

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

Criteriu de Evaluare	Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)			
1. Acoperire Curriculară	Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...	5	Acoperă perfect competența specifică de modelare matematică prin metode aritmetice (metoda falsei ipoteze), impunând restricții clare pentru evitarea utilizării ecuațiilor algebrice.
2. Stimularea Gândirii	Resursa încurajează elevul să gândească critic/rezolve probleme?	5	Promovează intens gândirea logico-deductivă, forțând elevii să analizeze consecințele unei presupuneri false și să parcurgă un algoritm riguros (cei 4 pași).
3. Feedback Formativ	Feedback-ul (inclusiv cel AI) este prompt, specific și util pentru învățare?	5	AI-ul refuză ghicirea rezultatului și validează exclusiv logica pașilor intermediari, intervenind prompt dacă elevul greșește raționamentul la diferența unitară (ex. adunare vs. scădere).
B. Funcționalitate AI & Adaptare (Max. 15 p)			
4. Calitatea Adaptării	Cât de eficient adaptează AI dificultatea/conținutul la nivelul elevului?	4	Tema de „Investigator Șef” este captivantă pentru 11 ani. Deoarece conceptul de „diferență unitară negativă” (la teste cu penalizare) poate deruta unele modele lingvistice, este necesară monitorizarea atentă a formulărilor oferite de AI.
5. Robustetea AI	Componentele AI (NLP, ML, Chatbot) funcționează fără erori relevante?	4	Deși AI-ul gestionează bine logica generală, modelele mari de limbaj au o tendință naturală (din antrenament) să

<i>Criteriu de Evaluare</i>	<i>Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)</i>	<i>Scor (1-5)</i>	<i>Observații/Propuneri de Îmbunătățire</i>
			rezolve astfel de probleme prin sisteme de ecuații. Restricțiile din prompt trebuie aplicate strict pentru a preveni halucinațiile algebrice.
6. Plusvaloare AI	<i>Elementele AI aduc un beneficiu pedagogic clar față de o resursă clasică?</i>	5	Transformă cea mai abstractă metodă aritmetică de la clasa a V-a într-o experiență narativă logică, oferind elevilor suport continuu pentru structurarea celor 4 pași.
C. Usability & Design (Max. 10 p)			
7. Intuitivitate (UX)	<i>Interfața este ușor de utilizat, navigarea este logică pentru elevi?</i>	5	Elevii interacționează în echipe pe dispozitive mobile (tablete/telefoane), folosind o interfață tip chat extrem de familiară și simplă de operat.
8. Design (UI)	<i>Resursa este atractivă, accesibilă vizual și non-agresivă?</i>	5	Interfața asistentului conversațional este minimalistă, canalizând toată atenția și efortul cognitiv către demonstrația notată pe caietul de matematică.
D. Etică și Securitate (Max. 5 p)			
9. Etica Datelor	<i>Confidențialitatea datelor elevilor (GDPR) este asigurată?</i>	5	Promptul bazat pe metoda PREPARE nu solicită, nu stochează și nu expune date personale, interacțiunea fiind bazată exclusiv pe scenarii ipotetice și matematică.
Total General: (Suma Scorurilor)		43/45 puncte	Resursa dezvoltă excepțional raționamentul aritmetic pur, blocând automatismele de rezolvare greșite (cu x și y).
Recomandare Finală:	Aprobă (Scor ≥ 40) / Aprobă cu Ajustări Mici (Scor 35-39) / Recomandat pentru Refacere (Scor < 35) Resursa este aprobată cu un calificativ excelent (43/45 puncte). Modelarea experienței ca o „investigație” rezolvă problema lipsei de motivație în fața exercițiilor dificile. Condiția ca asistentul		

<i>Criteriu de Evaluare</i>	<i>Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)</i>	<i>Scor (1-5)</i>	<i>Observații/Propuneri de Îmbunătățire</i>
	AI să nu accepte un rezultat final fără demonstrarea celor 4 pași logici garantează o asimilare profundă a metodei falsei ipoteze. Se recomandă profesorului să monitorizeze grupele în mod deosebit la <i>Pasul 3 (Diferența unitară)</i> și să se asigure că restricțiile impuse asistentului AI (de a nu folosi litere pentru ecuații) nu sunt eludate accidental de anumite modele lingvistice.		