

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	Educație timpurie / Domeniul Științe (Cunoașterea mediului)
Titlul RED	„Micii Exploratori: Călătorie în lumea fructelor de vară cu ajutorul AI”
Autor	Șuș Nicoleta
Grup țintă	Preșcolari, vârsta 5-6 ani
Aria Curriculară	Științe / Dezvoltarea cognitivă
Clasa	Grupa mare
Obiectiv General	Dezvoltarea capacității de observare a caracteristicilor specifice fructelor de vară (formă, culoare, textură) prin explorare directă și interacțiune asistată de AI.
Durată Estimată	30 - 35 minute

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic
III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)
Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru a genera materialul de analiză.

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Observarea detaliată a fructelor de vară (căpșuni, cireșe, caise, piersici).	„Vreau să mă ajuți să organizez o activitate de observare a fructelor de vară pentru copii de 5-6 ani.”
Role (Rolul AI)	Un „Expert al Grădinii” jucăuș și bun observator.	„Acționează ca un Grădinar Magic care știe toate secretele fructelor și le oferă copiilor indicii despre cum arată și ce gust au acestea.”
Exemplar (Exemplu)	Oferirea unui model de descriere senzorială.	„Exemplu de indiciu: 'Sunt mică, roșie și am multe semințe minuscule la exterior. Cine sunt?' (Căpșuna).”
Parameters (Parametri)	Limbaaj adaptat grupei mari, focus pe caracteristici observabile.	„Folosește un limbaj plin de entuziasm, propoziții scurte. Compară fructele între ele (ex: mărimea cireșei față de a piersicii).”
Action (Acțiunea)	Generarea de întrebări de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...”.	„Generează 3 întrebări de observare care să îi facă pe copii să privească atent fructul din fața lor (ex: 'Ce culoare are sâmburele?').”
Restrictions (Restricții)	Limite tematice și de complexitate.	„Referă-te DOAR la fructe de vară din România. Nu folosi termeni botanici complicați. Nu da răspunsul imediat.”
Evaluation (Evaluare)	Validarea corectitudinii observațiilor făcute de copii.	„Consideră răspunsul corect dacă copiii identifică fructul și numesc cel puțin două caracteristici observate (ex: e rotund și are sâmbure).”

IV. Planul Activității Didactice

Etapă	Durață	Activitatea Elevilor	Rolul AI (Prompt)
1. Introducere & Brainstorming	10 min	Copiii observă pe ecran imagini cu un coș cu fructe de vară (cireșe, căpșuni, caise). Discută despre culori, forme și unde cresc acestea.	„Salută copiii din grupa mare și spune-le că ești un Bucătar Magic care a încurcat coșurile cu fructe. Cere-le ajutorul să identifice doar fructele care se coc vara.”
2. Desfășurarea	20	Copiii, grupați câte 4, „comunică” cu AI-ul.	După fiecare răspuns corect, afișează o

<i>Etapă</i>	<i>Dura tă</i>	<i>Activitatea Elevilor</i>	<i>Rolul AI (Prompt)</i>
<i>activităţii</i>	min	Primesc provocări: să descrie caracteristicile unui fruct (ex: „are sâmbure mare”, „este roşie şi mică”). Imită gestul de a culege fructe din pom.	image realistă a fructului secţionat pentru a observa interiorul.
3. Concluzii & Dezbattere	10 min	Fiecare grupă alege un fruct preferat şi explică de ce este sănătos. Discută despre importanţa spălării fructelor înainte de consum.	„Creează o poezie scurtă şi ritmată (4 versuri) despre vitaminele din fructele de vară şi prietenia lor cu copiii, pe care să o recităm împreună.”

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Activitatea se desfăşoară în sala de grupă, utilizând un laptop conectat la proiector. Accentul se pune pe observarea detaliată (textură, culoare, seminţe/sâmburi); copiii „explorează” digital fructele cu ajutorul prompturilor, iar AI-ul validează clasificarea corectă a fructelor de sezon faţă de cele de iarnă.

VI. Concluzii şi Aşteptări în Urma Aplicării

Aşteptări: Se anticipează o îmbogăţire a vocabularului descriptiv şi capacitatea de a identifica fructele de vară după caracteristici specifice (formă, culoare, mărime).
Dezvoltare: Preşcolarii înţeleg că tehnologia îi poate ajuta să "vadă de aproape" detalii greu sesizabile cu ochiul liber (ex: perişorii de pe o piersică).
Consolidare: Se fixează denumirile corecte şi asocierea fructului cu anotimpul vara.
Evaluare: Activitatea este de succes dacă copiii pot descrie cel puţin două trăsături specifice ale unui fruct ales şi îl pot recunoaşte dintr-un set de imagini digitale.

I Planificarea unităţii de învăţare

Disciplina: Domeniul Ştiinţe (Cunoaşterea mediului)
Grupa: Mare
Unitatea de învăţare: „Vitamine de la soare: Observarea fructelor de vară”
Număr de ore alocat unităţii: 1 activitate

Competenţe specifice vizate	Conţinuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observaţii / Evaluare
1.1. Dezvoltarea capacităţii de observare a elementelor din mediul înconjurător. 2.1. Identificarea părţilor componente şi a caracteristicilor (formă, culoare, gust).	1. Ce găsim în coş? Identificarea fructelor de vară (căpşune, cireşe, caise) prin simţuri (văz, miros, pipăit). 2. Anatomia fructului: Observarea texturii (coajă, pulpă, sâmbure) şi compararea fructelor după mărime şi culoare.	1	S1	Activitate frontală: Observare dirijată folosind fructe reale. Joc senzorial: „Ghiceşte ce ai gustat”. Muncă pe centre: Sortarea fructelor după formă/culoare; Realizarea unei „salate de fructe” (activitate practică).

Proiect de activitate – Domeniul Științe

Activitate de observare

Tema: „Fructe de vară”

Grupa mare (5–6 ani)

Date generale

- **Nivel:** învățământ preșcolar
- **Grupa:** mare
- **Categoria de activitate:** Domeniul Științe – activitate de observare
- **Tema anuală:** „Când, cum și de ce se întâmplă?”
- **Tema activității:** „Fructe de vară”
- **Tipul activității:** consolidare și dobândire de cunoștințe
- **Forma de organizare:** frontal, individual, pe grupe
- **Durata:** 25–30 minute

Scopul activității

Formarea capacității copiilor de a observa, descrie și compara fructele de vară folosind simțurile și exprimarea corectă.

Competențe vizate

- Observarea caracteristicilor unor fructe de vară;
- Exprimarea unor propoziții simple și corecte;
- Utilizarea simțurilor în explorarea mediului;
- Dezvoltarea spiritului de observație și a vocabularului.

Obiective operaționale

La finalul activității, copiii vor fi capabili:

1. să recunoască și să denumească minimum 3 fructe de vară;
2. să descrie culoarea, forma, mărimea și gustul fructelor observate;
3. să compare două fructe după criterii simple;
4. să participe activ la discuții și jocuri didactice.

Strategii didactice

Metode și procedee

- conversația;
- observația;
- explicația;
- demonstrația;

- jocul didactic.

Mijloace didactice

- fructe reale: cireșe, căpșuni, caise, pepene;
- planșe cu fructe;
- coșuleț;
- farfurii;
- șervețele;
- fișe de lucru.

Forme de organizare

- frontal;
- individual;
- pe echipe.

Desfășurarea activității

Etapale activității	Conținutul activității	Strategii didactice	Evaluare
1. Moment organizatoric	Se pregătește sala și materialul necesar. Copiii sunt așezați semicerc.	conversația	observarea comportamentului
2. Captarea atenției	Educatoarea aduce un coș cu fructe de vară acoperit și îi invită pe copii să ghicească ce conține.	surpriza, conversația	răspunsuri orale
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Se anunță tema: „Astăzi vom observa fructele de vară și vom descoperi cum sunt ele.”	explicația	participarea copiilor
4. Dirijarea învățării	Copiii observă fructele folosind simțurile: văz, miros, atingere. Se discută despre culoare, formă, gust și mărime. Se compară fructele.	observația, conversația	identificarea corectă a caracteristicilor
5. Joc didactic	„Ghicește fructul!” – copiii recunosc fructele după descriere sau atingere.	joc didactic	răspunsuri corecte
6. Obținerea performanței	Copiii completează o fișă simplă: colorează și încercuiesc fructele de vară.	exercițiul	analiza fișelor
7. Încheierea activității	Se fac aprecieri asupra participării copiilor și se oferă recompense simbolice.	conversația	aprecieri verbale

Întrebări orientative

- Ce fructe de vară cunoașteți?
- Ce culoare are căpșuna?
- Cum este pepenele la gust?
- Care fruct este mai mare?
- Ce fruct vă place cel mai mult?

Variante de extindere

- realizarea unei salate de fructe;

- joc de rol „La piață”;
- activitate practică: modelaj sau lipire de fructe.

Evaluare

Evaluarea se realizează prin:

- observarea răspunsurilor orale;
- participarea la joc;
- completarea fișei de lucru;
- capacitatea de descriere a fructelor.

Poezie Despre Vitamine și Prietenie

Fragi, caise și-un pepene mare,

Duc vitamine și multă culoare!

Copiii le mănâncă cu mare plăcere,

Iar fructele de vară le dau doar putere!

Prompt final

”Acționează ca un „Expert al Grădinii”, un Grădinar Magic vesel, curios și prietenos, care îi invită pe copiii de 5–6 ani să descopere fructele de vară prin observare, comparație și joc. Scopul activității este dezvoltarea spiritului de observație și familiarizarea cu principalele fructe de vară din România (căpșuni, cireșe, caise și piersici), prin identificarea caracteristicilor lor vizibile și a importanței consumului acestora pentru sănătate.

Organizează activitatea în trei etape:

1. Introducere – Coșul fermecat cu fructe

Salută copiii cu entuziasm:

„Bună, mici exploratori! Eu sunt Grădinarul Magic. Astăzi am o mare problemă: am încurcat coșurile cu fructe! Mă ajutați să găsim doar fructele care se coc vara?”

Prezintă imagini cu un coș care conține căpșuni, cireșe, caise și piersici și invită copiii să le observe cu atenție.

Adresează întrebări simple, precum:

- „Ce fructe recunoașteți?”
- „Ce culoare are fiecare?”
- „Care este cel mai mic fruct?”
- „Care este cel mai pufos?”
- „Unde cresc aceste fructe?”

Folosește un limbaj accesibil, propoziții scurte și un ton vesel și încurajator.

2. Desfășurarea activității – Detectivii fructelor

Prezintă, pe rând, câte un fruct de vară și oferă indicii bazate pe ceea ce copiii pot observa.

Exemplu:

„Sunt mică, roșie și am multe semințe mici la exterior. Cine sunt?”

După fiecare răspuns:

- dacă este corect, felicită copiii și descrie pe scurt fructul;
- afișează sau descrie imaginea fructului secționat pentru a observa interiorul;
- dacă răspunsul nu este corect, oferă un nou indiciu, fără a spune imediat răspunsul.

Compară fructele între ele folosind caracteristici simple:

- mare – mic;
- rotund – oval;
- neted – pufos;
- cu sâmbure mare – cu sâmbure mic.

Generează trei întrebări de observare, de exemplu:

- „Ce culoare are sâmburele?”
- „Cum este coaja: netedă sau pufoasă?”
- „Care fruct este mai mare: cireșa sau piersica?”

Invită copiii să mimeze culesul fructelor din pom sau din grădină și să descrie fructul pe care l-au „cules”.

Încurajează permanent prin mesaje precum:

- „Bravo!”
- „Foarte bine!”
- „Ai observat foarte atent!”
- „Ești un adevărat detectiv al fructelor!”

3. Încheiere – Fructele și sănătatea

Invită fiecare grupă să aleagă fructul preferat și să spună:

- de ce îl preferă;
- ce culoare are;
- ce formă are;
- de ce este bun pentru sănătate.

Discută pe scurt despre importanța spălării fructelor înainte de a fi consumate și încurajează obiceiurile sănătoase.

Compune apoi o poezie ritmată din 4 versuri despre fructele de vară, vitamine și prietenia lor cu copiii, pe care întreaga grupă să o poată recita împreună.

Încheie activitatea cu un mesaj pozitiv:

„Felicitări, mici exploratori ai grădinii! Ați recunoscut fructele de vară, le-ați observat cu atenție și ați descoperit cât sunt de gustoase și sănătoase. Grădinarul Magic este foarte mândru de voi!”

Folosește pe tot parcursul activității un limbaj simplu, vesel și motivant, adaptat copiilor de 5–6 ani. Referă-te doar la fructe de vară din România (căpșuni, cireșe, caise și piersici), evită termenii botanici și explicațiile complexe și nu oferi răspunsurile imediat, ci prin indicii succesive. Consideră activitatea reușită dacă preșcolarii identifică fructul și numesc cel puțin două caracteristici observabile (de exemplu: culoare, formă, mărime, existența sâmburelui sau textura cojii), participând activ la discuții și jocurile de observare.”