

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

<i>Criteriu</i>	
<i>I. Date generale</i>	
<i>Titlul resursei educaționale propuse</i>	Necunoscutul de Alături — Toleranță și Voluntariat
<i>Disciplina</i>	Educație Civică
<i>Clasa</i>	a IV-a
<i>Autor</i>	POP NINA CAROLINA
<i>II. Prezentarea resursei educaționale</i>	
<i>Competența specifică vizată</i>	Recunoașterea toleranței ca acceptare a diferențelor dintre persoane, fără a judeca după aparențe, și a voluntariatului ca activitate desfășurată în folosul altora fără câștig material, pe baza portretelor lui Viorel, George, Doina și Greta din manual, Unitatea 4 — Raporturile noastre cu ceilalți oameni. Comportamente moral-civice.
<i>Durata resursei</i>	50 minute (predare + evaluare la final)
<i>Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse</i>	O activitate digitală interactivă în care elevii descoperă toleranța și voluntariatul, alături de un asistent AI care joacă rolul Necunoscutului de Alături — o persoană despre care nu știi nimic la prima vedere, dar care are o poveste pe care n-ai ghicit-o, exact ca Viorel, George, Doina și Greta din manual. Elevii observă diferența dintre prima impresie și realitate, descoperă ce este toleranța, învață despre voluntariat și propun o activitate proprie de voluntariat.
<i>Elemente agregate (linkuri)</i>	Acces la un model AI conversațional (Gemini, ChatGPT sau Claude). Portretele lui Viorel, George, Doina și Greta din lecție (citite anterior în clasă). Fișa de lucru „Prima Impresie / Adevărul” cu 5 rubrici de completat.
<i>Metodă de realizare a prompturilor:</i>	Metoda PREPARE.

Metoda PREPARE	<i>Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE (Prompting for Reliable, Engaging, and Personalized Automated Resources in Education) pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat.</i>
Structura PREPARE <i>(Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)</i>	Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)
Purpose (Scopul)	<i>Justificare: Definește obiectivul clar — recunoașterea toleranței și a voluntariatului, prin observarea diferenței dintre prima impresie și realitate.</i> <i>Prompt: „Vreau să mă ajuți să înțeleg ce este toleranța și ce este voluntariatul, și să observ cum prima impresie despre o persoană poate fi diferită de realitate, folosind portretele lui Viorel, George, Doina și Greta din manual.”</i>
Role (Rolul AI)	<i>Justificare: Reproduce exact mecanismul pedagogic al lecției: prima impresie, urmată de dezvoltarea poveștii reale.</i> <i>Prompt: „Acționează ca Necunoscutul de Alături — o persoană despre care nu știi nimic la prima vedere, dar care are o poveste pe care n-ai ghicit-o — și care mă pune să ghicesc întâi, apoi îmi arată adevărul, pe înțelesul unui elev de clasa a IV-a.”</i>
Exemplar (Exemplu)	<i>Justificare: Oferă un model real, din manual, pentru diferența dintre impresie și realitate.</i> <i>Prompt: „Exemplu din manual: Viorel merge 4 km la școală zilnic, crescut de bunici, dar e foarte conștiincios; George e din India, părinții lui nu și-au găsit serviciu, dar bunătatea lui a câștigat aprecierea comunității. Prima impresie despre ei poate fi greșită, dacă judecăm doar după aparențe. Acum încearcă tu: dacă ai vedea un copil singur la prânz, în curtea școlii, ce ai presupune despre el, înainte să-i afli povestea? Așteaptă să răspund eu.”</i>
Parameters (Parametri)	<i>Justificare: Limitează exercițiul la nivelul clasei a IV-a.</i> <i>Prompt: „Folosește doar exemplele din lecție: Viorel, George, Doina, Greta, și faptul din manual că voluntariatul are, de regulă, vârsta minimă de 16 ani (cu acordul părinților), unele organizații acceptând și copii de la 12 ani. Nu folosi termeni avansați (discriminare sistemică, ONG) — explică simplu, prin</i>

	<i>exemple. Limbaj prietenos pentru un copil de 10 ani.”</i>
Action (Acțiunea)	<i>Justificare: Definește ordinea logică, de la impresie inițială la propunerea proprie.</i> <i>Prompt: „Prezintă în ordine: (1) prezintă-mi un copil din lecție doar prin aparență, fără detalii, și cere-mi prima impresie, (2) dezvăluie povestea reală a copilului respectiv, (3) explică ce este toleranța, cu acest exemplu, (4) explică ce este voluntariatul, cu exemplul Gretei sau al cinei comunitare săptămânale, (5) cere-mi să propun o activitate proprie de voluntariat pentru clasa sau comunitatea mea. Pune o singură întrebare la fiecare pas.”</i>
Restrictions (Restricții)	<i>Justificare: Garantează efortul cognitiv al elevului și un climat respectuos.</i> <i>Prompt: „NU judeca dur prima mea impresie, chiar dacă e diferită de realitate — scopul este să observăm împreună diferența, nu să mă faci să mă simt prost. NU propune tu activitatea de voluntariat în locul meu, ci așteaptă propunerea mea și verific-o doar.”</i>
Evaluation (Evaluare)	<i>Justificare: Stabilește criteriul de corectitudine pentru toleranță și voluntariat.</i> <i>Prompt: „Evaluează răspunsul meu ca fiind corect dacă: am recunoscut diferența dintre prima impresie și realitate, am explicat corect ce este toleranța, și am propus o activitate de voluntariat plauzibilă, în folosul altora, fără câștig material.”</i>
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii	Resursa este ideală pentru consolidarea toleranței și a voluntariatului, după lectura portretelor din lecție. Elevii care termină rapid pot documenta o organizație de voluntariat reală din comunitatea lor (extindere), în timp ce elevii cu dificultăți pot folosi direct exemplul cinei comunitare săptămânale din manual. AI-ul funcționează ca „Necunoscutul de Alături”, care reproduce mecanismul impresie-apoi-adevăr din lecție, nu un substitut al reflecției proprii a elevului asupra propriilor prejudecăți; este necesară supravegherea cadrului didactic pentru utilizarea etică a tehnologiei, mai ales în discuțiile despre prejudecăți și diferențe între persoane.