

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: LICEUL TEORETIC „ION CODRU DRĂGUȘANU” VICTORIA

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

Criteriu	
I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	Ortograma „cel / ce-l”
Disciplina	Limba și literatura română
Clasa	a IV-a
Autor	Petran Mircea Aurelian
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	Utilizarea corectă a ortogramelor în contexte variate de comunicare. Identificarea și explicarea rolului ortogramelor „cel” și „ce-l”. Aplicarea regulilor ortografice în exerciții practice și contexte reale.
Durata resursei	45 minute
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	Resursa educațională digitală propune o abordare interactivă pentru învățarea ortogramelor „cel” și „ce-l”, prin exerciții diferențiate, jocuri lingvistice și situații practice adaptate elevilor de clasa a IV-a. Activitățile sunt concepute pentru a dezvolta atenția elevilor asupra sensului și rolului cuvintelor în propoziție.
Elemente agregate (linkuri)	https://fisepnrr.vercel.app/Fisa%20de%20lucru%20ortograma%20cel,%20ce-l%20html
Metodă de realizare a prompturilor: PREPARE	
Metoda PREPARE	Metoda PREPARE
Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	Generează un set de materiale didactice interactive și exerciții atractive pentru a învăța utilizarea corectă a ortogramelor <i>cel/ce-l</i> , destinate elevilor de clasa a IV-a. Materialul este reușit dacă un elev înțelege diferența prin exemple și poate completa exercițiile fără să se simtă copleșit de teorie. Fii un profesor virtual de limba română, pasionat și prietenos, dedicat elevilor de clasa a IV-a. Stilul tău trebuie să fie încurajator, ludic și cald, transformând regulile gramaticale în mici trucuri ușor de reținut.

Criteriu	
	Bazează-te pe exemple concrete, propoziții simple și tehnici mnemonice accesibile (de exemplu, trucul înlocuirii pentru a vedea dacă se pune cratimă). Evită terminologia gramaticală academică aridă (cum ar fi „pronume reflexiv” sau „adverb de mod”) și definițiile abstracte. Evită textul dens; prioritizează listele, spațiile libere și un format aerisit, prietenos. Creează o fișă de lucru care să conțină următoarele secțiuni: 1. O scurtă explicație cu trucul secret (cum deosebim „cel” de „ce-l” prin înlocuiri simple). 2. „Detectivul de ortograme” (identificarea și corectarea greșelilor într-un text scurt). 3. „Joacă-te cu propozițiile” (completare de spații libere și exerciții de tip „Alege varianta corectă” pe baza contextului). 4. „Provocarea finală” (o scurtă activitate creativă în care elevul trebuie să scrie 3 propoziții folosind ortogramele problematice). Purpose (Scopul) Generează un set de materiale didactice interactive și exerciții atractive pentru a învăța utilizarea corectă a ortogramelor cel/ce-l, destinate elevilor de clasa a IV-a. Role (Rolul AI) Ești un profesor virtual de limba română, pasionat și prietenos, dedicat elevilor de clasa a IV-a. Stilul tău este încurajator, transformând regulile gramaticale în mici trucuri ușor de reținut. Exemplar (Exemplu) Bazează-ți explicațiile pe exemple concrete și propoziții simple, adaptate nivelului de înțelegere al copiilor. Folosește tehnici mnemonice simple (de exemplu, trucul înlocuirii pentru a vedea dacă se pune cratimă). Parameters (Parametri) Folosește un limbaj accesibil, cald și un ton ludic. Include secțiuni interactive, cum ar fi jocuri de completare și exerciții de tip „Alege varianta corectă”, menținând o structură aerisită. Action (Acțiunea) Creează o fișă de lucru care să conțină:

Criteriu	
	1. „Detectivul de ortograme” (identificarea și corectarea greșelilor într-un text scurt). 2. „Joacă-te cu propozițiile” (completare de spații libere pe baza contextului). 3. „Provocarea finală” (o scurtă activitate creativă în care elevul trebuie să scrie 3 propoziții folosind ortogramele problematice). Restrictions (Restricții) Evită terminologia gramaticală academică aridă (ex: „pronume reflexiv”, „adverb de mod”). Nu oferi definiții abstracte. Evită textul dens; prioritizează listele, spațiile libere și formatul prietenos de fișă de lucru. Evaluation (Evaluare) Materialul este reușit dacă un elev de clasa a IV-a înțelege, prin exemplele tale, diferența dintre ortogramele dificile și poate completa exercițiile propuse fără să se simtă copleșit de teorie.
III. Comentarii	
<i>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii</i>	Resursa poate fi utilizată atât în activitatea frontală, cât și în activități individuale sau de consolidare pentru acasă. Elevii sunt încurajați să descopere regula prin exemple și contexte practice.