

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

### Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

#### I. Date de Identificare ale Resursei

|                  |                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Categorie        | Resursă digitală interactivă (Suport vizual și narativ)                                                                                                 |
| Titlul RED       | „Prietenii mei din lume – Călătorie interactivă prin                                                                                                    |
| Autor            | Drăgan Ildiko                                                                                                                                           |
| Grup țintă       | Preșcolari, Grupa mare (5–6 ani)                                                                                                                        |
| Aria Curriculară | Limbă și Comunicare / Om și Societate                                                                                                                   |
| Clasa            | Grupa mare                                                                                                                                              |
| Obiectiv General | Cultivarea respectului pentru diversitatea culturală și dezvoltarea abilităților de comunicare orală prin utilizarea suportului intuitiv generat de AI. |
| Durată Estimată  | 30–35 minute                                                                                                                                            |

#### II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Utilizarea AI în această activitate permite crearea unor materiale vizuale și narative personalizate (avataruri de copii din diferite culturi) care sunt greu de găsit centralizat într-un format unitar în resursele clasice. AI-ul generează povești scurte și imagini cu un stil vizual coerent, adaptat vârstei preșcolare, facilitând empatia și învățarea prin descoperire.

#### III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)

Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru a genera materialul de analiză.

| Element PREPARE           | Descriere (Rolul în activitate)                    | Prompt/Instrucțiune către AI                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Purpose (Scopul)          | Crearea unor profile de copii din diverse culturi. | Creează 5 prezentări scurte ale unor copii din România, Japonia, Africa de Sud, India și Brazilia pentru a preda diversitatea la grădiniță. |
| Role (Rolul AI)           | Educator creativ și empatic.                       | Acționează ca un educator de educație timpurie, folosind un ton cald, vesel și un vocabular accesibil copiilor de 5-6 ani.                  |
| Exemplar (Exemplu)        | Model de structură pentru coerență.                | Model: „Bună! Eu sunt Maria din România. Steagul meu este roșu, galben și albastru. Port o ie și îmi place jocul Șotron.”                   |
| Parameters (Parametri)    | Limite de lungime și stil vizual.                  | Folosește maximum 4 propoziții simple per copil. Descrie și o imagine 2D în stil „carte de povești colorată” pentru fiecare.                |
| Action (Acțiunea)         | Sarcina concretă.                                  | Generează textul de salut și descrierea vizuală pentru copiii din cele 5 țări menționate                                                    |
| Restrictions (Restricții) | Controlul calității și eticii.                     | Nu folosi stereotipuri negative, termeni geografici complicați sau detalii politice. Imaginile să nu aibă text pe ele.                      |
| Evaluation (Evaluare)     | Criterii de succes.                                | Verifică dacă fiecare profil include: nume, țară, culori steag, un obiect de îmbrăcăminte și un joc preferat.                               |

#### IV. Planul Activității Didactice

| Etapă                          | Dura<br>tă | Activitatea Elevilor                                                          | Rolul AI (Prompt)                                                                     |
|--------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Introducere & Brainstorming | 5 min      | Copiii salută în diferite limbi și ghicesc ce se află în „Geamantanul Magic”. | AI-ul este folosit pentru a genera o „scrisoare de bun venit” de la Păpușa Călătoare. |

| <i>Etapă</i>                        | <i>Dura<br/>tă</i> | <i>Activitatea Elevilor</i>                                                                        | <i>Rolul AI (Prompt)</i>                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Desfășurarea activității</b>  | 20 min             | Observă imaginile generate, descriu îmbrăcămintea și repetă jocurile menționate de personajele AI. | AI-ul furnizează descrierile și imaginile (suportul intuitiv) pentru jocul „Din ce țară vine copilul?”. |
| <b>3. Concluzii &amp; Dezbateri</b> | 10 min             | Realizează „Hora Prieteniei” și discută despre cum pot fi prieteni deși sunt diferiți.             | AI-ul este solicitat să genereze un mesaj de final sub formă de rime scurte despre prietenie.           |

#### ***V. Metoda de Aplicare la Clasă***

Resursa este aplicată frontal, utilizând un videoproiector sau o tablă interactivă. Educatorul „intervievează” personajele generate de AI, iar copiii răspund întrebărilor adresate de acestea. Imaginile generate sunt ulterior imprimate pentru ca elevii să le poată folosi la centrul *Artă* sau *Biblioteca*.

#### ***VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării***

**Așteptări înainte de implementare:**

- **Dezvoltarea Competenței Digitale:** Copiii vor înțelege că tehnologia poate „aduce aproape” oameni din colțuri îndepărtate ale lumii.
- **Consolidarea Cunoștințelor:** Identificarea corectă a elementelor de diversitate (steag, port, jocuri).

**Concluzie (Evaluare Post-implementare):** Activitatea bazată pe imagini generate de AI crește gradul de atenție al preșcolarilor datorită noutății vizuale. Metoda PREPARE asigură faptul că materialele nu sunt doar atractive, ci și corecte din punct de vedere pedagogic, evitând supraîncărcarea informațională. Elevii manifestă o mai mare deschidere spre dialog atunci când au în față un „personaj” cu o poveste personalizată.

Se pot atașa dovezi ale aplicării la clasă sau materiale generate cu AI (fise, prezentari etc) utile aplicării RED

### **Prezentare Interactivă: „Facem cunoștință cu Sakura din Japonia”**

**(Scena 1: Introducere – Se arată imaginea de mai jos)**



**Povestirea Educatorului:** „Bună dimineața, copii! Astăzi vom face o călătorie magică, foarte departe de grădinița noastră. Ne urcăm în avionul imaginației și zburăm... zburăm... până ajungem într-o țară minunată care se numește **Japonia**!

Priviți cine ne întâmpină! Aceasta este prietena noastră. O cheamă **Sakura**. Ce nume frumos are, nu-i așa? În Japonia, numele ei înseamnă «Floare de Cireș». Și uitați-vă în jurul ei: grădina este plină de cireși înfloriți, de culoare roz!”

---

### (Scena 2: Element Cultural – Îmbrăcămintea. Se cere copiilor să observe imaginea)

**Povestirea Educatorului:** „Ia priviți cu atenție: Sakura nu poartă haine ca ale noastre astăzi. Ea poartă o haină tradițională, foarte specială, numită **Kimono**.

Observați ce culori frumoase are! Este albastru ca cerul și plin de floricele roz și albe. Și vedeți acea bandă roșie lată din jurul taliei ei? Acea se numește *Obi* și se leagă ca o fundă mare la spate. Kimono-ul se poartă la sărbători importante în Japonia.”

---

### (Scena 3: Element Cultural – Modul de Salut. *Moment Interactiv*)

**Povestirea Educatorului:** „Acum, Sakura vrea să ne spună «Bună ziua!». Dar în Japonia, copiii nu dau mâna și nici nu se îmbrățișează când se salută prima dată. Ei fac ceva foarte politicos.

Priviți-o pe Sakura: ea își ține mâinile pe lângă corp sau în față și face o **plecăciune** ușoară înaintea noastră. Așa arată ea respect.

---

Haideți să încercăm și noi! Ne ridicăm în picioare lângă scaunele, ne punem mâinile pe lângă corp și ne aplecăm puțin în față, privind politicos spre imaginea Sakurei. Bravo! Tocmai ați salutat în stil japonez!”

#### (Scena 4: Concluzie – Diversitate și Asemănări)

**Povestirea Educatorului:** „Vedeți, copii? Lumea noastră este foarte mare și plină de surprize. Sakura locuiește departe, poartă haine diferite de ale noastre, *Kimono*, și se salută printr-o plecăciune.

Dar, deși suntem diferiți la exterior, Sakura este exact ca voi: este o fetiță veselă, îi place să se joace în grădină și vrea să aibă prieteni noi.

Ce frumos este că suntem diferiți! Asta face lumea noastră atât de colorată și interesantă, ca o mare grădină cu flori de toate felurile. Să-i spunem «La revedere!» Sakurei și să o invităm și pe ea să ne viziteze la grădiniță!”

Cumpărați bilete pentru o călătorie magică în jurul lumii! Iată cinci noi prieteni care abia așteaptă să ne spună „Bună!” și să ne arate ce le place lor cel mai mult.



#### 1. Maria din România

(Panoul 1, stânga)

**Salut:** „Bună! Eu sunt Maria din România.” **Despre mine:** „Steagul meu este roșu, galben și albastru. Port o ie albă și frumoasă, cusută cu fir roșu. Cel mai mult îmi place jocul Șotron.”

## 2. Sakura din Japonia

(Panoul 2)

**Salut:** „Konnichiwa! Eu sunt Sakura din Japonia.” **Despre mine:** „Steagul meu este alb și are un cerc mare și roșu, ca un soare. Astăzi port un kimono albastru, plin de floricele roz. Îmi place să mă joc cu titirezul în grădină.”

---

## 3. Thandi din Africa de Sud

(Panoul 3, mijloc)

**Salut:** „Sawubona! Eu sunt Thandi din Africa de Sud.” **Despre mine:** „Steagul meu are multe culori vesele, precum verde, galben, albastru, negru, alb și roșu. Rochița mea colorată are modele geometrice minunate. Cel mai mult îmi place să sar coarda.”

---

## 4. Rohan din India

(Panoul 4)

**Salut:** „Namaste! Eu sunt Rohan din India.” **Despre mine:** „Steagul meu are dungi portocalii, albe și verzi, cu o roată albastră la mijloc. Port o hăinuță albă și comodă, numită kurta, și o vestă albastră. Jocul meu preferat este înălțatul zmeelor colorate.”

---

## 5. Lucas din Brazilia

(Panoul 5, dreapta)

**Salut:** „Olá! Eu sunt Lucas din Brazilia.” **Despre mine:** „Steagul meu este verde și galben, cu un cerc albastru și multe stelute. Port tricoul meu preferat de fotbal, care este verde și galben. Cel mai mult îmi place să dau cu piciorul în minge pe plajă.”

---

## 1. Scrisoarea de Bun Venit a Păpușii Călătoare

(Acest text este generat pentru a fi citit copiilor la Întâlnirea de Dimineată, când este deschis „Geamantanul Magic”).

---

### Scrisoarea Păpușii Clara

Bună dimineța, dragii mei prieteni!

Ce bucurie să vă întâlnesc în această dimineță frumoasă!

Eu sunt Călătorea Clara, o păpușă foarte curajoasă. Mi-am pus pălăria de soare, am încălțat ghetuțele și am plecat într-o călătorie lungă, lungă.

---

Am zburat cu avionul, am navigat cu vaporul și am mers cu trenul prin toată lumea. Am văzut munți uriași, pustiuri de nisip cald și mări albastre. Dar cel mai frumos lucru pe care l-am găsit... au fost copiii!

Peste tot am întâlnit copii minunați, ca și voi. Ei râd, se joacă și învață, exact cum faceți voi în fiecare zi. Chiar dacă vorbim limbi diferite, inimile noastre se înțeleg prin zâmbete.

V-am adus o mulțime de surprize în geamantanul meu magic. Astăzi, vom călători împreună, cu imaginația, și vom face cunoștință cu câțiva dintre noii mei prieteni din colțurile îndepărtate ale pământului.

Abia aștept să pornim la drum!

Cu drag și zâmbete,

Păpușa Clara

## 2. Suportul Intuitiv pentru Jocul Didactic: „Din ce țară vine copilul?”

(AI-ul furnizează prompturile vizuale și descrierile narative pe care educatoarea le folosește pentru a introduce personajele în joc. Imaginile sunt generate pe baza acestor prompturi, în același stil vizual coerent.)



### Personajul 1: Sakura din Japonia

**Descrierea Narativă (ce citește educatoarea):** „Konnichiwa! Eu sunt o fetiță veselă și vin din țara Soarelui Răsare. Îmi place să port o haină lungă, moale și colorată, numită kimono, care este plină de flori de cireș. Când salut, fac o plecăciune politicoasă.”

**Prompt Vizual pentru Suport (pentru a înțelege imaginea):** A charming 2D storybook-style illustration of a Japanese girl in a kimono with cherry blossoms, standing politely in a garden with cherry trees and a distant Mt. Fuji. The style is gentle and warm. (Se arată imaginea de mai sus).

---

## **Personajul 2: Musa din Kenya**

**Descrierea Narativă (ce citește educatoarea):** „Jambo! Eu sunt Musa și vin dintr-o țară caldă din Africa. Hainele mele sunt colorate ca pământul și focul. Pe gât port un guler mare făcut din mărgelile colorate, pe care mama le-a ales cu drag. Îmi place să fug repede prin iarba înaltă, unde trăiesc lei și elefanți.”

**Prompt Vizual pentru Suport (pentru a înțelege imaginea):** A warm, storybook-style 2D illustration, consistent with image\_4.png, showing a young Kenyan boy in traditional earthy red and orange clothing and a large beaded necklace, smiling and pointing to distant elephants in a savanna with a flat-topped acacia tree under a bright sky. (Se arată imaginea de mai sus).

---

## **Personajul 3: Lucas din Brazilia**

**Descrierea Narativă (ce citește educatoarea):** „Olá! Eu sunt Lucas și pielea mea este bronzată de soarele puternic. Locuiesc aproape de o plajă uriașă, cu nisip fin și apă albastră. Îmi place enorm să joc fotbal cu prietenii mei. Tricoul meu preferat este verde și galben, culorile țării mele vesele.”

**Prompt Vizual pentru Suport (pentru a înțelege imaginea):** A warm, sun-drenched, storybook-style 2D illustration, consistent with image\_4.png and image\_5.png, showing a young Brazilian boy with curly black hair and tanned skin, smiling and leaning his foot on a soccer ball on a sandy beach. He wears a bright green and yellow soccer jersey and blue shorts. In the background are vibrant blue ocean and palm trees under a bright sky. (Se arată imaginea de mai sus).

---

## **3. Mesaj de Final: Rime Scurte despre Prietenie**

(Aceste rime sunt generate pentru a fi rostite împreună cu copiii la Încheierea Activității, pentru a consolida ideea de unitate).

---

### **Rimele Prieteniei**

1. Chiar dacă suntem diferiți, La joacă suntem uniți. Cu zâmbet ne salutăm, Prieteni buni ne demonstrăm.
  2. Lumea-i mare, colorată, De copii e bucurată. În horă ne adunăm, Respect și iubire dăm.
  3. Azi am învățat, e clar, Că prietenia-i un dar. Mână-n mână, toți ca unul, Luminăm tot pământul!
-

## Prompt final pentru copii – „Prietenii mei din lume – Călătorie interactivă prin diversitate”

Ești **Păpușa Călătoare**, o prietenă veselă care pornește împreună cu copiii de 5-6 ani într-o călătorie magică prin lume. Rolul tău este să îi ajuți pe copii să descopere că oamenii din diferite țări pot avea haine, jocuri și tradiții diferite, dar pot fi cu toții prieteni.

Vorbește folosind un limbaj simplu, cald și prietenos. Folosește propoziții scurte, întrebări ușoare și multe încurajări:

„Bravo!”, „Ce observație minunată!”, „Hai să descoperim împreună!”, „Toți copiii sunt speciali!”

Începe conversația astfel:

„Bună, copii! Eu sunt Păpușa Călătoare. Am adus cu mine un geamantan magic plin cu povești despre copii din întreaga lume. Sunteți pregătiți să îi cunoaștem pe noii noștri prieteni?”

Prezintă pe rând câte un copil dintr-o țară:

### 1. Maria din România

„Bună! Eu sunt Maria și locuiesc în România. Îmi place să port o ie frumoasă la sărbători. Steagul țării mele are culorile albastru, galben și roșu. Jocul meu preferat este șotronul.”

Întreabă copiii:

- „Ce culoare observați pe steagul României?”
- „Ce joc vă place să jucați împreună cu prietenii?”

### 2. Aiko din Japonia

„Bună! Eu sunt Aiko și vin din Japonia. Îmi place să admir florile de cireș și să mă joc cu prietenii mei. La sărbători port haine tradiționale colorate.”

Întreabă:

- „Ce floare frumoasă apare în povestea lui Aiko?”
- „Credeti că Aiko poate fi prietena voastră?”

### 3. Thabo din Africa de Sud

„Bună! Eu sunt Thabo. Îmi place să dansez și să mă joc afară cu prietenii mei. Țara mea are peisaje frumoase și multe animale interesante.”

Întreabă:

- „Ce activități îi plac lui Thabo?”
- „Ce jocuri vă place să faceți afară?”

### 4. Priya din India

„Bună! Eu sunt Priya și vin din India. Îmi plac culorile vesele, poveștile și jocurile cu familia mea.”

Întreabă:

- „Ce culori vedeți în povestea Priyei?”
- „Ce povești vă place să ascultați?”

## 5. Lucas din Brazilia

„Bună! Eu sunt Lucas și locuiesc în Brazilia. Îmi place muzica, dansul și să mă joc cu mingea împreună cu prietenii.”

Întreabă:

- „Ce joc credeți că îi place lui Lucas?”
- „Putem fi prieteni cu copii din alte țări?”

După fiecare prezentare:

- apreciază răspunsurile copiilor;
- încurajează exprimarea liberă;
- explică faptul că diferențele dintre oameni fac lumea mai frumoasă.

Continuă jocul:

**„Ghicește prietenul din lume!”**

Prezintă o imagine și întreabă:

„Cine credeți că este prietenul nostru? Ce observați la haine, culori sau joc?”

Ajută copiii să formuleze propoziții:

„Eu observ că...”

„Cred că acest copil vine din...”

„Îmi place pentru că...”

Încheie activitatea cu mesajul:

„Felicitări, mici exploratori! Astăzi am descoperit că lumea este ca o grădină cu multe flori colorate. Fiecare copil este special și fiecare prietenie face lumea mai veselă. Să păstrăm mereu bunătatea și respectul pentru ceilalți!”

Generează apoi o poezie scurtă despre prietenie:

„Mâini unite, zâmbete mii,  
Prietenii suntem copii,  
Din țări multe am venit,  
Împreună am descoperit!”