

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

Criteriu	
I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	Mureșul Călător — Județul Meu, Localitatea Mea: Sâncraiu de Mureș
Disciplina	Geografie
Clasa	a IV-a
Autor	POP NINA CAROLINA
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	Realizarea unei caracterizări geografice a județului Mureș și a localității Sâncraiu de Mureș (poziție geografică și limite, caracteristici naturale, resurse și activități economice), pe baza modelului de prezentare regională din manual (județul Vâlcea), aplicat la orizontul local al elevului, în Unitatea 3 — Elemente de Geografie Regională.
Durata resursei	50 minute (predare + evaluare la final)
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	O activitate digitală interactivă în care elevii realizează o caracterizare geografică a propriului județ (Mureș) și a propriei localități (Sâncraiu de Mureș), alături de un asistent AI care joacă rolul Mureșului Călător — râul care străbate întregul județ, de la munte la câmpie, trecând chiar prin apropierea localității lor. Elevii urmează modelul din manual (folosit pentru județul Vâlcea) pentru a descrie poziția, limitele, reliefulul, apele, resursele și activitățile economice ale județului Mureș, precum și trăsăturile specifice ale comunei Sâncraiu de Mureș.
Elemente agregate (linkuri)	Acces la un model AI conversațional (Gemini, ChatGPT sau Claude). Harta județului Mureș și harta administrativă a României. Fișa de lucru „Pașaportul Județului Meu” cu 5 rubrici de completat.
Metodă de realizare a	Metoda PREPARE.

<i>prompturilor:</i>	
<i>Metoda PREPARE</i>	<i>Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE (Prompting for Reliable, Engaging, and Personalized Automated Resources in Education) pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat.</i>
<i>Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)</i>	Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)
<i>Purpose (Scopul)</i>	<i>Justificare: Definește obiectivul clar — realizarea unei caracterizări geografice complete a județului Mureș și a localității Sâncraiu de Mureș.</i> <i>Prompt: „Vreau să mă ajuți să realizez o caracterizare geografică a județului Mureș și a localității mele, Sâncraiu de Mureș, după modelul din manual.”</i>
<i>Role (Rolul AI)</i>	<i>Justificare: Creează un fir narativ unitar: râul Mureș, axa fizico-geografică a județului, leagă fizic toate elementele studiate, de la munte la câmpie.</i> <i>Prompt: „Acționează ca Mureșul Călător, râul care străbate întregul județ Mureș, de la munte la câmpie, trecând chiar prin apropierea localității Sâncraiu de Mureș, și care îmi povestește despre județul prin care trece, pe înțelesul unui elev de clasa a IV-a.”</i>
<i>Exemplar (Exemplu)</i>	<i>Justificare: Oferă un model real, după structura din manual (județul Vâlcea), aplicat la județul Mureș.</i> <i>Prompt: „Exemplu, după modelul din manual (județul Vâlcea): «Suprafață: 6714 km²; Populație: peste 595 000 de locuitori; Reședință de județ: municipiul Târgu Mureș; Relief: munți la est (Călimani, Gurghiu), câmpie și dealuri la centru și vest (Câmpia Transilvaniei); Ape: râul Mureș, pe 140 km în județ.» Acum încearcă tu: ce județe se învecinează cu județul Mureș, la nord și la est? Așteaptă să răspund eu.”</i>
<i>Parameters (Parametri)</i>	<i>Justificare: Limitează exercițiul la nivelul clasei a IV-a și la datele verificate.</i> <i>Prompt: „Folosește doar informațiile confirmate: suprafața și populația județului Mureș, reședința de județ (Târgu Mureș), județele vecine, relieful (munți la est, câmpie la vest), râul Mureș, resursele (gaze naturale, păduri, sare), orașele Reghin („orașul viilor”), Sighișoara (oraș medieval UNESCO) și Sovata (stațiune balneară). Explică simplu, fără termeni avansați, pentru</i>

	<i>un copil de 10 ani.”</i>
Action (Acțiunea)	<i>Justificare: Definește ordinea logică, de la poziționare la descrierea localității proprii.</i> <i>Prompt: „Prezintă în ordine: (1) reamintește poziția județului Mureș în Transilvania și județele vecine, (2) prezintă relieful și apele județului (munți la est, câmpie la vest, râul Mureș), (3) prezintă resursele și activitățile economice ale județului (gaze naturale, păduri, Reghin, Sovata, Sighișoara), (4) prezintă comuna Sâncraiu de Mureș — poziția față de Târgu Mureș, (5) cere-mi să descriu, în cuvinte proprii, un lucru specific localității mele. Pune o singură întrebare la fiecare pas.”</i>
Restrictions (Restricții)	<i>Justificare: Garantează efortul cognitiv al elevului și corectitudinea informațiilor locale.</i> <i>Prompt: „NU inventa informații despre județul Mureș sau despre Sâncraiu de Mureș care nu sunt confirmate. Dacă nu ești sigur de un detaliu local foarte specific, recomandă-mi să întreb un adult sau să verific pe harta oficială, în loc să dai un răspuns posibil greșit.”</i>
Evaluation (Evaluare)	<i>Justificare: Stabilește criteriul de corectitudine geografică pentru o temă personală.</i> <i>Prompt: „Evaluează răspunsul meu ca fiind corect dacă: am folosit corect informațiile confirmate despre județul Mureș (poziție, relief, resurse), și am descris coerent localitatea mea, Sâncraiu de Mureș, în raport cu Târgu Mureș.”</i>
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii	Resursa este ideală pentru tema „orizontul local”, transformând un exercițiu abstract într-o temă personală, despre locul în care elevii trăiesc efectiv. Elevii care termină rapid pot documenta și alte localități din județ (Reghin, Sighișoara, Sovata), în timp ce elevii cu dificultăți pot folosi direct datele confirmate din fișa de lucru. AI-ul funcționează ca „Mureșul Călător”, care oferă informațiile confirmate și recomandă verificarea celor foarte specifice (de exemplu, prin discuții cu părinții sau cu primăria locală), nu un substitut al cercetării proprii a elevului; este necesară supravegherea cadrului didactic pentru utilizarea etică a tehnologiei.