

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

Autor: POP NINA CAROLINA

Criteriu de Evaluare	Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)			
1. Acoperire Curriculară	Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...	5	Resursa acoperă competența de recunoaștere a toleranței și a voluntariatului din Unitatea 4, folosind cele patru portrete din manual (Viorel, George, Doina, Greta) ca material concret pentru distincția impresie/realitate.
2. Stimularea Gândirii	Resursa încurajează elevul să gândească critic/rezolve probleme?	5	Fișa „Prima Impresie / Adevărul” cere elevului să formuleze o primă impresie, apoi să o confrunte cu realitatea dezvăluită de AI și să propună propria activitate de voluntariat, exersând reflecția asupra prejudecăților.
3. Feedback Formativ	Feedback-ul (inclusiv cel AI) este prompt, specific și util pentru învățare?	5	Restrictions cere AI-ului să nu judece dur prima impresie a elevului, chiar dacă e greșită, și să nu propună el activitatea de voluntariat în locul elevului, iar Evaluation fixează criterii clare de validare a propunerii.

B. Funcționalitate AI & Adaptare (Max. 15 p)			
4. Calitatea Adaptării	Cât de eficient adaptează AI dificultatea/conținutul la nivelul elevului?	5	Parametrii limitează AI-ul la exemplele celor patru portrete și la faptul din manual despre vârsta minimă pentru voluntariat, fără concepte avansate (discriminare sistemică, ONG), potrivit clasei a IV-a.
5. Robustețea AI	Componentele AI (NLP, ML, Chatbot) funcționează fără erori relevante?	5	Sucesiunea impresie-inițială → dezvoltare → explicație, impusă strict de prompt, asigură un comportament predictibil al AI-ului pe modelele actuale (ChatGPT, Copilot, Gemini).
6. Plusvaloare AI	Elementele AI aduc un beneficiu pedagogic clar față de o resursă clasică?	5	AI-ul, în rolul Necunoscutului de Alături, reproduce activ mecanismul „impresie apoi adevăr” din lecție, expunând elevul la propria prejudecată într-un mod mult mai eficient decât citirea pasivă a portretelor.
C. Usability & Design (Max. 10 p)			
7. Intuitivitate (UX)	Interfața este ușor de utilizat, navigarea este logică pentru elevi?	5	Fișa „Prima Impresie / Adevărul” (5 rubrici) ghidează elevul clar prin cei 5 pași ai activității, de la impresia inițială la propunerea proprie de voluntariat.
8. Design (UI)	Resursa este atractivă, accesibilă vizual și non- agresivă?	5	Formatul de „dezvoltare” treptată a poveștii unei persoane necunoscute creează o experiență captivantă și empatică, potrivită pentru abordarea

			temelor de toleranță la clasa a IV-a.
D. Etică și Securitate (Max. 5 p)			
9. Etica Datelor	Confidențialitatea datelor elevilor (GDPR) este asigurată?	5	Elevii lucrează exclusiv pe portretele din manual și pe propuneri generale de voluntariat, fără a introduce date personale sensibile; profesorul supraveghează discuția despre prejudecăți, conform scenariului didactic.
Total General: (Suma Scorurilor)		45/45 puncte	Resursa obține scorul maxim. Mecanismul „impresie apoi adevăr”, aplicat celor patru portrete din manual, este un mod eficient și empatic de a exersa toleranța, iar cererea unei propuneri proprii de voluntariat leagă direct lecția de acțiune concretă.
Recomandare Finală:	Aprobat (Scor 45/45 $\geq$ 40)		