + corectitudine, /10)	NU se utilizează AI	–
Colectare și încheiere	2 min	Colectează testele completate și anunță data la care vor fi comunicate rezultatele.	Predau testele completate.	–	–	–	NU se utilizează AI	–

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Resursa educațională a fost aplicată în cadrul unei singure ore de limbă engleză la clasa a V-a, având tema „Test Paper Units 3-4 (February)”, ca lecție de evaluare scrisă, sumativă, a Unităților 3 și 4 din manualul Art Klett.

Activitatea didactică s-a desfășurat etapizat pe parcursul orei: instrucțiuni inițiale, rezolvarea celor 8 secțiuni ale testului (grupate în 4 etape de timp), colectare și încheiere.

Elevii au lucrat exclusiv individual, pe toată durata testului, sub supravegherea profesorului.

Integrarea tehnologiei s-a limitat la etapa de proiectare a testului, înainte de aplicarea la clasă: ChatGPT a fost utilizat de profesor pentru verificarea corectitudinii itemilor. Niciun elev nu a interacționat cu AI în nicio etapă. Testul s-a susținut integral pe suport de hârtie, pentru a proteja validitatea rezultatelor.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări înainte de implementare

- Se așteaptă rezultate bune la secțiunile de gramatică punctuală (I-IV), deja consolidate anterior la această clasă.
- Se preconizează o variație mai mare a rezultatelor la Secțiunea VIII (producere liberă), reflectând diferențele individuale de nivel.
- Se urmărește validarea calității itemilor verificați cu sprijinul AI în etapa de proiectare, prin analiza post-test a răspunsurilor elevilor.

Dezvoltarea competențelor

- Elevii își demonstrează competențele de producere scrisă (have got, there is/are, there/their/they're, some/any, prepoziții de loc) și de receptare scrisă (textul „Our holiday home”).
- Testul oferă profesorului date obiective privind nivelul de însușire a competențelor 1.1, 2.1, 3.2 și 4.1 pentru fiecare elev.
- Secțiunea VIII (producere scrisă liberă) permite identificarea elevilor cu potențial de progres accelerat.

Consolidarea cunoștințelor

- have got/has got, there is/there are, there/their/they're, a/some/any (min. 34 din 42 de puncte, Secțiunile I-IV)
- ordonarea propozițiilor și prepoziții de loc (min. 22 din 28 de puncte, Secțiunile V-VI)
- receptare scrisă și producere scrisă liberă despre propria casă (min. 15 din 20 de puncte, Secțiunile VII-VIII)

Concluzie (Evaluare Post-implementare)

- Se va analiza distribuția punctajelor pe fiecare secțiune, pentru a identifica eventualele competențe insuficient consolidate.
- Se va evalua calitatea itemilor verificați cu sprijinul AI, comparând rata de răspunsuri corecte cu cea așteptată.
- Se va sublinia concluzia: AI reprezintă un instrument util în etapa de proiectare a evaluării, dar nu poate și nu trebuie utilizat în timpul susținerii testului de către elevi, pentru a proteja validitatea și obiectivitatea rezultatelor.
- Rezultatele testului vor orienta planificarea activităților de remediere sau de extindere pentru unitățile următoare.

VII. Planificarea Unității de Învățare

Tabelul de mai jos sintetizează competențele specifice vizate, conținuturile, activitățile didactice și rolul AI (metoda PREPARE) în cadrul unității de învățare „Test Paper Units 3-4 (February)”, clasa a V-a, nivel A1 (OMEN nr. 3393/28.02.2017, Anexă 2, Programa Lb. modernă 1).

Competențe specifice vizate	Conținuturile învățării	Nr. ore	Săptămâna / Activitate	Observații / Evaluare
1.1. Receptarea globală a mesajului scris. 2.1. Producerea de enunțuri orale simple.	Evocare / Introducere: Instrucțiuni inițiale + Secțiunile I–IV (have got/has got, there is/are, there/their/they're, a/some/any) — evaluare sumativă individuală pe hârtie, 4+15 min.	1	Evaluare sumativă individuală scrisă (Secțiunile I–IV) — NU se utilizează AI	Test scris individual, barem pe item (/42). CS vizate: 1.1, 2.1.
3.2. Recunoașterea informațiilor esențiale dintr-un text citit. 2.2. Formularea de întrebări și răspunsuri simple.	Practică / Consolidare: Secțiunile V–VI (Put the words in order, Prepositions of place) + Secțiunea VII (lectură „Our holiday home”, Adevărat/Fals/Neprecizat) — 12+10 min.	1	Evaluare sumativă individuală scrisă (Secțiunile V–VII) — NU se utilizează AI	Test scris individual, barem pe item (/28+/10). CS vizate: 3.2, 2.2.
4.1. Solicitarea / oferirea de informații prin enunțuri simple scrise. *4.3. Redactarea unui text scurt pe teme familiare (propria casă).	Producție / Evaluare: Secțiunea VIII — producere scrisă liberă: descrierea propriei case folosind there is/are, camere, mobilier (7 min) + Colectare și încheiere (2 min). AI folosit exclusiv de profesor, în etapa de proiectare.	1	Producere scrisă liberă (Secțiunea VIII) — NU se utilizează AI de către elevi ► AI (profesor, proiectare): verificare itemi cu PREPARE	Barem analitic (conținut + corectitudine, /10). CS vizate: 4.1, *4.3.

VIII. Prompturile Finale pentru Elevi (utilizare opțională acasă, în prezența părinților)

Notă: Deoarece AI NU este utilizat de elevi în timpul testului, aceste prompturi sunt formulate ca activitate opțională de recapitulare acasă, după comunicarea rezultatelor, în prezența unui părinte/tutore. Ele permit elevilor să exerseze structurile din Unitățile 3-4 la un nivel adaptat.

Prompt 1 – Nivel Standard (în limba engleză)

Utilizare: activitate opțională acasă, după comunicarea rezultatelor testului, în prezența unui părinte/tutore. Nu se folosește în clasă.

"I want you to help me practise the grammar structures from Units 3 and 4 of my English textbook.

Act as a supportive English teacher for A1 learners aged 10–11 and as an expert in the topics: pets and animals (Unit 3) and houses, rooms and furniture (Unit 4).

Example task: I want to practise 'have got'. Give me 2 simple example sentences about a pet (e.g. 'The dog has got four legs.'), then ask me to write 2 sentences about my own house using 'there is' or 'there are'. Wait for my answer.

Use only vocabulary and structures from Units 3–4: have got / has got, there is / there are, there/their/they're, a/some/any, prepositions of place (in, on, under, next to, in front of, behind). Keep all sentences under 10 words. Always wait for me to write my answer first before giving corrections.

If I make a grammar mistake (e.g. I write 'There are a cat' or 'He have got a dog'), correct me by showing the correct rule only, not the full corrected sentence. DO NOT write the sentences for me. Give ONLY one task at a time."

Prompt 1 – Nivel Standard (traducere în limba română)

Utilizare: activitate opțională acasă, după comunicarea rezultatelor testului, în prezența unui părinte/tutore. Nu se folosește în clasă.

„Vreau să mă ajuți să exersezi structurile gramaticale din Unitățile 3 și 4 ale manualului meu de engleză.

Acționează ca un profesor de engleză suportiv pentru elevi de nivel A1, cu vârsta de 10–11 ani, și ca un expert în teme: animale de companie (Unitatea 3) și case, camere, mobilier (Unitatea 4).

Exemplu de sarcină: Vreau să exersezi 'have got'. Dă-mi 2 propoziții simple despre un animal (ex.: 'The dog has got four legs.'), apoi cere-mi să scriu 2 propoziții despre propria mea casă folosind 'there is' sau 'there are'. Așteaptă răspunsul meu.

Folosește doar vocabular și structuri din Unitățile 3–4: have got / has got, there is / there are, there/their/they're, a/some/any, prepoziții de loc (in, on, under, next to, in front of, behind). Toate propozițiile să aibă maximum 10 cuvinte. Așteaptă întotdeauna să îmi scriu răspunsul mai întâi, înainte să îmi dai corecții.

Dacă fac o greșală de gramatică (ex.: scriu 'There are a cat' sau 'He have got a dog'), corectează-mă arătând doar regula corectă, nu propoziția completă corectată. NU scrie propozițiile pentru mine. Oferă DOAR câte o sarcină pe rând."

Prompt 2 – Nivel Expert: Descrierea Casei Mele (în limba engleză)

Utilizare: activitate opțională acasă, după comunicarea rezultatelor testului, în prezența unui părinte/tutore. Sarcină în 2 pași secvențiali, pentru elevi cu potențial de progres accelerat.

"Act as a supportive A1 English teacher for a 10–11-year-old student and as an expert in describing homes, rooms, and furniture. Guide me through writing a short description of my own house in 2 steps. Do NOT write the text for me.

Step 1: First, ask me to write 2–3 sentences introducing my house: how many rooms it has, using 'there is' and 'there are' (e.g. 'There is a kitchen. There are three bedrooms.'). Wait for my answer before moving to Step 2.

Step 2: After I give you Step 1, ask me to add 3–4 sentences describing one room in detail: the furniture it has, using 'there is/are' and prepositions of place (in, on, under, next to, in front of, behind). Wait for my answer.

Restrictions for you (AI): DO NOT write the description of my house under any circumstances. Use only A1 vocabulary and structures (there is/are, have got, prepositions of place, rooms, furniture from Units 3–4). If I make a grammar mistake (e.g. 'There are a sofa' or 'The table is on the chair'), show me the correct rule only: subject + there is/are + noun; preposition + place. After both steps are complete, ask me to read my full description aloud to a family member."

Prompt 2 – Nivel Expert: Descrierea Casei Mele (traducere în limba română)

Utilizare: activitate opțională acasă, după comunicarea rezultatelor testului, în prezența unui părinte/tutore. Sarcină în 2 pași secvențiali, pentru elevi cu potențial de progres accelerat.

„Acționează ca un profesor de engleză suportiv pentru un elev de nivel A1, cu vârsta de 10–11 ani, și ca un expert în descrierea caselor, camerelor și mobilierului. Ghidează-mă să scriu o scurtă descriere a propriei mele case în 2 pași. NU scrie tu textul pentru mine.

Pasul 1: Mai întâi, cere-mi să scriu 2–3 propoziții de introducere despre casa mea: câte camere are, folosind 'there is' și 'there are' (ex.: 'There is a kitchen. There are three bedrooms.'). Așteaptă răspunsul meu înainte de a trece la Pasul 2.

Pasul 2: După ce îți dau Pasul 1, cere-mi să adaug 3–4 propoziții care descriu o cameră în detaliu: mobilierul din ea, folosind 'there is/are' și prepoziții de loc (in, on, under, next to, in front of, behind). Așteaptă răspunsul meu.

Restricții pentru tine (AI): NU scrie tu descrierea casei mele în niciun caz. Folosește doar vocabular și structuri de nivel A1 (there is/are, have got, prepoziții de loc, camere, mobilier din Unitățile 3–4). Dacă fac o greșală de gramatică (ex.: 'There are a sofa' sau 'The table is on the chair'), arată-mi doar regula corectă: subiect + there is/are + substantiv; prepoziție + loc. După ce ambii pași sunt compleți, cere-mi să citesc descrierea completă cu voce tare unui membru al familiei."

Prof. Chertes Raluca-Ionela

Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș

Proiect e-PNRR 122 – Contract nr. 14095/10.12.2024

Semnătura: _____

ANEXĂ – Testul folosit la clasă (dimensiune pagină completă A4)
ANEXĂ 1 – Test Paper Units 3-4 (February)

Testul propriu al profesorului, folosit integral la clasă — sursă parțială: manuale.edu.ro (Secțiunile V și VII)

Name:

Date:

Test paper

I. Complete the sentences with the correct form of the verb “Have got/ Has got”. (10p)

1. They a cousin in America. (+)
2. I two baby hamsters. (-)
3. My house a big garden. (+)
4. you.....a new bike? (?)
5. she.....a sister? (?)
6. Their parents a red car. (-)
7. He a nice bedroom. (+)
8. My friends rollerblades. (-)
9. your phone a camera? (?) Yes, it has.
10. You some goldfish.



II. Complete the sentences with the right form of THERE IS / THERE ARE : (10p)

1. a pen and a ruler in my pencil case. (+)
2. six chairs in the dining room?
3. a sofa in my bedroom. (+)
4. three cars in the garage. (-)
5. a clock in the kitchen. (?)

III. Choose the correct answers : (10p)

1. There / Their / They're sports bags are in the classroom.
2. There / Their / They're my best friends.
3. There / Their / They're are five apples on the table.
4. Here are the boys. There / Their / They're bikes are in the garden.
5. They're / Their / There are new computers in the lab.

IV. Choose the correct answers : (12p)

1. **There aren't** some / a / any **windows**.
2. There is a / some / any **radio in my kitchen**.
3. There are a / some / any **birds in the garden**.
4. Are there a / some / any **good computer games**?

V. Put the words in order to make sentences. (12p)

your / Is / desk / a / in / there / bedroom / ?

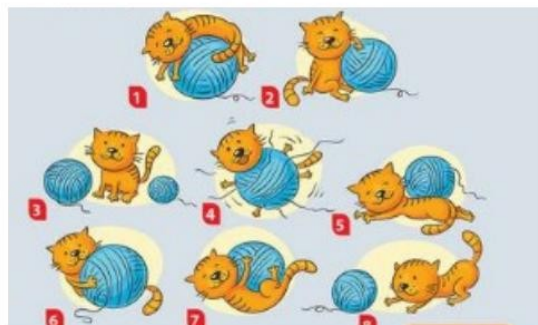
Is there a desk in your bedroom?

- 1 house / there / near / Is / café / your / a / ?
- 2 any computers / in / there / classroom / your / Are / ?
- 3 in / bedroom / Is / your / there / a / TV / ?
- 4 there / on / Are / your / any games / phone / ?
- 5 in / there / any photos / your / Are / living room / ?
- 6 internet café / there / your / an / in / Is / town / ?

10 points ex officio

- VI. Look at the pictures and write the correct preposition of place to say where the cat is in relation to the wool: in, on, under, next to, between, behind, opposite, in front of. 16p

1-
2-
3-
4-
5-
6-
7-
8-



- VII. Read the text about a holiday house. Are the sentence TRUE/ FALSE/ DOESN'T SAY in the text. 10p

Our holiday home

Our holiday house isn't very big but it's perfect for our holidays! It's got a nice garden but it hasn't got a garage. There's a table and some chairs in the garden. Downstairs there are two rooms: a kitchen and a living room. There are two big windows in the kitchen. There's a cooker and a fridge. There are some cupboards and a table and four chairs. There isn't a door between the kitchen and the living room. In the living room, there's a big sofa but there isn't a television! Upstairs, there are two bedrooms and a bathroom with a shower and a toilet. I've got a bedroom with my sister. Our room is quite small. There are two beds and a wardrobe in it. The other bedroom is for my parents. This is my favourite house!

- | | | | |
|--|---------|----------------|---------------|
| 0 The house is very big. | A Right | B Wrong | C Doesn't say |
| 1 There's a garden. | A Right | B Wrong | C Doesn't say |
| 2 There's a small bathroom downstairs. | A Right | B Wrong | C Doesn't say |
| 3 The cupboards in the kitchen are blue. | A Right | B Wrong | C Doesn't say |
| 4 There aren't any chairs in the kitchen. | A Right | B Wrong | C Doesn't say |
| 5 The family have got a television in their holiday house. | A Right | B Wrong | C Doesn't say |
| 6 The bathroom is between the two bedrooms. | A Right | B Wrong | C Doesn't say |

- VIII. Look at the text above and describe your house, by using THERE IS, THERE ARE, ROOMS OF THE HOUSE, FURNITURE AND OBJECTS IN THE HOUSE. 10p

10 points ex officio

