

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: COLEGIUL NAȚIONAL „APRILY LAJOS” BRAȘOV

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

Criteriu	
I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	TechDöntés – Vásárolj okosan MI-val! TechDecizie – Alege inteligent cu ajutorul IA!
Disciplina	TIC
Clasa	XII
Autor	REIFF ZSUZSA-PIROSKA
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	A tanulók képesek digitális eszközök műszaki jellemzőinek értelmezésére, összehasonlítására és gyakorlati szempontú értékelésére, miközben mesterséges intelligenciát használnak az információk rendszerezésére, az előnyök és hátrányok megfogalmazására, valamint egy tudatos, indokolt vásárlási döntés előkészítésére. Kapcsolódó specifikus kompetenciák 1. Hardver- és szoftverkomponensek felismerése és értelmezése A tanulók felismerik és értelmezik a digitális eszközök alapvető műszaki jellemzőit: processzor, memória, háttértár, kijelző, videokártya, csatlakozók, nyomtatási technológia, felbontás, energiafogyasztás és ár-érték arány. 2. A számítógép teljesítményének és használhatóságának értékelése A tanulók képesek megérteni, hogy egy eszköz műszaki adatai hogyan befolyásolják annak teljesítményét és felhasználhatóságát különböző helyzetekben: tanulás, online oktatás, irodai munka, multimédia, adattárolás vagy érettségire való felkészülés. 3. Digitális információk rendszerezése és összehasonlítása A tanulók két vagy több eszköz adatait táblázatba rendezik, összehasonlítják, kiemelik a fontos különbségeket, majd következtetéseket vonnak le a megadott felhasználói igények alapján. 4. Kritikus döntéshozatal digitális környezetben A tanulók nem fogadják el automatikusan az AI által adott javaslatot, hanem ellenőrzik, kiegészítik és saját érvekkel támasztják alá a végső döntésüket. 5. Mesterséges intelligencia használata tanulási segédeszközként A tanulók az MI-t információrendezésre, műszaki fogalmak magyarázatára, összehasonlító táblázat készítésére és döntési szempontok megfogalmazására használják. 6. Digitális produktum létrehozása

Criteriu	
	<i>A csoportok az óra végére egy rövid, vizuális TechDöntés-kártyát vagy digitális ajánlót készítenek, amely tartalmazza az összehasonlítást, a döntést és az indoklást.</i>
Durata resursei	50 min
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	<i>A TechDöntés – Vásárolj okosan MI-val! című tanulási erőforrás a XII. osztályos tanulók digitális kompetencia vizsgára való felkészülését támogatja egy valós élethelyzetre épülő, csoportmunkában végzett tevékenységen keresztül.</i> <i>A lecke célja, hogy a tanulók az elméleti hardver- és digitális eszközismereteket gyakorlati döntési helyzetben alkalmazzák. A digitális kompetencia vizsgán a tanulóknak nemcsak fogalmakat kell ismerniük, hanem érteniük kell a számítógépek és digitális eszközök jellemzőit, teljesítményét, használati lehetőségeit és mindennapi alkalmazási területeit is. Ez a lecke ezeket az ismereteket teszi életszerűvé.</i> <i>A tanulók csoportokban dolgoznak, és különböző vásárlási helyzeteket kapnak. Például két laptop, két nyomtató, két monitor vagy két adattároló közül kell kiválasztaniuk a megfelelőbb eszközt egy adott felhasználói igény alapján. A döntést nemcsak technikai adatokra, hanem gyakorlati szempontokra is alapozzák: használati cél, teljesítmény, megbízhatóság, ár-érték arány és hosszú távú hasznosság.</i> <i>A mesterséges intelligencia az órán digitális tanácsadóként, rendszerező eszközként és kritikai gondolkodást támogató partnerként jelenik meg. A MI segít az adatok értelmezésében, összehasonlító táblázat készítésében, az előnyök és hátrányok megfogalmazásában, valamint a vásárlási ajánlás szerkezetének kialakításában. A végső döntést azonban nem az MI hozza meg: azt a tanulócsoporthoz kell indokolnia és megvédenie.</i> <i>A tevékenység produktumorientált. Az óra végére minden csoport elkészít egy TechDöntés-kártyát, amely bemutatja az összehasonlított eszközöket, a legfontosabb döntési szempontokat, az MI javaslatát, a csoport saját döntését és annak indoklását. A produktum készülhet Canva, PowerPoint vagy más egyszerű digitális szerkesztőfelület segítségével.</i> <i>A lecke fejleszti a digitális kompetenciát, a kritikus gondolkodást, az együttműködést, az információk értelmezését és a mesterséges intelligencia tudatos használatát. Különösen hasznos záró vagy ismétlő óráként, mert az elméleti ismereteket gyakorlati, diákok számára is releváns helyzetbe helyezi.</i>
Elemente agregate (linkuri)	• ChatGPT / Gemini / Copilot – műszaki adatok értelmezésére, összehasonlításra és döntési szempontok megfogalmazására; • Canva / PowerPoint / Microsoft Designer – TechDöntés-kártya vagy infografika elkészítésére; • tanári minta: „Milyen laptopot vásároljak?” típusú feladat; • eszközadatlapok: laptop, nyomtató, monitor, külső adattároló; • Teams vagy közös digitális mappa a produktumok feltöltésére.
Metodă de realizare a prompturilor: PREPARE	
Metoda PREPARE	<i>A tevékenység során a tanulók a PREPARE módszer logikáját követve fogalmaznak meg promptokat. Ez segíti őket abban, hogy ne általános és</i>

Criteriu	
	<i>pontatlan kérdéseket tegyenek fel az AI-nak, hanem világosan meghatározzák:</i> • a célt; • a MI szerepét; • az összehasonlítás szempontjait; • a kívánt kimenetet; • a korlátokat; • az értékelési szempontokat. <i>A PREPARE módszer használata támogatja a tudatos MI-használatot, és biztosítja, hogy az AI által adott válaszok tanulási célra, nem pedig automatikus döntéshozatalra szolgáljanak.</i>
Struktura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	Purpose – Cél Két vagy több digitális eszköz műszaki jellemzőinek értelmezése és összehasonlítása, majd tudatos vásárlási döntés meghozatala mesterséges intelligencia támogatásával. Role – A MI szerepe Az MI digitális eszközöket jól ismerő tanácsadóként működik, aki segít értelmezni az adatokat, összehasonlító táblázatot készít, kiemeli az előnyöket és hátrányokat, valamint támogatja a döntés indoklását. Exemplar – Minta prompt: „Te egy digitális eszközöket jól ismerő tanácsadó vagy. Segíts összehasonlítani két laptopot / nyomtatót / monitort / adattárolót a megadott adatok alapján. Készíts rövid összehasonlító táblázatot, emeld ki mindkét eszköz előnyeit és hátrányait, majd javasold, melyiket választanád a megadott felhasználási célra. A végső döntést indokold egyszerűen és érthetően. Figyelmeztess arra is, hogy a döntést ellenőrizni kell a megadott adatok alapján.” Parameters – Paraméterek • szint: XII. osztály; • nyelv: magyar; • téma: digitális eszközök összehasonlítása; • munkaforma: csoportmunka; • kimenet: összehasonlító táblázat, előnyök-hátrányok, vásárlási döntés, indoklás; • produktum: TechDöntés-kártya vagy infografika; • döntési szempontok: teljesítmény, memória, tárhely, képernyő, felbontás, nyomtatási technológia, csatlakozók, ár-érték arány, felhasználási cél; • stílus: rövid, világos, gyakorlati; • MI-használat: információrendezésre és döntéstámogatásra, nem automatikus döntéshozatalra. Action – Tevékenység <i>A tanulók:</i> • csoportokban dolgoznak; • megkapnak egy vásárlási helyzetet; • értelmezik az eszközök műszaki jellemzőit; • MI segítségével összehasonlító táblázatot készítenek; • kiemelik az előnyöket és hátrányokat; • kiválasztják a jobb eszközt az adott helyzethez; • megindokolják döntésüket;

Criteriu	
	• elkészítik a TechDöntés-kártyát vagy digitális ajánlót; • röviden bemutatják döntésüket az osztálynak. Restrictions – Korlátok • az MI nem dönthet a csoport helyett; • a tanulóknak ellenőrizniük kell az MI által adott érveket; • csak a megadott műszaki adatokból lehet következtetni; • a döntésnek illeszkednie kell a felhasználási célhoz; • személyes adatot nem adunk meg MI-eszközökben; • az ajánló legyen rövid, világos és vizuálisan áttekinthető; • a csoportnak meg kell tudnia indokolni, ha eltér az AI javaslatától. Evaluation – Értékelés Az értékelés szempontjai: • az eszközök jellemzőinek helyes értelmezése; • az összehasonlító táblázat pontossága; • az előnyök és hátrányok reális megfogalmazása; • a döntés logikus indoklása; • az MI-válaszok kritikus ellenőrzése; • a csoportmunka minősége; • a TechDöntés-kártya áttekinthetősége; • a rövid bemutatás érthetősége. Evaluation: pontosság, érthetőség, logikus felépítés
III. Comentarii	
<i>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii</i>	A lecke különösen alkalmas a digitális kompetencia vizsgára való elméleti ismétlés gyakorlati alkalmazására. A tanulók nem elszigetelt fogalmakat tanulnak, hanem valós döntési helyzetben használják fel a hardverekre, perifériákra és digitális eszközökre vonatkozó ismereteiket. Ez segít abban, hogy a vizsgára való felkészülés ne pusztán definíciók ismétléséből álljon, hanem értelmezésre, összehasonlításra és döntéshozatalra épüljön. A csoportmunka lehetővé teszi a differenciált feladatmegosztást is. Egy tanuló foglalkozhat az eszközadatok értelmezésével, egy másik a prompt megfogalmazásával, egy harmadik az MI-válaszok ellenőrzésével, egy negyedik pedig a vizuális ajánló elkészítésével. Így különböző képességű tanulók is aktívan bekapcsolódhatnak a munkába. A tevékenység egyik fontos erőssége, hogy az MI-t nem kész válaszok forrásaként használja, hanem döntéstámogató és rendszerező eszközként. A tanulóknak ellenőrizniük kell, hogy az MI által javasolt érvek valóban következnek-e a megadott műszaki adatokból. Ez fejleszti a kritikai gondolkodást és a digitális információk tudatos kezelését. A sikeres megvalósításhoz szükséges internetkapcsolat, chatbothoz való hozzáférés, valamint egy egyszerű digitális szerkesztőfelület, például Canva, PowerPoint vagy Microsoft Designer. A tanulók nem adnak meg személyes adatokat, és az MI-eszközöket kizárólag oktatási célra használják.