

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

FIȘĂ DESCRIPTIVĂ A RESURSEI EDUCATIONALE DIGITALE (RED)

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	<i>Test Paper Units 3-4 (February) – lecție de evaluare scrisă, clasa a V-a, nivel A1</i>
Disciplina	Limba modernă 1 – Limba engleză
Clasa	a V-a
Autor	Prof. Chertes Raluca-Ionela
Instituția	Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș, jud. Mureș
Durata resursei	50 de minute (o oră de curs, conform normativului pentru gimnaziu)
Nivelul lingvistic	A1 (conform Programei școlare pentru Limba modernă 1, Anexa 2 la OMEN nr. 3393/28.02.2017, cl. a V-a)
Manualul	Limba modernă 1 – Engleză, Art Klett, Clare Kennedy, Cristina Rusu, cl. a V-a, Unit 3-4 (test propriu al profesorului, februarie)
Unitatea de învățare	Evaluare Unit 3 (Have You Got a Pet?) și Unit 4 (There's a Huge Garden)
Tipul lecției	Evaluare sumativă (test scris, individual)
Număr de elevi	26 de elevi
Instrumente digitale	• ChatGPT (profesor, exclusiv în etapa de proiectare a testului): https://chatgpt.com
Metoda AI	PREPARE – utilizată de profesor, exclusiv în etapa de proiectare a testului (verificarea itemilor). ► Profesor (etapa de proiectare): verifică manual corectitudinea și claritatea itemilor, pentru a asigura calibrarea la nivel A1. ► Notă: în timpul susținerii testului, AI NU este utilizat sub nicio formă. Testul se desfășoară integral pe suport de hârtie, individual, fără dispozitive digitale, pentru a proteja validitatea evaluării.
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competențe specifice vizate	1.1 Identificarea sensului global al unui mesaj scris pe teme familiare (receptare scrisă, A1) – Secțiunea VII 2.1 Utilizarea corectă a structurilor gramaticale de bază în producerea scrisă (producere scrisă, A1) – Secțiunile I-VI 3.2 Extragerea informațiilor de detaliu dintr-un text narativ scurt, cu identificarea informațiilor



	neprecizate (receptare scrisă, A1) – Secțiunea VII 4.1 Redactarea unui text scurt, coerent, despre propria locuință, folosind vocabular și structuri specifice (producere scrisă, A1) – Secțiunea VIII (conform Programei școlare pentru Limba modernă 1, Anexa 2 la OMEN nr. 3393/28.02.2017, cl. a V-a)		
Obiective operaționale SMART	Ob. 1 – La finalul testului, elevii vor fi capabili să folosească corect have got/has got, there is/there are, there/their/they're și some/any, cu minimum 34 din 42 de puncte la Secțiunile I-IV. Ob. 2 – La finalul testului, elevii vor fi capabili să formeze corect propoziții din cuvinte date și să identifice prepoziții de loc, cu minimum 22 din 28 de puncte la Secțiunile V-VI. Ob. 3 – La finalul testului, elevii vor fi capabili să înțeleagă un text narativ scurt despre o locuință și să redacteze un text propriu, coerent, despre propria casă, cu minimum 15 din 20 de puncte la Secțiunile VII-VIII.		
Scurtă prezentare a resursei	Testul „Test Paper Units 3-4” este o probă de evaluare sumativă, proprie profesorului, pentru clasa a V-a, nivel A1, care verifică achizițiile din Unitățile 3 și 4 ale manualului: vocabular și structuri gramaticale have got, there is/are, there/their/they're, some/any, ordonarea propozițiilor, prepoziții de loc, receptare scrisă (text narativ cu itemi Adevărat/Fals/Neprecizat) și producere scrisă liberă (descrierea propriei case). Testul conține 8 secțiuni, cu un punctaj total de 90 de puncte. Sursele materialelor: exercițiul de ordonare a cuvintelor (Secțiunea V) și textul de citire „Our holiday home” (Secțiunea VII) au fost preluate din platforma digitală oficială manuale.edu.ro. Imaginile decorative din Secțiunile I și VIII sunt materiale generice, fără rol esențial în conținutul evaluat. Integrarea AI este limitată strict la etapa de proiectare: ChatGPT este utilizat exclusiv de profesor, pentru verificarea corectitudinii itemilor, înainte de tipărirea testului. Elevii NU au acces la AI în nicio etapă a evaluării.		
Elemente agregate (linkuri)	• ChatGPT (instrument AI, exclusiv profesor, etapa de proiectare): https://chatgpt.com • Manuale.edu.ro – manual digital (sursa Secțiunilor V și VII): https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Limba%20moderna%201-limba%20engleza/QVJUIetMRVRU/#book/u04-54-55		
Metoda PREPARE	Promptul utilizat în etapa de proiectare a testului este structurat cu Metoda PREPARE (Prompting for Reliable, Engaging, and Personalized Automated Resources in Education), pentru a asigura corectitudinea itemilor și validitatea evaluării pentru elevii de 10–11 ani.		
Structura PREPARE (promptul și justificarea respectării structurii)	Pas	Denumire	Promptul utilizat și justificarea respectării structurii PREPARE
	P	Purpose (Scop)	Justificare: Verificarea, în etapa de proiectare a testului, a corectitudinii și clarității itemilor propuși de profesor pentru Testul de evaluare scrisă Units 3-4 (februarie), înainte de tipărire. „Review this test item for A1 accuracy and clarity: [item]. Is there only one correct answer? Is the vocabulary within Units 3-4?”
	R	Role (Rolul AI)	Justificare: AI primește rolul de asistent de verificare a itemilor de test pentru elevi de 10–11 ani, nivel A1, semnalând eventuale ambiguități sau greșeli de formulare. „You are reviewing an AI English test for 10-11-year-old students. Check each item for grammatical accuracy and clarity.”
	E	Exemplar (Exemplu)	Justificare: Profesorul furnizează un item-model din test, pentru a calibra formatul



			verificării (corectitudine gramaticală, unicitate a răspunsului). „Here is a test item: They a cousin in America. (+) Answer key: have got. Is this the only correct answer?”			
	P	Parameters (Parametri)	Justificare: Nivel A1 începători; vocabular și structuri strict din Unitățile 3-4 (have got, there is/are, some/any, prepoziții de loc); fără structuri gramaticale neparcuse. „Use only vocabulary and structures from Units 3-4: have got, there is/are, some/any, prepositions of place. Flag anything above A1 level.”			
	A	Action (Acțiunea)	Justificare: AI verifică exclusiv itemii testului, pentru uz intern al profesorului în etapa de proiectare. Elevii nu interacționează cu AI în nicio etapă a evaluării. „Review this test item for A1 accuracy and clarity: [item]. Is there only one correct answer? Is the vocabulary within Units 3-4?”			
	R	Restrictions (Restricții)	Justificare: AI este utilizat DOAR de profesor, în etapa de proiectare a testului. În timpul susținerii testului (Ora 1), AI NU este utilizat sub nicio formă – testul se desfășoară integral pe suport de hârtie, individual, pentru a proteja validitatea evaluării. „Do not generate items above A1 level. Do not suggest vocabulary outside Units 3-4. Flag any item that may have more than one correct answer.”			
	E	Evaluation (Evaluare)	Justificare: Profesorul verifică manual fiecare item al testului (corectitudine gramaticală, unicitate a răspunsului corect, adecvare la nivelul A1) înainte de tipărire. „Check the answer key for this test against the items. Are all 90 points correctly distributed across the 8 sections?”			
Planul activității didactice	Timp	Activitatea / Conținutul	Scopul urmărit	Organizare	Resurse / Link	Evaluare
	4 min	Instrucțiuni inițiale. Profesorul distribuie testul tipărit (2 pagini, 90 de puncte, 8 secțiuni) și explică structura și baremul fiecărei secțiuni.	Familiarizarea cu structura și baremul testului	Frontal T-S	Test paper Units 3-4 (fișă tipărită)	–
	15 min	Secțiunile I–IV: have got/has got (I, /10), there is/there are (II, /10), there/their/they're (III, /10), a/some/any (IV, /12).	Elevii rezolvă individual secțiunile de gramatică de bază din Unitățile 3-4.	Evaluare individuală scrisă	Test paper Units 3-4 (fișă tipărită)	Test scris individual, barem pe item (/42)



12 min	Secțiunile V–VI: Put the words in order (V, /12) și Prepositions of place (VI, /16).	Elevii rezolvă individual exercițiile de ordonare a propozițiilor și de prepoziții de loc.	Evaluare individuală scrisă	Test paper Units 3-4 (fișă tipărită)	Test scris individual, barem pe item (/28)
10 min	Secțiunea VII: Reading – Our holiday home (True/False/Doesn't say, /10).	Elevii citesc textul și decid dacă enunțurile sunt adevărate, false sau neprecizate în text.	Evaluare individuală scrisă	Test paper Units 3-4 (fișă tipărită)	Test scris individual, barem pe item (/10)
7 min	Secțiunea VIII: Write – Describe your house (there is/are, camere, mobilier, /10).	Elevii redactează un text scurt despre propria casă, folosind structurile învățate.	Producere scrisă individuală	Test paper Units 3-4 (fișă tipărită)	Barem analitic (conținut + corectitudine gramaticală, /10)
2 min	Colectare și încheiere. Profesorul colectează testele completate și anunță data la care vor fi comunicate rezultatele.	Finalizarea evaluării	Frontal T–S	–	–

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

<i>Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.</i>				
<i>Criteriu de Evaluare</i>	<i>Indicatori Specifci (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)</i>	<i>Scor (1-5)</i>	<i>Observații / Propuneri de Îmbunătățire</i>	
A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)				
1. Acoperire Curriculară	<i>Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...</i>	5	Testul acoperă competențele 1.1, 2.1, 3.2 și 4.1 din programa de clasa a V-a (Anexa 2 la OMEN nr. 3393/28.02.2017), verificând vocabularul și structurile gramaticale din Unitățile 3-4: have got, there is/are, there/their/they're, some/any, prepoziții de loc.	
2. Gradarea Dificultății	<i>Itemii sunt ordonați progresiv, de la completare ghidată la producere liberă?</i>	5	Testul progresa logic: completare ghidată (Secțiunile I-IV) → ordonare de cuvinte și alegere de prepoziții (V-VI) → receptare scrisă (VII) → producere scrisă liberă, integrată (VIII).	
3. Claritatea Baremului	<i>Baremul de corectare este clar, specific și aplicabil consecvent?</i>	5	Fiecare secțiune are punctaj afișat explicit (10-16 puncte), cu 90 de puncte total. Secțiunea VIII (producere scrisă liberă) necesită un barem analitic suplimentar (conținut +	



			corectitudine), recomandat a fi detaliat separat de profesor.
B. Funcționalitate AI și Adaptare (Max. 15 p)			
4. Calitatea Adaptării	<i>Cât de eficient este adaptată dificultatea/conținutul la nivelul elevului?</i>	5	Vocabularul și structurile testate sunt strict limitate la Unitățile 3-4, nivel A1. Secțiunea VIII oferă diferențiere prin producere liberă, fără a depăși pragul A1.
5. Rolul AI în Proiectare	<i>AI a contribuit la verificarea itemilor, cu supervizare integrală a profesorului?</i>	5	AI (ChatGPT, metoda PREPARE) a fost utilizat exclusiv de profesor, în etapa de proiectare a testului, pentru verificarea corectitudinii și clarității itemilor. Profesorul a validat manual fiecare item. AI NU a fost utilizat în timpul susținerii testului de către elevi.
6. Validitatea Evaluării	<i>Testul măsoară exact competențele declarate, fără factori perturbatori?</i>	5	Testul este administrat integral pe suport de hârtie, individual, fără dispozitive digitale, ceea ce elimină orice risc de asistență AI necontrolată în timpul evaluării.
C. Usability și Design (Max. 10 p)			
7. Claritatea Formatului	<i>Structura testului este clară, ușor de urmărit de elevi și de profesor?</i>	4	Fiecare secțiune are instrucțiuni clare și punctaj afișat. Secțiunea VI (prepoziții de loc) ar beneficia de imagini mai mari/mai clare pentru cele 8 itemi, iar Secțiunea I conține o imagine decorativă cu rol neclar în raport cu itemul 1.
8. Design (Aspect vizual)	<i>Testul este lizibil, bine organizat, non-agresiv vizual?</i>	5	Testul folosește un format clar, tip caiet de teste, cu spațiere adecvată pentru răspunsuri și o structură logică pe 8 secțiuni, adecvată vârstei de 10–11 ani.
D. Etică și Securitate (Max. 5 p)			
9. Etica Evaluării	<i>Este exclusă orice formă de asistență AI necontrolată în timpul testării?</i>	5	Elevii nu au acces la AI în timpul testului – acesta se susține integral pe hârtie, individual. AI a fost utilizat exclusiv de profesor, în faza



			de proiectare. Niciun elev nu introduce date personale în AI.
	Total General: (Suma Scorurilor)		44/45 puncte
	Recomandare Finală:	Aprobat (Scor ≥ 40) / Aprobat cu Ajustări Mici (Scor 35-39) / Recomandat pentru Refacere (Scor < 35)	
			Test de evaluare scrisă bine calibrat pentru clasa a V-a, nivel A1, cu barem clar pentru majoritatea secțiunilor și diferențiere prin exercițiul de producere scrisă liberă (VIII). Se recomandă clarificarea rolului imaginii decorative din Secțiunea I și un barem analitic explicit pentru Secțiunea VIII.

Alte aspecte utile

Comentarii	Testul este conceput ca probă de evaluare sumativă proprie profesorului, distinctă de testul oficial „Evaluation Test Units 3-4” din manual (utilizat anterior la această clasă). AI (ChatGPT, metoda PREPARE) a fost utilizat exclusiv de profesor, în etapa de proiectare a itemilor, fără nicio implicare a elevilor sau a AI în timpul susținerii testului. Secțiunea VIII (producere scrisă liberă) oferă o formă de diferențiere pentru elevii avansați, prin libertatea de a-și descrie propria casă. Se recomandă un barem analitic explicit (ex. conținut /5, corectitudine gramaticală /5) pentru o corectare consecventă. Resursa nu necesită conexiune la internet sau dispozitive digitale în timpul susținerii testului; testul se administrează integral pe suport de hârtie. Niciun elev nu introduce date personale în AI. Conținutul este complet adecvat vârstei de 10–11 ani.
-------------------	--

Prof. Chertes Raluca-Ionela

Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș

Proiect e-PNRR 122 – Contract nr. 14095/10.12.2024

Semnătura: _____