

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

Criteriu	
I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	Pe Urmele lui Habarnam — Adjectivul: Poziția și Acordul cu Substantivul
Disciplina	Limba și Literatura Română
Clasa	a IV-a
Autor	POP NINA CAROLINA
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	Recunoașterea adjectivului și a rolului său de a exprima o caracteristică a substantivului; identificarea poziției adjectivului față de substantiv (înainte/după) și realizarea corectă a acordului în gen și număr, pe baza textului suport «Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi» de Nikolai Nosov (Unitatea tematică 6 — Citim, explorăm, câștigăm).
Durata resursei	50 minute (predare + evaluare la final)
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	O activitate digitală interactivă în care elevii devin „prichindei detectivi de adjective”, alături de un asistent AI care joacă rolul lui Habarnam — personajul curios din «Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi» de Nikolai Nosov. Elevii identifică adjectivele din fragmentul citit, descoperă poziția lor față de substantiv și exersează acordul corect în gen și număr, înainte de a descrie propriul personaj din carte.
Elemente agregate (linkuri)	Acces la un model AI conversațional (Gemini, ChatGPT sau Claude). Fragmentul «Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi», Capitolul XI (citit anterior în clasă). Fișa de lucru „Jurnalul prichinduțelor” cu 5 rubrici de completat.
Metodă de realizare a prompturilor:	Metoda PREPARE.

Metoda PREPARE	<i>Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE (Prompting for Reliable, Engaging, and Personalized Automated Resources in Education) pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat.</i>
Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)
Purpose (Scopul)	<i>Justificare: Definește obiectivul clar — recunoașterea adjectivului, a poziției lui față de substantiv și a acordului în gen și număr.</i> <i>Prompt: „Vreau să mă ajuți să identific adjectivele și să exerserez poziția și acordul lor cu substantivul, folosind personajele din «Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi» de Nikolai Nosov.”</i>
Role (Rolul AI)	<i>Justificare: Creează un context motivant, fidel personajului curios și naiv din text.</i> <i>Prompt: „Acționează ca Habarnam, prichindelul curios și puțin năzdrăvan din carte, care a aflat de curând ce este un adjectiv și vrea să exersăm împreună, pe înțelesul unui elev de clasa a IV-a.”</i>
Exemplar (Exemplu)	<i>Justificare: Oferă un model real din text pentru poziția și acordul adjectivului.</i> <i>Prompt: „Exemplu din text: «prichinduță frumoasă» poate deveni «o frumoasă prichinduță» — adjectivul a trecut înaintea substantivului. Alt exemplu: «floricele trandafirii și violete» — adjectivele sunt la plural, feminin, ca substantivul «floricele». Acum încearcă tu: schimbă poziția adjectivului din «un medic renumit». Așteaptă să răspund eu.”</i>
Parameters (Parametri)	<i>Justificare: Limitează exercițiul la nivelul clasei a IV-a.</i> <i>Prompt: „Folosește doar exemple cu substantive și adjective simple, din fragmentul citit sau asemănătoare lui (rochie, pălărie, prichindel, geamantănaș, loc). Explică acordul doar în termeni de gen (masculin/feminin) și număr (singular/plural), fără terminologie avansată. Limbaj simplu și prietenos pentru un copil de 10 ani.”</i>
Action (Acțiunea)	<i>Justificare: Definește ordinea logică, de la recunoaștere la creație.</i> <i>Prompt: „Prezintă în ordine: (1) reamintește cine sunt Habarnam, Ochi-albaștri, Fulg-de-nea și Mierinana, (2) explică ce este adjectivul și arată un</i>

	<i>exemplu din text, (3) arată cum se schimbă poziția adjectivului față de substantiv, (4) explică acordul în gen și număr cu un exemplu din text, (5) cere-mi să descriu un personaj din carte folosind minimum 3 adjective, cu acord corect. Pune o singură întrebare la fiecare pas."</i>
Restrictions (Restricții)	<i>Justificare: Garantează efortul cognitiv al elevului.</i> <i>Prompt: „NU da răspunsul corect direct și NU descrie tu personajul în locul meu. Arată regula printr-un exemplu din text, apoi așteaptă răspunsul meu. Dacă greșesc acordul, explică-mi ce gen și număr are substantivul și cere-mi să corectez."</i>
Evaluation (Evaluare)	<i>Justificare: Stabilește criteriul de corectitudine gramaticală.</i> <i>Prompt: „Evaluează răspunsul meu ca fiind corect dacă: am identificat corect adjectivul, am schimbat poziția lui față de substantiv respectând sensul, și adjectivul este acordat corect în gen și număr cu substantivul pe care îl însoțește."</i>
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii	Resursa este ideală pentru consolidarea adjectivului după lectura fragmentului din «Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi». Elevii care termină rapid pot căuta alte adjective din restul fragmentului sau pot descrie un al doilea personaj (extindere), în timp ce elevii cu dificultăți pot folosi lista de adjective din manual ca punct de plecare. AI-ul funcționează ca „Habarnam”, un prichindel curios care învață alături de elev, nu un substitut al efortului acestuia; este necesară supravegherea cadrului didactic pentru utilizarea etică a tehnologiei.