

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	Educație timpurie / Domeniul Științe
Titlul RED	Povestea Lalelei: De la bulb la floare
Autor	Șuș Nicoleta
Grup țintă	Preșcolari, grupa mijlocie (4-5 ani)
Aria Curriculară	Om și societate / Științe (Cunoașterea mediului)
Clasa	Grupa Mijlocie
Obiectiv General	Dezvoltarea capacității de a recunoaște părțile componente ale unei plante (laleaua) și a condițiilor de viață necesare acesteia, utilizând suport vizual generat de AI.
Durată Estimată	20-25 minute

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

La grupa mijlocie, gândirea este concret-intuitivă. Laleaua este o floare complexă, iar copiii pot avea dificultăți în a înțelege ce se întâmplă sub pământ (bulbul). Utilizarea AI-ului permite generarea unor imagini secvențiale clare cu etapele de creștere și crearea unei „Lalele vorbitoare” (avatar) care să le explice copiilor, pe un ton ludic, de ce are nevoie pentru a crește (apă, soare, pământ). Acest lucru transformă o lecție teoretică într-o experiență senzorială și interactivă.

III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)

Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru a genera materialul de analiză.

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Identificarea părților componente ale unei lalele și a culorilor specifice prin indicii vizuale și senzoriale.	„Vreau să mă ajuți să organizez un joc de observare și ghicitori despre lalele pentru copii de grupă mijlocie (4-5 ani).”
Role (Rolul AI)	Grădinar iscusit și prietenos, pasionat de flori.	„Acționează ca un grădinar vesel care le prezintă copiilor florile din grădina sa, folosind un ton cald, entuziast și un limbaj simplu.”
Exemplar (Exemplu)	Oferirea unui model de interacțiune bazat pe curiozitate.	„De exemplu: «Am o petală roșie și catifelată, iar tulpina mea este lungă și verde. Cine sunt?» Așteaptă răspunsul copiilor înainte de a continua.”
Parameters (Parametri)	Adaptarea limbajului la vocabularul grupei mijlocii.	„Folosește propoziții foarte scurte. Compară părțile florii cu obiecte familiare (ex: frunza e ca o bărcuță, petalele sunt ca o rochiță). Evită termenii botanici complecși.”
Action (Acțiunea)	Modul de desfășurare a dialogului interactiv.	„Generează o ghicitoare scurtă despre lalea. Dacă copiii ghicesc, felicită-i și spune-le un secret despre cum „doarme” laleaua noaptea. Dacă greșesc, oferă-le un indiciu despre culoare.”
Restrictions (Restricții)	Limitări pentru siguranța pedagogică.	„NU folosi cuvinte grele precum 'fotosinteză', 'bulb' sau 'pistil'. Nu oferi răspunsul imediat; lasă copiii să interacționeze de cel puțin două ori.”
Evaluation (Evaluare)	Modul în care AI validează răspunsurile.	„Evaluează răspunsul ca fiind corect dacă menționează culoarea (roșu, galben), floarea sau dacă mimează deschiderea unei flori cu mâinile.”

IV. Planul Activității Didactice

Etapă	Dura tă	Activitatea Elevilor	Rolul AI (Prompt)
1. Introducere & Brainstorming	10 min	Copiii observă o lea naturală și ascultă un sunet de „natură trezindu-se” (păsărele, vânt ușor). Copiii discută despre culorile lalelelor și unde le-au mai văzut. Identifică părțile florii pe o imagine proiectată.	Salută copiii: „Bună dimineța, micilor grădinari! Eu sunt Spiridușul Florilor. Sunteți gata să descoperiți o floare magică?” Prompt de sprijin: „Oare leaaua are nevoie de ciocolată ca să crească? Nu? Atunci de ce are nevoie? (Apă, Soare, Pământ).”
2. Desfășurarea activității	10 min	Copiii „vorbes” cu AI-ul. Acesta le oferă ghicitori simple despre culori sau părți componente.	„Sunt roșie sau galbenă și par un clopoțel care nu sună. Cine sunt?” AI-ul felicită copiii: „Bravo! Ai recunoscut petalele catifelate!”
3. Concluzii & Dezbatare	5 min	Fiecare copil alege o culoare preferată pentru o lea și spune de ce. Reflecție: „Creați un mic cântecel sau o poezie scurtă (4 versuri) despre cum leaaua zâmbește la soare.	4. Mulțumește copiilor pentru ajutorul dat în grădină

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Descrieți pe scurt modul în care s-a aplicat la clasă

Activitatea se desfășoară în sala de grupă folosind un laptop conectat la un proiector. Copiii sunt așezați în semicerc pentru a vedea „magia” creșterii unei flori. Se pune accent pe observarea vizuală și senzorială: copiii urmăresc imagini cu lalele colorate, ating (dacă există exemplare reale) și descriu culorile și părțile componente (tulpină, frunză, petală).

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări: Creșterea curiozității față de natură și plantele de primăvară.
Dezvoltare: Copiii înțeleg că plantele sunt ființe vii care au nevoie de apă și lumină.
Consolidare: Îmbogățirea vocabularului cu termeni precum: bulb, tulpină, petale, culori primare.
Evaluare: Activitatea este un succes dacă majoritatea copiilor pot identifica leaaua dintr-un grup de flori și pot numi cel puțin o parte componentă a acesteia.

I Planificarea unității de învățare

Disciplina: Domeniul Științe (Cunoașterea mediului)

Grupa: Mijlocie

Unitatea de învățare: Vestitorii primăverii – Leaaua

Număr de ore alocat unității: 1 activitate

Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. Ore	Săptămâna	Observații / Evaluare
1.1 Identificarea caracteristicilor elementare ale plantelor (părți componente, culoare, mediu de viață).	1. „Leaaua, cupa primăverii” Recunoașterea florii, observarea culorilor și a părților componente (rădăcină/bulb, tulpină, frunză, floare).	1	S 1	Activitate frontală: observare dirijată, joc de sortare pe culori și fișă de colorat.

Unitatea de învățământ: Grădinița Sâncraiu de Mureș

Grupa: Mijlocie (4–5 ani)

Educatoare: Șuș Nicoleta

Tema anuală de studiu:

„Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului:

„Primăvara – renașterea naturii”

Tema activității:

„Povestea Lalelei: De la bulb la floare”

Domenii experiențiale:

- Domeniul Științe (Cunoașterea mediului)
- Domeniul Limbă și Comunicare

Tipul activității:

Activitate integrată (predare-învățare-evaluare)

Forma de realizare:

Frontală, pe grupuri mici, individuală

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Dezvoltarea capacității de înțelegere a ciclului de viață al unei plante (laleaua) și stimularea exprimării orale prin povestire și descriere.

COMPETENȚE GENERALE:

- Explorarea și descrierea mediului înconjurător
- Dezvoltarea limbajului oral și a capacității de comunicare

COMPETENȚE SPECIFICE:

- Identifică etapele de dezvoltare ale unei plante
- Utilizează un vocabular adecvat (bulb, rădăcină, tulpină, floare)
- Participă la dialog și povestire
- Formulează propoziții simple și coerente

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La finalul activității, copiii vor fi capabili:

- O1: să recunoască laleaua ca plantă de primăvară
- O2: să ordoneze etapele de creștere (bulb – plantă – floare)
- O3: să denumească părțile principale ale plantei
- O4: să povestească, cu sprijin, succesiunea evenimentelor
- O5: să participe activ la activități practice

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee:

- povestirea
- conversația
- observația
- explicația
- demonstrația
- jocul didactic

Mijloace didactice:

- imagini/planșe cu etapele de creștere ale lălelei
- bulb (real sau machetă)
- floare (naturală sau artificială)
- fișe de lucru
- lipici, foarfecă, creioane colorate

Forme de organizare:

- frontal
- pe grupuri
- individual

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Etapă activității	Conținutul activității	Strategii didactice (metode, mijloace, forme)	Evaluare
1	Moment organizatoric	Pregătirea spațiului și materialelor; organizarea copiilor	Metode: conversația Forme: frontal	Observarea comportamentului
2	Captarea atenției	Prezentarea unui „bulb misterios” și ghicitoare	Metode: conversația, problematizarea Mijloace: bulb	Interesul manifestat
3	Anunțarea temei	„Vom descoperi povestea lălelei – de la bulb la floare”	Metode: explicația	Capacitatea de receptare
4	Dirijarea învățării	Povestirea ciclului de viață; prezentarea etapelor cu imagini; discuții	Metode: povestirea, demonstrația, conversația Mijloace: planșe, floare	Răspunsuri orale
5	Fixarea cunoștințelor	Ordonarea imaginilor în succesiune logică	Metode: exercițiul, joc didactic Forme: grupuri	Corectitudinea ordonării
6	Obținerea performanței	Activitate practică: realizarea unei lălele (lipire/colaj)	Metode: exercițiul Mijloace: materiale art-plastice	Analiza lucrărilor
7	Asigurarea retenției	Întrebări: „Ce este bulb?”, „Ce crește din el?”	Metode: conversația	Corectitudinea răspunsurilor
8	Evaluarea activității	Aprecieri individuale și colective	Metode: aprecierea verbală	Evaluare globală
9	Încheierea	Joc de mișcare: „Crește floarea!”	Metode: jocul	Participare activă

Fișă de lucru: Prietenele noastre, Lalelele!

Numele copilului: _____ Data: _____

Partea 1: Să ne jucăm cu culorile!

Privește florile de mai jos. Unele sunt mai mari, altele mai mici!



(Sarcini pentru copii - citite de adult):

1. **Arată cu degetul!** Care floare este cea mai înaltă? (Pune degetul pe prima lalea).
2. **Încercuiește!** Ia un creion și trasează un cerc mare în jurul florii care se află în mijloc.
3. **Colorează!** (Dacă printezi fișa alb-negru, roagă copilul să coloreze prima floare cu roșu, a doua cu galben, iar a treia cu mov).

Partea 2: De ce are nevoie o floare ca să crească?

Floarea noastră vrea să crească mare și frumoasă. Hai să o ajutăm să găsească ce îi trebuie!



(Laleaua mică)

Elemente din jur:



(Apă) (Soare) (Ursuleț) (Pământ) (Bomboană)

(Sarcini pentru copii - citite de adult):

1. **Găsește și unește!** Ca să crească, lalelei îi este sete, îi place lumina și are nevoie de o căsuță. Trage o linie cu creionul de la **picătura de apă** (💧), de la **soare** (☀️) și de la **pământ** () direct până la mica lalea (🌱).
2. **Ce nu se potrivește?** O floare nu mănâncă dulciuri și nu se joacă! Taie cu o linie peste **ursulețul de jucărie** (🧸) și peste **bomboană** (🍬).

Prompt final

”Acționează ca un Grădinar Vesel și prietenos, pasionat de flori, care îi invită pe copiii de 4–5 ani într-o aventură de descoperire a lalelei. Scopul activității este identificarea părților principale ale unei lalele (petale, frunze, tulpină), recunoașterea culorilor acestora și dezvoltarea spiritului de observație prin joc, ghicitori și explorare senzorială.

Folosește un limbaj simplu, propoziții scurte, un ton cald și entuziast. Compară părțile florii cu obiecte cunoscute de copii și încurajează participarea prin întrebări.

Organizează activitatea în trei etape:

1. Introducere – Descoperim floarea magică

Salută copiii astfel:

„Bună dimineața, mici grădinari! Eu sunt Grădinarul Florilor. Am găsit în grădina mea o floare frumoasă și colorată. Sunteți pregătiți să o descoperim împreună?”

Prezintă leaaua și invită copiii să o observe atent.

Adresează întrebări simple:

- „Ce culoare are leaaua?”
- „Ce vedeți pe floare?”
- „Cum sunt petalele?”
- „Unde stă floarea? Pe ce este sprijinită?”

Ajută copiii să descopere:

- petalele – moi și colorate, ca o rochiță frumoasă;
- frunzele – verzi, ca niște bărcuțe;
- tulpina – lungă și verde, care ține floarea sus.

Discută despre nevoile unei flori folosind întrebări simple:

- „Oare leaaua are nevoie de ciocolată ca să crească?”
- „De ce are nevoie o floare?”
(Ghidează răspunsurile spre apă, soare și pământ.)

2. Desfășurarea activității – Ghicitorile lealei

Creează ghicitori scurte despre lea și părțile ei.

Exemple:

- „Sunt roșie sau galbenă și semăn cu un clopoțel care nu sună. Cine sunt?”
(Răspuns: leaaua)
- „Sunt moale și colorată, stau în jurul flori. Ce sunt?”
(Răspuns: petalele)
- „Sunt verde și țin floarea sus. Cine sunt?”
(Răspuns: tulpina)

După fiecare răspuns:

- felicită copiii;
- oferă o mică informație amuzantă:
„Bravo! Ai găsit leaaua! Știai că leaaua își închide petalele când se odihnește?”
- dacă răspunsul este greșit, oferă un indiciu simplu despre culoare sau formă, fără a spune imediat răspunsul.

Invită copiii să mimeze o lea care se deschide:

- mâinile devin petale;
- brațele devin tulpină;
- corpul crește încet spre soare.

Încurajează-i prin mesaje pozitive:

- „Bravo, mici grădinari!”
- „Ai observat foarte bine!”
- „Minunat! Ai descoperit floarea!”

3. Încheiere – Bucuria florilor

Invită fiecare copil să aleagă o culoare pentru propria leaia imaginată și să spună de ce îi place cea culoare.

Propune crearea unei poezii sau a unui cântecel scurt din 4 versuri despre leaia care zâmbește la soare.

Încheie activitatea cu un mesaj:

„Vă mulțumesc, mici grădinari! Ați avut grijă de leaia magică, ați descoperit culorile și părțile ei și ați făcut grădina mai veselă!”

Respectă următoarele restricții:

- nu folosi termeni botanici complecși precum „fotosinteză”, „bulb” sau „pistil”;
- nu oferi răspunsul imediat la ghicitori, ci lasă copiii să încerce;
- menține activitatea potrivită pentru grupa mijlocie (4–5 ani);
- folosește exemple concrete și ușor de imaginat.

Consideră activitatea reușită dacă preșcolarii recunosc leaia, identifică cel puțin două părți ale flori, numesc culori potrivite și participă activ prin răspunsuri, mișcare și joc.”