

Nr. 381/27.05.2026

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE VOICULESCU” PÂRSCOV

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

Criteriu	
<i>I. Date generale</i>	
<i>Titlul resursei educaționale propuse</i>	<i>Respectul și bunele maniere</i> <i>Cum ne purtăm cu cei din jurul nostru</i>
<i>Disciplina</i>	CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ
<i>Clasa</i>	<i>A VII-A</i>
<i>Autor</i>	<i>COSTACHE MĂDĂLINA – profesor-creator + Claude – asistent AI în generarea resursei</i>
<i>II. Prezentarea resursei educaționale</i>	
<i>Competența specifică vizată</i>	Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor prin conștientizarea impactului emoțiilor, reacțiilor și comportamentelor în contexte de diversitate; dezvoltarea empatiei, a respectului reciproc, a gândirii critice și a comportamentelor incluzive în mediul școlar.
<i>Durata resursei</i>	<i>50 minute: 1 oră</i>
<i>Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse</i>	Această resursa educațională deschisă a fost concepută ca răspuns la o realitate frecvent întâlnită în școlile românești: elevi care nu salută adulți din mediul școlar — oameni de serviciu, foști învățători, personal auxiliar, angajați pe care îi văd zilnic, dar pe care îi trec sub tăcere. Nu dintr-un dispreț explicit, ci mai degrabă din obișnuință, timiditate sau lipsa unui model conștientizat. Resursa propune o abordare educațională integrată, care combină: • autoevaluarea ("cum mă comport eu, de fapt?"); • înțelegerea celuilalt ("ce simte adultul pe care nu îl salut?"); • gândirea critică ("de ce facem așa? ce ar trebui să facem diferit?"); • angajamentul personal concret și măsurabil (mini-planul SMART). Resursa este structurată ca un SET complet format din două documente complementare:

Criteriu	
	- Fisa de lucru pentru elevi (Anexa 0) — 7 întrebări cu variante de răspuns, secțiune de reflecție personală și angajament cu semnatura. - Planul de lecție complet (50 minute) — scenariu detaliat pe etape, cu 5 anexe suport: Fisa de grup, Mini-plan SMART, Bilet de ieșire, Checklist săptămânal, Cartonase cu ocupații. <i>Ambele documente sunt editabile, adaptabile și distribuite cu licența CC BY 4.0.</i>
Elemente agregate (linkuri)	
Metodă de realizare a prompturilor: PREPARE	
Metoda PREPARE	PREPARE este un cadru metodologic pentru proiectarea și evaluarea prompturilor adresate instrumentelor de inteligență artificială în context educațional. Acronimul acoperă șapte dimensiuni esențiale care garantează ca outputul generat de AI este relevant, etic, sigur și pedagogic util.
Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	PROMPT 1 — Fisa de lucru: "Generează o fisa de lucru educativă pentru ora de consiliere și dezvoltare personală la clasa a VII-a cu întrebări cu răspunsuri date în care un răspuns să fie corect pornind de la faptul trist că sunt unii copii la clasa care nu spun 'Bună ziua' tuturor adulților din școală — fie om de serviciu, fie fostă invatatoare — și altele... din care să rămână cu ceva!" PROMPT 2 — Planul de lecție RED: "Generează, te rog, un plan de lecție complet (50 min) pentru ora de dirigentie la clasa a VII-a, pornind de la fisa de consiliere de mai sus, destinat să devină o resursă educațională deschisă (RED), care să includă următoarele elemente: Informații RED (descriere, accesibilitate, recomandare de licențiere). Scopuri + competențe vizate + obiective operaționale (autocunoaștere & managementul carierei). Scenariu detaliat pe etape (50 min), cu întrebări pentru gândire critică, roluri în grup și feedback structurat. Sugestii de adaptare (diferențiere, incluziune) + activități interactive optionale. Anexe (1–5): fisa de grup, mini-plan SMART, bilet de ieșire, checklist, cartonase ocupații (set extins) + ghid de utilizare. [...]"
JUSTIFICAREA RESPECTĂRII STRUCTURII PREPARE	
P Purpose (Scop)	Scopul este enunțat explicit încă din primul prompt: generarea unei resurse educaționale cu impact formativ real, pornind de la o problemă concretă observată la clasă — absența salutului adresat tuturor adulților din școală. Al doilea prompt extinde scopul către crearea unui RED complet, replicabil și liber accesibil.

Criteriu	
	Scopul nu este generic ("fa o lectie despre respect"), ci ancorat intr-o situatie reala si emotionala, ceea ce ghideaza AI-ul catre un output relevant si empatic.
R Role (Rol)	Rolul implicit al AI-ului este acela de expert in proiectare didactica si resurse educationale pentru invatamantul preuniversitar. AI doilea prompt specifica explicit tipul de produs asteptat (RED — Resursa Educationala Deschisa) si elementele structurale obligatorii (competente, scenariu pe etape, anexe, licenta), ceea ce pozitioneaza AI-ul in rolul unui proiectant curricular specializat, nu al unui simplu generator de text. Apelativele 'te rog' si contextul oferit ("fisa de mai sus", "la clasa mea") sugereaza o colaborare respectuoasa si contextualizata.
E Explicit Instructions	Instructiunile sunt explicite si detaliate, mai ales in al doilea prompt: • Tipul de intrebari (cu variante de raspuns, un singur raspuns corect); • Elementele obligatorii ale planului de lectie (informatii RED, scop, competente, obiective, scenariu, diferentiere, 5 anexe); • Tipul de gandire stimulat (gandire critica, roluri in grup, feedback structurat); • Recomandarea de licentiere (CC BY 4.0); • Cerinta ca resursa sa fie 'clara, usor de adaptat si accesibila pentru orice profesor'. Nivelul de detaliu al instructiunilor reduce ambiguitatea si ghideaza AI-ul catre un output structural predictibil si profesionist.
P Parameters (Parametri)	Parametrii sunt definiti la mai multe niveluri: • Nivel scolar: clasa a VII-a, invatamant gimnazial; • Durata: 50 de minute (ora intreaga); • Disciplina: Dirigentie / Consiliere si Dezvoltare Personală; • Numar de anexe: 5 (specificate); • Tip de licentiere: CC BY 4.0; • Context: clasa cu problema observata (copii care nu saluta); • Ton si abordare: empatie, gandire critica, angajament personal, nu moralizare. Definirea clara a parametrilor a permis AI-ului sa genereze un produs educational coerent, proportionat si adecvat varstei.
A Audience (Audienta)	Audienta este dubla si este specificata implicit: • UTILIZATORUL DIRECT al resursei: cadrul didactic diriginte / consilier scolar care va conduce ora (indiferent de experienta sau nivelul de familiarizare cu metode active);

Criteriu	
	BENEFICIARUL FINAL: elevii de clasa a VII-a (12-13 ani), cu diversitate de profiluri (timizi, extrovertiti, cu CES, supradotați, elevi cu atitudine). <i>Resursa a fost construită cu ambele audiente în minte: scenariul este suficient de detaliat încât să fie utilizat de un profesor fără experiență cu metode active, dar suficient de flexibil încât să fie adaptat de un practician avansat.</i>
R Response Format	Formatul răspunsului a fost implicit prin tipul de produs cerut (RED = document structural), dar a fost rafinat de al doilea prompt prin lista de elemente obligatorii: - Document Word (.docx) — editabil, tiparibil, cu design vizual profesionist; - Structurat pe secțiuni numerotate (0–5 + Anexe 1–5); - Tabele pentru informații comparate, scenariu pe etape cu coduri de culoare; - Fise printabile incluse (Bilet de ieșire, Checklist, Cartonase — gata de tăiat); - Limbaj accesibil, ton cald, fără jargon inutil. <i>Cerintele de format explicit au dus la un output imediat utilizabil, fără necesitatea unor reformatare ulterioare semnificative.</i>
E Evaluation (Evaluare)	Criteriile de evaluare sunt integrate în structura resursei înseși: 5 obiective operationale SMART, fiecare cu metoda de evaluare specificată; 6 momente de evaluare (diagnostică, formativă, sumativă, longitudinală, autoevaluare, evaluare colaborativă); - Instrumente de evaluare incluse în Anexe: Biletul de ieșire, Checklist-ul săptămânal, Fisa de grup; - Întrebări de gândire critică după fiecare etapă cheie; - Angajamentul SMART ca instrument de autoevaluare a progresului comportamental. <i>Evaluarea este atât imediată (ce a rămas din ora), cât și longitudinală (ce s-a schimbat în săptămâna următoare), ceea ce conferă resursei o dimensiune formativă extinsă, dincolo de o singură oră de curs.</i>
III. Comentarii	
<i>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii</i>	3.1. Despre tonul și abordarea pedagogică Această resursă NU este o lecție de morală. Nu își propune să rusineze elevii care nu salută, ci să le ofere un spațiu sigur de reflecție. Diferența de ton este esențială: o lecție moralizatoare poate produce rezistență și autoapărare; o lecție reflexivă produce schimbare autentică. Recomandare: profesorul nu judecă, nu indică cu degetul, nu compară elevi între ei. Toate activitățile sunt ancorate în autoevaluare și în perspectiva empatică asupra celuilalt. 3.2. Despre contextul de start și povestea de deschidere

Criteriu	
	Povestea doamnei Ionescu (Etapa 1) este fictivă, dar construită pe un tipar emoțional real. Dacă profesorul dorește, o poate adapta la un personaj real din școală (cu acordul acestuia) sau o poate înlocui cu o altă povestire relevantă din experiența proprie. Atentie: nu menționați și nu implicați în mod public angajați reali ai școlii fără consimțământul lor explicit. Scopul este empatie, nu expunere. 3.3. Despre jocul de rol — ce fac cu elevii care refuză să participe? Jocul de rol poate activa rezistența la unii elevi (mai ales la clasa a VII-a, când conștiința de sine este acută și frica de ridicol este mare). Soluții practice: • Oferiți rolul de Scriitor sau Cronometrist celor care refuză să joace un personaj. • Permiteți grupurilor să lucreze în scris ("cum ar trebui să se comporte personajul") fără dramatizare orală. • Nu obligați niciodată — participarea voluntară produce rezultate mai autentice. Validați orice contribuție, oricât de mică. 3.4. Despre angajamentul SMART și continuarea după ora Schimbarea de comportament nu se produce într-o oră. Resursa este concepută cu această constrângere în minte, de aceea include instrumente de continuare: • Checklist-ul săptămânal (Anexa 4): poate fi verificat de diriginte după 7 zile într-o discuție de 5 minute la începutul următoarei ore de dirigentie. • Mini-planul SMART: recomandat să fie păstrat de elev (nu colectat), pentru a menține sentimentul de agentie personală. • Biletul de ieșire: profesorul îl parcurge după ora și poate identifica elevii care au nevoie de sprijin suplimentar (individual sau în grup mic). Sugestie: reveniți la această temă după 3-4 săptămâni cu o mini-reflecție ('Ce s-a schimbat? Ce a fost greu? Ce am păstrat?'). Continuarea consolidează efectul inițial.