

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: *LICEUL TEORETIC „ION CODRU DRĂGUȘANU” VICTORIA*

Titlul proiectului: *„Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”*

Contract de finanțare nr. *14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122*

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED)

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	Descriere / Conținut
Titlul RED	Ortograma „cel / ce-l”
Autor	Petran Mircea Aurelian
Grup țintă	Elevi de clasa a IV-a (9-10 ani), inclusiv elevi cu ritmuri diferite de învățare.
Aria Curriculară	Limbă și comunicare
Clasa	a IV-a
Obiectiv General	Formarea deprinderilor de identificare și utilizare corectă a ortogramelor „cel” și „ce-l” în propoziții și texte scurte.
Durată Estimată	45 minute

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Integrarea activităților digitale și a instrumentelor AI în această lecție transformă învățarea regulilor ortografice dintr-o memorare aridă într-o experiență interactivă și atractivă. AI-ul acționează ca un motor de diferențiere și adaptare, generând instantaneu exemple adaptate nivelului elevilor și oferind feedback imediat. Elevii nu doar rețin o regulă, ci devin „detectivi de ortograme” care analizează contextul, validează ipoteze prin tehnici mnemonice și își dezvoltă capacitatea de autocorectare și gândirea critică.

III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)

Acest prompt va fi furnizat AI-ului pentru a genera materialul de lucru și exercițiile interactive la clasă.

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Generarea materialului de bază și a exercițiilor interactive pentru învățarea ortogramelor.	Generează un set de materiale didactice interactive și exerciții atractive pentru a învăța utilizarea corectă a ortogramelor cel/ce-l, destinate elevilor de clasa a IV-a. Materialul este reușit dacă un elev înțelege diferența prin exemple și poate completa exercițiile fără să se simtă copleșit de teorie.
Role (Rolul AI)	Profesor virtual de limba română, pasionat și prietenos.	Fii un profesor virtual de limba română, pasionat și prietenos, dedicat elevilor de clasa a IV-a. Stilul tău trebuie să fie încurajator, ludic și cald, transformând regulile gramaticale în mici trucuri ușor de reținut.
Exemplar (Exemplu)	Model de abordare bazat pe tehnici mnemonice simple.	Bazează-te pe exemple concrete, propoziții simple și tehnici mnemonice accesibile (de exemplu, trucul înlocuirii pentru a vedea dacă se pune cratimă).
Parameters (Parametri)	Formatul, tonul și structura răspunsului.	Folosește un limbaj accesibil, cald și un ton ludic. Include secțiuni interactive, cum ar fi jocuri de completare și exerciții de tip „Alege varianta corectă”, menținând o structură aerisită.
Action (Acțiunea)	Sarcina propriu-zisă / secțiunile fișei de lucru.	Creează o fișă de lucru care să conțină: 1. O scurtă explicație cu trucul secret (cum deosebim „cel” de „ce-l” prin înlocuiri simple); 2. „Detectivul de ortograme”

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
		(identificarea și corectarea greșelilor într-un text scurt); 3. „Joacă-te cu propozițiile” (completare de spații libere și exerciții de tip „Alege varianta corectă” pe baza contextului); 4. „Provocarea finală” (o scurtă activitate creativă în care elevul trebuie să scrie 3 propoziții folosind ortogramele problematice).
Restrictions (Restricții)	Limite pedagogice pentru a nu copleși elevul.	Evită terminologia gramaticală academică aridă (cum ar fi „pronume reflexiv” sau „adverb de mod”) și definițiile abstracte. Evită textul dens; prioritizează listele, spațiile libere și un format aerisit, prietenos.
Evaluation (Evaluare)	Criteriul de succes al promptului.	Materialul este reușit dacă un elev de clasa a IV-a înțelege, prin exemplele tale, diferența dintre ortogramele dificile și poate completa exercițiile propuse fără să se simtă copleșit de teorie.

IV. Planul Activității Didactice

Etapă	Durată	Activitatea Elevilor	Rolul AI (Prompt)
1. Captarea atenției / Introducere	5 min	Elevii observă exemple simple puse la dispoziție și descoperă diferențe de scriere între cuvinte	AI-ul generează exemple interactive și scurte ghicitori sau enunțuri-problemă pentru a stârni

Etapă	Durată	Activitatea Elevilor	Rolul AI (Prompt)
		asemănătoare.	curiozitatea.
2. Explicarea noțiunilor (Desfășurarea activității)	10 min	Elevii analizează trucerile mnemonice (înlocuirea cu „acela” sau „pe el”) și formulează reguli simple de aplicare.	AI-ul oferă explicații clare, ludice și exemple suplimentare personalizate pe loc în funcție de reacțiile clasei.
3. Exersare practică	20 min	Rezolvarea individuală sau în echipe a exercițiilor de tip „Detectivul de ortograme” și „Joacă-te cu propozițiile”.	AI-ul oferă feedback instantaneu pentru răspunsuri, ghidând pașii elevilor prin indicii prietenoase: „Dacă urmează o acțiune, verifică dacă poți adăuga în gând 'pe el!'”.
4. Concluzii (Provocarea finală)	10 min	Elevii formulează propriile propoziții creative utilizând ambele forme ortografice în contexte inedite.	AI-ul sintetizează regulile principale într-un mod atractiv (o rimă scurtă) și validează originalitatea enunțurilor create de elevi.

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Cadrul didactic proiectează pe tablă scenariul și regulile-truc generate cu ajutorul inteligenței artificiale. Elevii primesc fișele de lucru interactive (printate anterior sau accesate pe dispozitive). În timpul exersării practice, elevii pot interacționa cu asistentul

AI pentru a primi indicii suplimentare sau clarificări atunci când întâmpină dificultăți în stabilirea contextului corect pentru utilizarea cratimei.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări înainte de implementare:

- **Dezvoltarea competenței lingvistice și digitale:** Elevii vor înțelege că AI-ul poate fi un partener de învățare activ, capabil să le testeze atenția și cunoștințele într-un mod distractiv.
- **Consolidarea cunoștințelor:** Utilizarea corectă a ortogramelor „cel” și „ce-l” în contexte variate și dezvoltarea capacității de autocorectare și analiză logică a propozițiilor.

Concluzie (Evaluare Post-implementare):

- **Indicator de succes:** Majoritatea elevilor reușesc să folosească corect formele ortografice și să argumenteze alegerea făcută pe baza înlocuirilor simple învățate.
- **AI-ul ca asistent pedagogic:** Elevii au constatat că, deși AI a structurat jocul și exercițiile, atenția lor critică și aplicarea regulilor sunt elementele care asigură rezolvarea corectă a provocărilor.