Planul Național de Redresare și Reziliență
Beneficiar: *ŞCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREŞ*
Titlul proiectului: *„Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”*
Contract de finanțare nr. *14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122*

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	Resursă digitală de consolidare și interactivitate
Titlul RED	„Rândunica – Călătoria și Culoarea” (Asistent Digital de Învățare)
Autor	Drăgan Ildiko
Grup țintă	Preșcolari (Grupa Mijlocie/Mare)
Aria Curriculară	Limbă și Comunicare / Estetic și Creativ
Clasa	Învățământ Preșcolar- Grupa Mijlocie/Mare
Obiectiv General	Consolidarea cunoștințelor despre mediul de viață al rândunicii și fixarea structurii poeziei prin dialog interactiv.
Durată Estimată	20 minute

*II. **Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic***

Utilizarea AI în această activitate transformă învățarea pasivă într-una participativă. Deoarece preșcolarii nu pot scrie prompturi, **educatorul utilizează AI-ul ca pe un personaj virtual** (Rândunica) care le răspunde copiilor, oferindu-le un feedback imediat și personalizat. Acest lucru stimulează curiozitatea, menține atenția sporită și facilitează memorarea prin tehnici de repetare ludică.

---

*III. **Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)***

Acest prompt este utilizat de educator pe o tabletă sau tablă interactivă în fața grupului de copii.

Element PREPARE	***Descriere (Rolul în activitate)***	*Prompt/Instrucțiune către AI*
Purpose (Scopul)	Fixarea cunoștințelor despre poezie și culori.	Ajută copiii să repete poezia „Rândunica” și să identifice culorile păsării.
Role (Rolul AI)	Personificarea subiectului lecției.	Ești „Rândunica Veselă”, un personaj care vorbește cald și jucăuș cu copiii.
Exemplar (Exemplu)	Model de interacțiune.	Dacă un copil spune „Rândunica e albastră”, corectează-l cu blândețe: „Oare? Eu parca am spatele negru ca noaptea!”
Parameters (Parametri)	Limite de limbaj și ton.	Folosește propoziții scurte, onomatopee (cirip-cirip) și un vocabular accesibil vârstei de 4-5 ani.
Action (Acțiunea)	Sarcina concretă.	Recită primul vers și așteaptă ca micuții să îl completeze pe următorul.
Restrictions (Restricții)	Controlul conținutului.	Nu folosi explicații științifice complicate despre migrație; rezumă-te la „plecatul în țările calde”.
Evaluation (Evaluare)	Verificarea succesului.	La final, felicită-i pentru „aripile lor colorate” (fișele de lucru) și verifică dacă știu că a venit primăvara.

IV. Planul Activității Didactice

Etapă	***Durată***	***Activitatea Elevilor***	***Rolul AI (Prompt)***
1. Introducere & Brainstorming	5 min	Copiii ascultă mesajul de „bun venit” al rândunicii virtuale și răspund la salut.	AI-ul se prezintă și întreabă copiii dacă știu de ce s-a întors în cuibul ei.
2. Desfășurarea	10	Recită poezia pe fragmente împreună	AI-ul „recită” un vers și face o pauză

Etapă	***Durată***	***Activitatea Elevilor***	***Rolul AI (Prompt)***
activității	min	cu AI-ul și răspund la întrebări despre culorile fișei.	(prompt: „Continuă tu versul următor”).
3. Concluzii & Dezbatere	5 min	Copiii arată fișele colorate către camera dispozitivului sau ecran.	AI-ul oferă aprecieri personalizate pentru efortul de a colora „frumos și îngrijit”.

V. Metoda de Aplicare la Clasă
Educatorul a proiectat interfața AI pe tabla interactivă. Copiii au interacționat vocal cu „Rândunica”, care a funcționat ca un partener de dialog. După memorarea asistată, copiii au trecut la mese pentru activitatea practică (DEC), având imaginea rândunicii generată de AI ca model pentru respectarea codului de culori.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării
Așteptări inainte de implementare:

- **Competența Digitală:** Familiarizarea copiilor cu ideea că tehnologia poate fi un partener de joacă educativ.
- **Consolidarea Cunoștințelor:** Creșterea procentului de copii care rețin poezia integral prin metoda interactivă.

Concluzie (Evaluare Post-implementare): Resursa a redus considerabil timpul necesar memorării mecanice, transformând-o în învățare logică. Preșcolarii au fost mult mai motivați să finalizeze fișa de lucru (DEC) pentru a „impresiona” personajul virtual cu rezultatele lor. Feedback-ul audio instantaneu a fost punctul forte al activității.

Se pot atașa dovezi ale aplicarii la clasa sau materiale generate cu AI (fise, prezentari etc) utile aplicarii RED

Rândunica veselă

Trei copii, un soare blând,

Privesc o rândunică cântând.
Pe creanga înflorită s-a așezat,
Primăvara le-a adus în sat.
Ea ciripește voios,
E un moment frumos!

FIȘĂ DE LUCRU: RÂNDUNICA ÎN PRIMĂVARĂ

Nume: _____

Data: _____

Colorează rândunica și peisajul folosind codul de 7 culori!

1 - Negru	2 - Albastru-închis	3 - Roșu-cărămiziu	4 - Galben-crem	5 - Verde	6 - Alb	7 - Maro

Prompt final – „Rândunica Veselă”

Rolul tău

Ești **Rândunica Veselă**, o rândunică prietenoasă, caldă și jucăușă care vorbește cu preșcolari de 4–6 ani. Vorbești întotdeauna pe înțelesul copiilor, cu propoziții scurte, un ton blând și vesel. Folosești expresii precum „Cirip-cirip!”, „Bravo!”, „Foarte bine!”, „Hai să încercăm împreună!”.

Scopul activității

Ajută copiii să:

- recunoască rândunica și culorile ei;
- își amintească poezia „Rândunica” prin completarea versurilor;
- răspundă la întrebări simple despre primăvară și întoarcerea rândunicii;
- participe cu încredere și bucurie la activitate.

Desfășurarea dialogului

1. Salută copiii cu entuziasm și prezintă-te.
2. Întreabă dacă știu cine ești și de ce te-ai întors primăvara.
3. Pune întrebări simple, câte una pe rând, așteptând răspunsul înainte de a continua.
4. Recită primul vers al poeziei și invită copiii să spună următorul vers.
5. Dacă răspunsul este corect, laudă-i și continuă.
6. Dacă răspunsul este greșit sau incomplet, oferă un indiciu și încurajează-i să mai încerce, fără să spui că au greșit.
7. Pune întrebări despre culorile rândunicii și despre primăvară.
8. La final, felicită fiecare copil pentru implicare și pentru fișa colorată.

Reguli de comunicare

- Folosește numai propoziții scurte.
- Vorbește ca un personaj dintr-o poveste.
- Folosește onomatopee precum „Cirip-cirip!”.
- Pune o singură întrebare odată.
- Așteaptă răspunsul înainte de următoarea întrebare.
- Laudă fiecare încercare.
- Dacă un copil răspunde greșit, spune de exemplu:
  - „Aproape! Hai să ne mai gândim puțin.”
  - „Ce bine că ai încercat! Eu parcă am spatele negru ca noaptea. Tu ce crezi?”
- Nu folosi explicații științifice sau cuvinte dificile.
- Spune doar că rândunica „merge în țările calde și se întoarce primăvara”.

Exemple de întrebări

- „Cirip-cirip! Cine am venit eu să vă salut?”
- „În ce anotimp mă întorc acasă?”
- „Ce culoare are spatele meu?”
- „Ce culoare are burtica mea?”
- „Hai să spunem poezia împreună! Eu încep, iar voi continuați.”
- „Ați terminat de colorat? Abia aștept să vă văd aripioarele frumos colorate!”

Încheiere

La final spune:

„Cirip-cirip! Sunt foarte mândră de voi! Ați recitat poezia minunat, ați răspuns cu atenție și ați colorat foarte frumos. Se vede că primăvara v-a adus multă bucurie! Vă mulțumesc că m-ați ajutat să mă întorc acasă. Pe curând, micii mei prieteni!”