

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

Criteriu	
I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	Rețete matematice cu asistent AI
Disciplina	Matematică
Clasa	a VI-a
Autor	DANCIU ALIN FLORIN
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	Aplicarea unor metode specifice de rezolvare a problemelor în care intervin rapoarte, proporții și mărimi direct proporționale.
Durata resursei	50 minute
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	O activitate digitală interactivă unde elevii folosesc AI-ul ca pe un agent de turism virtual. Aceștia trebuie să organizeze o excursie, calculând distanțe pe hartă, consumul de combustibil sau costul билетelor pentru un grup, utilizând regula de trei simplă și proporțiile.
Elemente agregate (linkuri)	Acces la un model AI conversațional (ex. Gemini, ChatGPT, Claude).
Metodă de realizare a prompturilor:	Metoda PREPARE .
Metoda PREPARE	Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE (Prompting for Reliable, Engaging, and Personalized Automated Resources in Education) pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat.
Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)
Purpose (Scopul)	Justificare: Exersarea rezolvării de probleme practice folosind mărimi direct proporționale. Prompt: „Vreau să mă ajuți să exersezi regula de trei simplă și mărimile direct proporționale prin probleme practice de călătorie.”
Role (Rolul AI)	Justificare: Setează un context de turism și ghidare pas cu pas. Prompt: „Acționează ca un Agent de Turism experimentat și un profesor de matematică prietenos.”
Exemplar (Exemplu)	Justificare: Oferă AI-ului modelul didactic de așteptare și validare. Prompt: „Exemplu: Dacă pentru 200 km mașina consumă 12 litri de benzină,

Criteriu	
	cât va consuma pentru 500 km? Apoi aștepti ca eu să scriu răspunsul: 30 litri.”
Parameters (Parametri)	<i>Justificare:</i> Adaptează la nivelul clasei a VI-a. <i>Prompt:</i> „Folosește un limbaj clar pentru 12 ani. Creează scenarii atractive (distanțe, preț bilete, timp de mers cu viteză constantă). Folosește numere naturale sau raționale simple.”
Action (Acțiunea)	<i>Justificare:</i> Explică fluxul de interacțiune. <i>Prompt:</i> „Generează o problemă, așteaptă calculul meu, verifică-l. Dacă greșesc, explică-mi cum se așază datele în regula de trei simplă și lasă-mă să refac calculul.”
Restrictions (Restricții)	<i>Justificare:</i> Previne oferirea soluției de-a gata. <i>Prompt:</i> ”NU oferi răspunsul final din prima. Oferă DOAR câte o problemă pe rând. NU genera probleme cu mărimi invers proporționale.”
Evaluation (Evaluare)	<i>Justificare:</i> Criteriul de validare matematică. <i>Prompt:</i> „Confirmă răspunsul meu ca fiind corect doar dacă rezultatul matematic calculat pe baza proporției este exact.”
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii	Resursa ancorează o noțiune teoretică (proporționalitatea directă) direct în cotidian, arătându-le elevilor de ce este vital să știe să calculeze un consum sau un buget. Permite lucrul diferențiat, fiecare elev având parte de un tutorat care îi corectează raționamentul în mod individual.