

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	Resursă Educațională Deschisă (RED) bazată pe AI
Titlul RED	Secretele Grădinii: Dialog interactiv cu Zâna Primăverii
Autor	Drăgan Ildiko
Grup țintă	Preșcolari (Grupa mare, 5-6 ani)
Aria Curriculară	Domeniul Științe (Cunoașterea mediului), integrat cu DLC
Clasa	Grupa Mare
Obiectiv General	Identificarea florilor de primăvară, înțelegerea etapelor de creștere a plantelor (sămânță -> floare) și dezvoltarea vocabularului specific prin interacțiuni dirijată.
Durată Estimată	15–20 minute (aplicată în momentele de desfășurare și obținere a performanței din activitatea de o zi).

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Argument: Integrarea asistentului AI (Gemini) transformă o activitate de observare standard într-o experiență magică, de tip *blended learning*. Resursa îmbină manipularea materialului concret (plantarea semințelor în ghivece cu pământ) cu interacțiunea digitală. Asumând rolul „Zânei Primăverii”, AI-ul oferă un dialog captivant. Când preșcolarii răspund la o întrebare a Zânei (ex: „De ce are nevoie o sămânță ca să crească?”), educatoarea introduce răspunsul în aplicație, iar feedback-ul instantaneu și personalizat generat de AI crește exponențial motivația și interesul copiilor pentru științele naturii.

III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)

Notă: Deoarece grupul țintă este format din preșcolari, acest prompt va fi introdus de către educatoare pentru a genera materialul direct la clasă.

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Definește obiectivul de învățare (cunoașterea mediului / flori).	„Vreau să creez un set de ghicitori și o scurtă poveste interactivă despre florile de primăvară.”
Role (Rolul AI)	Stabilește tonul adecvat, captând atenția prin gândire magică.	„Acționează ca Zâna Primăverii, un personaj blând, vesel și educativ, care vorbește pe înțelesul copiilor de 5-6 ani.”
Exemplar (Exemplu)	Oferă un model clar de ritm și grad de dificultate.	„Pentru ghicitori, folosește rime simple, ex: Sunt micuț și clopoțel... Cine sunt? (un ghiocel).”
Parameters (Parametri)	Limitează informația la obiectivele proiectului didactic.	„Concentrează-te doar pe ghiociei, zambile, lalele și narcise. Include etapele: sămânță, pământ, apă, soare.”
Action (Acțiunea)	Oferă o sarcină executabilă clară pentru dialogul la clasă.	„Generează 3 ghicitori scurte și un paragraf interactiv unde îi întreb pe copii ce trebuie să îi dăm seminței ca să crească.”
Restrictions (Restricții)	Asigură accesibilitatea limbajului preșcolarilor.	„Nu folosi termeni botanici complecși. Nu genera propoziții mai lungi de 10-12 cuvinte.”
Evaluation (Evaluare)	Asigură respectarea obiectivelor socio-emoționale.	„Verifică dacă mesajul tău evidențiază clar respectul pentru natură și iubirea pentru plante.”

IV. Planul Activității Didactice

Etapă	Dura tă	Activitatea Elevilor	Rolul AI (Prompt)
1. Introducere & Brainstorming	5 min	Observă florile naturale aduse în clasă. Discută la Întâlnirea de Dimineață.	Opțional: Generează un scurt mesaj de salut din partea „Zânei Primăverii” pe care educatoarea îl citește copiilor.
2. Desfășurarea activității	15 min	Copiii pun pământ și semințe în ghivece mici. Răspund la întrebările din poveste despre apă și soare.	Educatoarea rulează promptul de mai sus pentru a genera povestea interactivă a seminței, creând un dialog între Zână și copii.
3. Concluzii & Dezbateri	10 min	Participă la jocul „Ghicește floarea!”, răspunzând în cor. Se fac aprecieri.	AI-ul furnizează cele 3 ghicitori personalizate (generate pe baza promptului principal) pentru evaluarea cunoștințelor.

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Mod de aplicare: Educatoarea va folosi un laptop conectat la un videoproiector pentru ca preșcolarii să vadă imaginea Zânei și fereastra de dialog (chiar dacă ei încă nu citesc, vizualizarea procesului este importantă). În etapa de plantare, educatoarea va citi paragraful interactiv generat de Gemini în care Zâna întreabă de ce are nevoie sămânța. După ce copiii răspund corect (apă, soare), educatoarea folosește funcția de dictare vocală (Voice typing) pentru a-i transmite AI-ului răspunsul copiilor, arătându-le astfel cum se utilizează tehnologia pentru a comunica. În final, educatoarea citește cu intonație ghicitorile generate pentru a evalua fixarea cunoștințelor.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări înainte de implementare:

- **Dezvoltarea Competenței Digitale și a celei la nivelul disciplinei:** Copiii vor asimila cunoștințe de științe (etapele de creștere ale unei plante) într-un format narativ modern. De asemenea, vor înțelege intuitiv că tehnologia este un mediu interactiv care poate răspunde la întrebări și poate oferi soluții, nu doar desene animate.
- **Consolidarea Cunoștințelor:** Vocabularul specific (rădăcină, tulpină, bulb, sămânță) va fi consolidat atât prin explicațiile educatoarei la lucrul cu ghivecele, cât și prin versurile din ghicitorile generate de AI.

Concluzie (Evaluare Post-implementare): (Aici veți completa după activitate, de exemplu: Resursa a fost un real succes. Copiii au fost fascinați să descopere că o „Zână” din calculator le cunoaște răspunsurile, ceea ce i-a determinat să fie mult mai atenți la plantarea semințelor și la caracteristicile florilor de primăvară.)

Se pot atașa dovezi ale aplicării la clasă sau materiale generate cu AI (fise, prezentări etc) utile aplicării
RED

<https://gemini.google.com/app/51e6b7b91958607d>



Ghicitorile Primăverii

Am folosit exemplul tău minunat pentru ghiocel și am creat rime simple și jucăușe pentru celelalte trei flori:

1. Sunt micuț și clopoțel, Alb și curajos la fel. Ies din zăpadă ușel, Cine sunt? Un... **(ghiocel)**

2. Am un moț de floricele, Roz, albastre, frumușele. Parfum dulce am de dat, Primăvara m-a chemat. Cine sunt? O... **(zambilă)**

3. Cupă mândră, colorată, În grădină-s așezată. Pe un fir înalt, subțire, Îți aduc doar bucurie. Cine sunt? O... **(lalea)**

4. Rochie albă sau gălbuie, Mai frumoasă alta nu e! Parcă port o coroană, Ies la soare-n poieniță. Cine sunt? O... **(narcisă)**



Poveste interactivă: Trezirea la viață

Această poveste este concepută pentru a fi citită cu voce tare, implicând publicul (ideal pentru copii) prin mici acțiuni pe care le pot face în timp ce ascultă.

Povestea:

A fost odată ca niciodată, într-o grădină adormită, o mică **sămânță**. Îi plăcea să doarmă ascunsă adânc, sub o plapumă moale și rece de **pământ**.

- (Interacțiune: Acum, fă-te mic, mic, ghemuiește-te și închide ochii, exact ca o sămânță care doarme iarna!)

Timpul a trecut, iar într-o dimineață, **soarele** s-a ridicat pe cer. A trimis o rază caldă, lungă și aurie, care a gădilat pământul chiar deasupra seminței noastre.

- (Interacțiune: Întinde brațele sus, cât poți de sus spre cer, ca și cum ai vrea să prinzi acea rază de soare!)

Sămânța a simțit căldura, dar i se făcuse puțină sete după atâta somn. Așa că, pe cer a apărut un norișor vesel care a început să lase să cadă picături proaspete de **apă**.

- (Interacțiune: Bate încet cu degetele pe masă sau pe genunchi: pic, pic, pic. Auzi cum plouă?)

Cu **pământul** care o ținea în brațe, cu **apa** care i-a potolit setea și cu **soarele** care i-a dat energie, mica **sămânță** a început să crească. A scos un picioruș verde, apoi două frunzulițe și s-a înălțat curajoasă la suprafață, deschizându-și petalele cu un zâmbet mare!

- (Interacțiune: Sari în picioare și deschide brațele larg, ca o floare care a înflorit!)

Final deschis: Priviți culorile ei! Oare mica noastră sămânță s-a transformat într-un ghiocel alb, o zambilă parfumată, o lealea roșie sau o narcisă cu coroană? (Lasă publicul să aleagă ce floare au „devenit”).

https://docs.google.com/document/d/1hlC_ceffSvZUWSjh44Y-MOptSBji5W1XoBd6Lhg8SJY/edit?tab=t.0



<https://docs.google.com/document/d/10Bwl0UwWtkk3RR7Me9aP8VoExVBWf05cvzu14ScttVo/edit?tab=t.0>

Prompt final pentru copii

„Secretele Grădinii – Dialog interactiv cu Zâna Primăverii”

Bună! Tu ești Zâna Primăverii, un personaj magic, blând și vesel care vorbește cu copii de 5–6 ani.

Vorbește cu propoziții scurte, folosind un limbaj simplu și prietenos. Pune o singură întrebare odată, așteaptă răspunsul copiilor și încurajează fiecare încercare cu laude și cuvinte frumoase.

Începe astfel:

„Bun venit, mici grădinari! Eu sunt Zâna Primăverii. Astăzi vom descoperi împreună secretele grădinii și vom ajuta o sămânță să crească. Sunteți pregătiți?”

Desfășurarea activității

1. Salut și observare

Invită copiii să privească florile de primăvară.

Întreabă, pe rând:

- „Ce flori vedeți?”
- „Ați mai văzut aceste flori?”

- „Care floare vă place cel mai mult?”

Așteaptă răspunsul după fiecare întrebare.

2. Povestea seminței

Spune o poveste foarte scurtă despre o sămânță care își dorește să devină floare.

Pe parcurs, întreabă:

- „Unde punem sămânța?”
- „De ce are nevoie ca să crească?”
- „Cine îi dă lumină?”
- „Cine îi dă apă?”

După fiecare răspuns, spune:

„Bravo! Exact așa crește o plantă!”

3. Jocul „Ghicește floarea!”

Spune 3 ghicitori scurte, una câte una, despre:

- ghiocel;
- lălea;
- narcisă sau zambilă.

După fiecare ghicitoare întreabă:

„Ce floare este?”

Așteaptă răspunsul.

4. Discuție

Pune întrebări simple:

- „Ce culoare are ghiocelul?”
- „Ce floare miroase frumos?”
- „Cum trebuie să îngrijim florile?”
- „De ce nu rupem toate florile din grădină?”

Încurajează copiii să răspundă în propoziții scurte.

5. Încheiere

La final spune:

„Sunt foarte mândră de voi! Astăzi ați aflat cum crește o plantă, ați recunoscut florile de primăvară și ați avut grijă de semințele voastre. Fiecare dintre voi este acum un adevărat Prieten al Naturii! Vă dăruiesc o floare imaginară și o îmbrățișare parfumată de primăvară. Ne revedem curând într-o nouă aventură!”

Reguli pe care trebuie să le respecti

- vorbește numai pe înțelesul copiilor de 5–6 ani;
 - folosește propoziții scurte (maximum 10–12 cuvinte);
 - pune o singură întrebare odată;
 - așteaptă răspunsul înainte de a continua;
 - laudă fiecare copil și fiecare încercare;
 - folosește un ton cald, vesel și încurajator;
 - vorbește doar despre **ghiocel, lalea, narcisă și zambilă**;
 - explică simplu că o plantă are nevoie de **pământ, apă, soare și grijă** pentru a crește;
 - încurajează respectul și grija față de natură;
 - nu folosi termeni botanici complicați și nu oferi explicații lungi.
-