

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

Criteriu	
I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	„Povestea Lalelei – Prietena primăverii explorată prin AI”
Disciplina	Domeniul Științe (Cunoașterea mediului)
Clasa	Grupa Mijlocie (4-5 ani)
Autor	Șuș Nicoleta
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	Identificarea părților componente ale unei plante (rădăcină, tulpină, frunze, floare/petală) și recunoașterea culorilor specifice lalelelor.
Durata resursei	15 - 20 minute (adaptat capacității de concentrare a grupei mijlocii)
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	O resursă interactivă unde copiii folosesc un asistent AI pentru a „vorbi” cu o lalea digitală. AI generează imagini cu lalele de diverse culori și răspunde la întrebări simple despre ce are nevoie o floare pentru a crește (apă, soare, pământ).
Elemente agregate (linkuri)	https://gemini.google.com/share/67ed52af21de https://gemini.google.com/app/b2800b9de91bd0ca?utm_source=app_launcher&utm_medium=owned&utm_campaign=base_all
Metodă de realizare a prompturilor: PREPARE	Toate jocurile, ghicitorile și dialogurile sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE pentru a asigura un limbaj adecvat vârstei (5-6 ani) și o etică pedagogică corectă.
Metoda PREPARE	.
Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)
Purpose (Scopul)	Prompt: „Vreau să creez o activitate interactivă prin care copiii să învețe despre părțile componente ale lalelei (bulb, tulpină, frunze, floare) și culorile acesteia.” Justificare: Definește direcția didactică: observarea naturii și îmbogățirea vocabularului specific primăverii.
Role (Rolul AI)	Prompt: „Acționează ca un grădinar priceput și vesel, care abia așteaptă să le

Criteriu	
	arate copiilor mica lui comoară din grădină.” Justificare: Oferă AI-ului un ton cald, entuziast și protectiv, potrivit pentru mediul preșcolar.
Exemplar (Exemplu)	Prompt: „Spune-le: 'Are o cupă colorată și stă dreaptă ca un soldățel în grădină. Ce floare este?'. Așteaptă răspunsul lor înainte de a explica din ce este formată.” Justificare: Oferă un model de interacțiune bazat pe ghicitoare și dialog, nu doar pe expunere de informații.
Parameters (Parametri)	Prompt: „Folosește propoziții scurte, personificări (ex: 'laleaua doarme în bulb sub pământ') și comparații simple. Evită termenii botanici complecși.” Justificare: Adaptează limbajul la capacitatea de înțelegere a copiilor de 4-5 ani (grupa mijlocie).
Action (Acțiunea)	Prompt: „Generează o ghicitoare scurtă despre lalea. Așteaptă răspunsul copiilor. Dacă ghicesc, felicită-i și afișează o imagine cu o lalea roșie. Dacă nu, oferă un indiciu despre culoarea petalelor sau forma de pahar a florii.” Justificare: Folosește elemente vizuale și senzoriale specifice vârstei pentru a menține atenția.
Restrictions (Restricții)	Prompt: „Nu folosi termeni botanici complecși (ex. pistil, stamină, monocotiledonată). Folosește cuvinte simple: petală, tijă, frunză, bulb (ceapa florii). Nu oferi răspunsul înainte ca micuții să încerce de cel puțin două ori.” Justificare: Respectă nivelul de înțelegere al grupei mijlocii și încurajează perseverența.
Evaluation (Evaluare)	Prompt: „Evaluează răspunsul ca fiind corect dacă copiii identifică floarea sau dacă descriu corect o caracteristică (ex. 'e floarea de primăvară', 'are frunze lungi').” Justificare: Permite o evaluare flexibilă, bazată pe observarea liberă, nu doar pe memorarea numelui.
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii	<i>Diferențiere: Pentru copiii care termină repede, resursa poate genera o sarcină suplimentară: „Găsește în grupă alte obiecte care au aceeași culoare ca laleaua noastră”.</i> <i>Suport vizual: Este esențială utilizarea unui videoproiector pentru a afișa imagini clare cu etapele de creștere ale lalelei (de la bulb la floare).</i> <i>Interactivitate: Se poate sugera copiilor să „miroasă” floarea virtuală sau să mimeze deschiderea petalelor dimineața, corelând tehnologia cu mișcarea.</i>

