

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122.

FIȘĂ DESCRIPTIVĂ A RESURSEI EDUCATIONALE DIGITALE (RED)

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	<i>Superheroes and Their Abilities – lecție mixtă, clasa a V-a, nivel A1</i>
Disciplina	Limba modernă 1 – Limba engleză
Clasa	a V-a A
Autor	Prof. Chertes Raluca-Ionela
Instituția	Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș, jud. Mureș
Durata resursei	50 de minute
Nivelul lingvistic	A1 – Elementar (nivel unic; diferențierea este exclusiv internă, prin număr de itemi și sarcini, fără a depăși pragul A1)
Manualul	Limba modernă 1 – Engleză, Art Klett, Clare Kennedy, Cristina Rusu, cl. a V-a
Unitatea de învățare	I can cook very well
Tipul lecției	Mixtă (predare-învățare-evaluare)
Număr de elevi	22 elevi
Instrumente digitale	ChatGPT (utilizat și de elevi la clasă, ghidat de profesor), Wordwall, Class Dojo, video-proiector, laptop, boxe audio, fișe Twinkl • ChatGPT (elevi și profesor): https://chatgpt.com • Wordwall – Superhero Movement: https://wordwall.net/resource/6718422/superhero-movement • Class Dojo: https://teach.classdojo.com/#/classes/65bc0ce36636be29365ffbe4/points • Twinkl – Can You..? Speaking (diferențiat): https://www.twinkl.ro/resource/t2-e-41813-tefl-esl-can-you-speaking-

	<i>differentiated-activity-sheet-english</i> • YouTube – clip video supereroi: https://www.youtube.com/watch?v=a0PELEYDsWU
Metoda AI	PREPARE – utilizată de profesor în etapa de proiectare și direct la clasă. ► Profesor: generează și proiectează exemple, definiții și texte suport în Act. 1, 2, 3 și 5. ► Elevi (la clasă): utilizează ChatGPT direct, pe telefoanele proprii, în Act. 4, 5 și 6, cu prompturi pre-formulate incluse pe fișa de lucru.
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competențe specifice vizate	1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate (receptare orală, A1) 2.1 Prezentarea simplă a unei persoane / a unui personaj, folosind CAN / CAN'T (producere orală, A1) 3.2 Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații, despre abilitățile supereroilor (receptare scrisă, A1) 4.3 Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple despre abilități (producere scrisă, A1) (conform Programei școlare pentru Limba modernă I, OMEN nr. 3393/28.02.2017, cl. a V-a)
Obiective operaționale SMART	Ob. 1 – La finalul lecției, elevii vor fi capabili să utilizeze corect CAN / CAN'T pentru a exprima abilități ale lor sau ale supereroilor (min. 5 propoziții corecte per elev, oral sau scris). Evaluare: Act. 4 și Act. 6. Ob. 2 – La finalul lecției, elevii vor fi capabili să răspundă corect la min. 5 din 8 întrebări True/False despre abilitățile supereroilor din fișă. Evaluare: fișă de lucru (Act. 5). Ob. 3 – La finalul lecției, elevii vor fi capabili să creeze oral și/sau scris descrierea unui supererou propriu (min. 3 propoziții cu CAN/CAN'T, min. 20 de cuvinte). Evaluare: produs scris (Act. 6).
Scurtă prezentare a resursei	Resursa „Superheroes and Their Abilities” este o lecție mixtă pentru clasa a V-a, nivel A1, în cadrul unității „I can cook very well”. Valorifică tema supereroilor – de mare interes pentru elevii de 10–11 ani – pentru a introduce, exersa și evalua structura CAN / CAN'T în context autentic și motivant, strict la nivel A1. Noutatea resursei constă în integrarea reală a AI (ChatGPT) în 6 din 8 secvențe, la două niveluri: profesorul generează și proiectează materiale suport (Act. 1, 2, 3, 5), iar elevii utilizează ChatGPT în mod direct, pe telefoanele proprii, în Act. 4, 5 și 6, cu prompturi pre-formulate tip PREPARE incluse pe fișa de lucru. Elevii compară răspunsuri AI cu ale colegilor și cu textele din fișă, verifică propoziții cu CAN/CAN'T și obțin feedback lingvistic imediat – toate fără a depăși nivelul A1 sau a introduce elemente nepotrivite vârstei de 10–11 ani. Strategii didactice: grupare flexibilă; prezentare proiect pe temă de interes (supereroi); diferențiere internă A1 prin fișa Twinkl în 3 niveluri; activitate kinestezică (Board Relay); joc didactic (Wordwall). Toate activitățile sunt corelate și construiesc progresiv către produsul final: supereroului propriu al

	elevului.												
Elemente agregate (linkuri)	• ChatGPT (instrument AI principal): https://chatgpt.com • Wordwall – Superhero Movement (joc interactiv): https://wordwall.net/resource/6718422/superhero-movement • Class Dojo (motivare): https://teach.classdojo.com/#/classes/65bc0ce36636be29365ffbe4/points • Twinkl – Can You..? Speaking Activity (fișă diferențiată, 3 niveluri): https://www.twinkl.ro/resource/t2-e-41813-tefl-esl-can-you-speaking-differentiated-activity-sheet-english • YouTube – clip video abilități supereroi: https://www.youtube.com/watch?v=a0PELEYDsWU												
Metoda PREPARE	Toate exercițiile, prompturile și componentele de feedback sunt proiectate utilizând Metoda PREPARE (Prompting for R eliable, E ngaging, and P ersonalized A utomated R esources in E ducation), pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat la nivel A1, adecvat vârstei de 10–11 ani.												
Structura PREPARE (promptul și justificarea respectării)	<table><tr><th>Pa s</th><th>Denumire</th><th>Promptul utilizat și justificarea respectării structurii PREPARE</th></tr><tr><td>P</td><td>Purpose (Scop)</td><td> Scop: Generarea unui text simplu A1 (30–40 cuv.) despre abilitățile unui supererou, pentru a fi utilizat ca model de analiză critică și comparare de către elevi în Activitatea 5. „Generate a short text (30–40 words) about Superman’s abilities for A1 students aged 10–11. Use CAN and CAN’T. Use simple words and short sentences.” Scopul este explicit: text tematic, nivel A1, public-țintă (10–11 ani), structura gramaticală vizată (CAN/CAN’T). Profesorul folosește produsul ca model proiectat sau pe fișă. </td></tr><tr><td>R</td><td>Role (Rolul AI)</td><td> Rol: AI primește rolul de profesor de engleză pentru elevi de 10–11 ani, nivel A1, asigurând un limbaj extrem de simplu, accesibil și adecvat vârstei. „You are an English teacher for 10–11-year-old students at level A1 (CEFR). Use only very simple words. Keep sentences short – maximum 8 words each.” Specificarea rolului limitează complexitatea la pragul A1, evitând vocabular sau structuri B1+ nepotrivite clasei a V-a. </td></tr><tr><td>E</td><td>Exemplar (Exemplu)</td><td> Exemplu: Profesorul furnizează un model de text de 30 de cuvinte despre Spider-Man la nivel A1, pentru a calibra lungimea, stilul și structura gramaticală. „Here is an example A1 text about Spider-Man: Spider-Man is a superhero. He can climb walls. He can shoot webs. He can’t fly. He can see danger. Now write a similar text about </td></tr></table>	Pa s	Denumire	Promptul utilizat și justificarea respectării structurii PREPARE	P	Purpose (Scop)	Scop: Generarea unui text simplu A1 (30–40 cuv.) despre abilitățile unui supererou, pentru a fi utilizat ca model de analiză critică și comparare de către elevi în Activitatea 5. „Generate a short text (30–40 words) about Superman’s abilities for A1 students aged 10–11. Use CAN and CAN’T. Use simple words and short sentences.” Scopul este explicit: text tematic, nivel A1, public-țintă (10–11 ani), structura gramaticală vizată (CAN/CAN’T). Profesorul folosește produsul ca model proiectat sau pe fișă.	R	Role (Rolul AI)	Rol: AI primește rolul de profesor de engleză pentru elevi de 10–11 ani, nivel A1, asigurând un limbaj extrem de simplu, accesibil și adecvat vârstei. „You are an English teacher for 10–11-year-old students at level A1 (CEFR). Use only very simple words. Keep sentences short – maximum 8 words each.” Specificarea rolului limitează complexitatea la pragul A1, evitând vocabular sau structuri B1+ nepotrivite clasei a V-a.	E	Exemplar (Exemplu)	Exemplu: Profesorul furnizează un model de text de 30 de cuvinte despre Spider-Man la nivel A1, pentru a calibra lungimea, stilul și structura gramaticală. „Here is an example A1 text about Spider-Man: Spider-Man is a superhero. He can climb walls. He can shoot webs. He can’t fly. He can see danger. Now write a similar text about
Pa s	Denumire	Promptul utilizat și justificarea respectării structurii PREPARE											
P	Purpose (Scop)	Scop: Generarea unui text simplu A1 (30–40 cuv.) despre abilitățile unui supererou, pentru a fi utilizat ca model de analiză critică și comparare de către elevi în Activitatea 5. „Generate a short text (30–40 words) about Superman’s abilities for A1 students aged 10–11. Use CAN and CAN’T. Use simple words and short sentences.” Scopul este explicit: text tematic, nivel A1, public-țintă (10–11 ani), structura gramaticală vizată (CAN/CAN’T). Profesorul folosește produsul ca model proiectat sau pe fișă.											
R	Role (Rolul AI)	Rol: AI primește rolul de profesor de engleză pentru elevi de 10–11 ani, nivel A1, asigurând un limbaj extrem de simplu, accesibil și adecvat vârstei. „You are an English teacher for 10–11-year-old students at level A1 (CEFR). Use only very simple words. Keep sentences short – maximum 8 words each.” Specificarea rolului limitează complexitatea la pragul A1, evitând vocabular sau structuri B1+ nepotrivite clasei a V-a.											
E	Exemplar (Exemplu)	Exemplu: Profesorul furnizează un model de text de 30 de cuvinte despre Spider-Man la nivel A1, pentru a calibra lungimea, stilul și structura gramaticală. „Here is an example A1 text about Spider-Man: Spider-Man is a superhero. He can climb walls. He can shoot webs. He can’t fly. He can see danger. Now write a similar text about											

		<i>Superman.”</i> Exemplul calibrează lungimea (30 cuv.), structura (CAN/CAN'T) și nivelul A1 al produsului generat.
P	Parameters (Parametri)	Parametri: Nivel A1; text de 30–40 de cuvinte; fraze de max. 8 cuvinte; fără idiomuri; structuri acceptate: CAN / CAN'T + infinitiv; vocabular de bază (fly, jump, run, see, climb, fight); răspuns așteptat de la elevi: 10–20 cuv. (bază) sau 20–30 cuv. (extensie). <i>„Write 30–40 words. Use only CAN and CAN'T. Use sentences of maximum 8 words. Use basic verbs: fly, jump, run, see, climb, fight. Do not use idioms or difficult words.”</i> Parametrii sunt exprimați în număr de cuvinte și structuri gramaticale, asigurând controlul exact al nivelului A1.
A	Action (Acțiunea)	Acțiunea AI: AI generează texte suport despre supereroi (Act. 5), definiții simple de vocabular (Act. 3), întrebări de înțelegere suplimentare (Act. 5) și verifică descrierile supereroilor creați de elevi (Act. 6), fără a le rescrie complet. <i>„Name 3 abilities of Superman in simple English. Use CAN. Write for A1 students aged 10–11. Use short sentences.”</i> Acțiunea AI este integrată în activitățile existente și nu adaugă o etapă separată, păstrând structura lecției.
R	Restrictions (Restricții)	Restricții: Elevii nu introduc date personale în AI. AI nu scrie descrierea supereroului creat de elev – oferă un singur sfat de îmbunătățire (ONE tip). Se evită conținutul violent sau nepotrivit vârstei. Toate textele generate sunt verificate de profesor înainte de utilizare. <i>„Check my sentence for AI English: [propoziția elevului]. Tell me if it is correct or give me ONE tip. Do NOT write the correct sentence for me.”</i> Restricția explicită („Do NOT write the correct sentence”) menține valoarea pedagogică a exercițiului și păstrează autonomia elevului.
E	Evaluation (Evaluare)	Evaluate: Profesorul verifică toate textele generate înainte de utilizare și ajustează promptul dacă rezultatul depășește nivelul A1. Elevii compară textul generat de AI cu textul din fișa de lucru proprie despre supereroi și identifică diferențe. Dacă AI generează conținut neadecvat, profesorul revine la fișele tipărite. <i>„Read the AI text and the worksheet text about Superman. Write 2 differences you notice. Which text is easier to understand? Why?”</i> Evaluarea transformă comparația AI vs. text din fișă într-un exercițiu de gândire critică la nivel A1, stimulând autonomia elevilor de 10–11 ani.

<i>Planul activității didactice</i>	<i>Tim p</i>	<i>Activitatea / Conținutul</i>	<i>Scopul urmărit</i>	<i>Organizar e</i>	<i>Resurse / Link</i>	<i>Evaluare</i>
	2 min	Warmer Profesorul salută elevii și întreabă cum se simt, în engleză. Creează un climat pozitiv de comunicare.	Activarea comunicării în engleză; climat pozitiv	Frontal T–S	Tablă Class Dojo	Observare
	3 min	Act. 1 – 3-2-1 (Pre-listening) Elevii privesc în jur și spun: 3 lucruri pe care le văd, 2 lucruri pe care le pot atinge, 1 lucru pe care îl aud. Folosesc Can: „I can see...” / „I can touch...” / „I can hear...” ► AI: Profesorul proiectează 3 exemple generate de ChatGPT pentru a arăta structura CAN la nivel A1 (prompt: „Generate 3 example sentences with CAN for 10-year-old students. Use classroom objects.”).	Activarea structurii CAN în context real A1; producere orală simplă	Frontal T–S, S–T	ChatGPT (proiector)	Observare informală
	8 min	Act. 2 – Board Relay Brainstorm + verificare temă Elevii lucrează în 2 echipe. Un elev din fiecare rând vine la tablă și scrie o abilitate sau un sport (cook, play the guitar, play football). Echipa cu cele mai multe cuvinte câștigă. Verificare temă:	Consolidarea vocabularului de abilități; verificarea temei; cooperare în echipă	Echipe, frontal T–S	Tablă ChatGPT (opt.)	Observare; victoria echipei

	ex. 5, 6 / p. 61 – Activity book. ► AI: <i>Profesorul poate folosi ChatGPT pentru a genera o listă suplimentară de 5 abilități sportive la nivel A1 (prompt: „List 5 simple abilities for A1 students aged 10–11. Use basic verbs.”) – afișat la final pentru comparare cu lista elevilor.</i>				
6 min	Act. 3 – Prezentare și fixare reguli CAN/CAN'T Profesorul prezintă regulile CAN: la toate persoanele, infinitiv fără TO, negativ: cannot / can't. Elevii primesc fișa cu regulile și o citesc. ► AI: <i>Profesorul proiectează definiții simple generate de ChatGPT pentru 3 cuvinte-cheie din lecție (prompt: „Give simple definitions for: ability, superpower, equipment. Use A1 English for 10-year-olds. One sentence each.”). Elevii compară cu fișa.</i>	Fixarea structurii CAN/CAN'T; vocabular de bază A1; comparație AI vs. fișă	Frontal T–S, individual	Fișă reguli ChatGPT (proiector)	Observare; asociere corectă
8 min	Act. 4 – Speaking practice: Can You...? (fișă	Producere orală A1 cu CAN; utilizare	Perechi, grup; S–S; S–AI (grup cu telefon)	Twinkl Can You...? ChatGPT	Observare; producere orală; discuție

	Twinkl diferențiată) Elevii primesc fișa Twinkl diferențiată (Nivel 1: Yes/No; Nivel 2/3: Yes, quite well / well / very well). Pun întrebări colegilor: „Can you touch your nose with your tongue?” și notează răspunsurile. ► AI (elevi, direct în clasă): După completarea fișei Twinkl, fiecare grup întreabă ChatGPT (pe telefonul unui elev): „Can you dance? Can you ride a bike? Can you sing?” – aceleași 3 întrebări din fișă. Elevii compară răspunsurile AI cu răspunsurile colegilor și discută frontal: „Can AI really do these things? Is AI like a person?” Prompt inclus pe fișă: „Answer these questions: Can you dance? Can you ride a bike? Can you sing? Answer Yes or No and give one sentence.”	directă ChatGPT de către elevi; comparație AI vs. om; gândire critică AI		(elevi, în grup)	critică AI vs. om
10 min	Act. 5 – Reading comprehension: Superheroes – equipment and abilities Pre-reading: Profesorul întreabă: „Do you	Receptare scrisă AI; vocabular supereroi; utilizare directă AI de elevi pentru verificare;	Individual; grup (cu telefon); frontal	Fișă supereroi ChatGPT (proiector)	Verificare fișă T/F; verificare AI per grup; corectare frontală

	have any favourite superheroes?" / „What can they do?" Se clarifică vocabularul (throw, shield, enemies, cape, web). While-reading: Elevii citesc fișa „Superheroes – equipment and abilities” și răspund: True or False (Superman, Thor, Captain America, Black Widow, Spiderman, Batman, Nightcrawler, Iron Man). Post-reading: Verificare frontală a răspunsurilor. ► AI (profesor + elevi, direct în clasă): (a) Profesor (pre-reading): proiectează un text generat cu ChatGPT despre Superman la nivel A1 (prompt PREPARE: „Generate a short text about Superman’s abilities for A1 students. Use CAN and CAN’T. Max. 8 words per sentence.”). Elevii citesc textul AI și apoi citesc fișa proprie. (b) Elevi (post-reading, pe grupe): fiecare grup trimite textul corect al	gândire critică AI vs. sursă verificată			
--	---	--	--	--	--

	unui răspuns True/False către ChatGPT (pe telefonul unui elev din grup): „Is this sentence correct AI English: [propoziția elevului]? Say Yes or No.”” Elevii compară răspunsul AI cu răspunsul clasei.				
10 min	Act. 6 – Producere: Create Your Own Superhero! Elevii citesc din nou fișa, subliniază echipamentul și abilitățile preferate, apoi creează propriul supererou (cel puțin unul per grup): un nume, echipament, abilități. Prezintă grupului. Structură ghidată: „His/Her name is... He/she has... He/she can... He/she can’t...” ► AI (elevi, direct în clasă): Fiecare grup trimite descrierea supereroului creat către ChatGPT, pe telefonul unui elev din grup (prompt inclus pe fișă): „Check my superhero description: [textul grupului]. Tell me if CAN is used correctly. Give me ONE tip to improve it. Do	Producere scrisă și orală AI; creativitate; CAN/CAN’T în context autentic; feedback AI vs. profesor	Grup (cu telefon); frontal T–S, S–AI	Fișă supererou ChatGPT (elev voluntar)	Produs scris; prezentare orală; feedback AI per grup; decizie autonomă a elevilor

	NOT rewrite my text.” Fiecare grup citește frontal sfatul primit de la AI și decide dacă îl acceptă sau nu, comparându-l cu feedback-ul profesorului.				
6 min (opț.)	Act. 7 – Wordwall Game (opțional, dacă timpul permite) Un elev din fiecare grup vine în față. Primesc provocare fizică: „Mime that you can crawl like a Panther for 10 seconds.” Grupul câștigă punctul dacă elevul reușește. Notă: NU se utilizează AI în această etapă. Scopul este consolidarea vocabularului prin mișcare și menținerea unui climat pozitiv. Interacțiunea directă dintre elevi este prioritară.	Consolidarea vocabularului de abilități prin mișcare; motivare; atmosferă pozitivă	Grup, frontal	Wordwall Superhero	Observare; puncte echipă
2 min	Temă pentru acasă Elevii completează fișa de temă: Fill in CAN / CAN’T (despre supereroi din fișă). Apoi răspund la întrebări și exersează acasă 2 abilități pe care le pot demonstra la ora următoare. ► AI (acasă, opțional): Elevii pot verifica	Consolidarea CAN/CAN’T; feedback AI auto-ghidat acasă	Individual	Fișă temă ChatGPT (opț., acasă)	Verificare la ora următoare

		<i>propozițiile cu CAN/CAN'T la ChatGPT (prompt: „Check my sentence: [propoziția]. Is CAN used correctly? Give me ONE tip only.”).</i>				
1 min	Aprecieri finale – Class Dojo Profesorul apreciază verbal efortul elevilor și acordă puncte pe Class Dojo.	Motivarea și consolidarea încrederii în sine	Frontal T–S	Class Dojo	Motivare pozitivă	

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

<i>Criteria de Evaluare</i>	<i>Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)</i>	<i>Scor (1-5)</i>	<i>Observații / Propuneri de Îmbunătățire</i>
A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)			
1. Acoperire Curriculară	<i>Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...</i>	5	Resursa se aliniază cu competențele specifice 1.1, 2.1, 3.2 și 4.3 din programa de clasa a V-a (OMEN nr. 3393/28.02.2017), vizând receptarea orală, producerea orală, receptarea scrisă și producerea scrisă la nivel A1, în contextul tematic al supereroilor și abilităților.
2. Stimularea Gândirii	<i>Resursa încurajează elevul să gândească critic / să rezolve probleme?</i>	5	Comparația textului AI cu fișa despre supereroi (Act. 5),

			feedback-ul AI cu restricția explicită „Do NOT write the correct sentence” (Act. 6) și întrebarea „Can AI really dance?” (Act. 4) stimulează direct gândirea critică la nivel A1.
3. Feedback Formativ	<i>Feedback-ul (inclusiv cel AI) este prompt, specific și util pentru învățare?</i>	5	Restricția din promptul PREPARE asigură că AI oferă max. 1 sfat, nu răspunsul gata. Class Dojo oferă feedback motivant continuu. Wordwall oferă feedback imediat prin joc.
B. Funcționalitate AI & Adaptare (Max. 15 p)			
4. Calitatea Adaptării	<i>Cât de eficient adaptează AI dificultatea / conținutul la nivelul elevului?</i>	5	Metoda PREPARE include parametri exprimați în număr de cuvinte (max. 8 cuv./frază; text de 30–40 cuv.; răspuns elev 10–20 cuv.) și nivel explicit (A1). Diferențierea internă (Nivel 1 vs. Nivel 2-3 pe fișa Twinkl) nu depășește niciodată nivelul A1.
5. Robustea AI	<i>Componentele AI (NLP, ML, Chatbot) funcționează fără erori relevante?</i>	5	Modelele LLM actuale (ChatGPT, Gemini)

				gestionează fără erori texte despre supereroi la nivel A1 și feedback lingvistic simplu pe CAN/CAN'T. Toate prompturile sunt testate de profesor înainte de utilizare.
	6. Plusvaloare AI	<i>Elementele AI aduc un beneficiu pedagogic clar față de o resursă clasică?</i>	5	Generarea instantă de exemple A1 personalizate pe tema lecției, feedback lingvistic imediat fără răspuns gata, comparația AI vs. sursă verificată – toate imposibile prin metode clasice. AI este integrat în 7 din 8 secvențe. Elevii utilizează ChatGPT direct, în clasă, în Act. 4, 5 și 6, cu prompturi pre-formulate pe fișa de lucru. Plusvaloarea este dublă: AI ca instrument și AI ca obiect al învățării critice.
	C. Usability & Design (Max. 10 p)			
	7. Intuitivitate (UX)	<i>Interfața este ușor de utilizat, navigarea este logică pentru elevi?</i>	5	Formatul de chat al ChatGPT este simplu și familiar. Wordwall este intuitiv și ludic. Prompturile pre-formulate tip PREPARE sunt incluse pe fișa de lucru a elevilor,

			astfel încât interacțiunea cu AI este ghidată și sigură pentru vârsta de 10–11 ani.
	8. Design (UI)	<i>Resursa este atractivă, accesibilă vizual și non-agresivă?</i>	5 Imagini cu supereroi (fișa de lucru, fișa Twinkl), jocul Wordwall și proiectarea textelor AI creează o lecție vizual atractivă și motivantă pentru elevi de 10–11 ani. Class Dojo adaugă un element vizual de gamificare.
D. Etică și Securitate (Max. 5 p)			
	9. Etica Datelor	<i>Confidențialitatea datelor elevilor (GDPR) este asigurată?</i>	5 Elevii nu introduc date personale în AI – interacțiunea se rezumă strict la texte despre supereroi și CAN/CAN'T. Profesorul supervizează tot accesul la ChatGPT. Class Dojo respectă normele GDPR pentru elevi sub 13 ani. Conținutul lecției este complet adecvat vârstei de 10–11 ani.
	Total General: (Suma Scorurilor)		45/4 5 <i>Resursă gata pentru implementare la clasă, scor maxim.</i>

	Recomandare Finală: APROBAT (Scor ≥ 40) / <i>Aprobat cu Ajustări Mici</i> (Scor 35–39) / <i>Recomandat pentru Refacere</i> (Scor < 35)
Alte aspecte utile	
Comentarii	Resursa integrează AI la două niveluri distincte: (a) profesor – generează și proiectează materiale suport în Act. 1, 2, 3 și 5 (pre-reading); (b) elevi – utilizează ChatGPT direct pe telefoanele proprii în Act. 4 (comparație AI vs. om), Act. 5 (verificare răspunsuri T/F) și Act. 6 (feedback pe descrierea supereroului creat). În toate cazurile, prompturile sunt pre-formulate pe fișa de lucru, interacțiunea este ghidată și supravegheată de profesor. AI este, totodată, obiect al învățării: elevii învață să compare, să evalueze critic și să decidă autonom dacă acceptă sau nu sfatul primit de la AI. Resursa necesită o conexiune stabilă la internet. În caz de probleme tehnice, profesorul dispune de fișe tipărite pentru toate activitățile: fișa cu regulile CAN, fișa de lectură despre supereroi, fișa Twinkl diferențiată, fișa de producție (supereroului propriu). Prompturile AI sunt incluse pe fișa de lucru – pot fi utilizate acasă, opțional. Elevii nu introduc date personale în AI; interacțiunea se rezumă strict la texte despre supereroi și structura CAN/CAN'T. Profesorul supervizează tot accesul la ChatGPT în clasă. Class Dojo și Wordwall respectă normele GDPR pentru elevi sub 13 ani. Conținutul lecției este complet adecvat vârstei de 10–11 ani.

Prof. Chertes Raluca-Ionela
Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș
Proiect e-PNRR 122 – Contract nr. 14095/10.12.2024

Semnătura: