

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

Criteriu	
I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	„Micii Exploratori: Călătorie în lumea fructelor de vară cu ajutorul AI”
Disciplina	Domeniul Științe (Cunoașterea mediului / Activitate de observare)
Clasa	Grupa Mare (5-6 ani)
Autor	Șuș Nicoleta
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	Dezvoltarea capacității de observare, explorare și descriere a caracteristicilor fructelor de vară (formă, culoare, textură, gust); îmbogățirea vocabularului cu termeni specifici.
Durata resursei	20 - 30 minute
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	O activitate senzorială și digitală în care copiii folosesc un asistent AI pentru a „investiga” fructele de vară. AI-ul generează curiozități, ghicitori vizuale și povești scurte despre beneficiile fructelor (ex: de ce sunt căpșunile roșii sau cum cresc cireșele.)
Elemente agregate (linkuri)	https://gemini.google.com/app/376ca51502d8699a https://gemini.google.com/app/b29c0a05026976c1 https://gemini.google.com/app/0f6166c3858d8307
Metodă de realizare a prompturilor: PREPARE	Toate jocurile, ghicitorile și dialogurile sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE pentru a asigura un limbaj adecvat vârstei (5-6 ani) și o etică pedagogică corectă.
Metoda PREPARE	.
Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)
Purpose (Scopul)	Prompt: „Vreau să creez o activitate de observare a fructelor de vară (cireșe, caise, piersici) pentru a identifica caracteristicile lor specifice: formă, culoare, textură și miros.” Justificare: Definește clar obiectivul didactic: dezvoltarea spiritului de observație și a capacității de descriere prin explorare senzorială.
Role (Rolul AI)	Prompt: „Acționează ca 'Grădinarul Vesel', un personaj pasionat de natură, care este prietenos, curios și folosește un limbaj descriptiv și captivant.”

Criteriu	
	Justificare: Oferă AI-ului un ton entuziast, care încurajează copiii să exploreze detaliile fructelor cu atenție.
Exemplar (Exemplu)	Prompt: „De exemplu, propune o sarcină de tipul: 'Priviți cu atenție coaja caisei și a cireșei. Care este pufoasă și care este lucioasă? Ce culoare are pulpa în interior?'” Justificare: Oferă un model concret de întrebări deschise pentru a ghida procesul de observare comparativă.
Parameters (Parametri)	Prompt: „Utilizează un vocabular bogat în adjective (catifelat, zemos, parfumat), propoziții care îndeamnă la explorare. Vârsta țintă: 5-6 ani (grupa mare).” Justificare: Asigură adaptarea nivelului de complexitate la capacitatea de analiză și limbajul specific vârstei.
Action (Acțiunea)	Prompt: „Generează un set de 3 ghicitori despre fructe de vară (cireșe, caise, pepene) și o scurtă poveste senzorială în care copiii explorează culorile și mirosurile acestora.” Justificare: Asigură material didactic interactiv, axat pe stimularea senzorială specifică observării.
Restrictions (Restricții)	Prompt: „Nu folosi termeni botanici complecși. Folosește comparații simple (ex: 'roșu ca focul', 'dulce ca mierea') și propoziții scurte.” Justificare: Menține limbajul accesibil vârstei și facilitează înțelegerea caracteristicilor fructelor.
Evaluation (Evaluare)	Prompt: „Propune o metodă prin care copiii să demonstreze ce au învățat, de exemplu prin sortarea unor jetoane sau prin mimarea modului în care se mănâncă fructul respectiv.” Justificare: Verifică atingerea obiectivelor prin activitate practică și participare activă.
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii	<i>Diferențiere: Pentru copiii care au nevoie de sprijin, se pot folosi fructe reale pentru explorare tactilă și gustativă (metoda învățării prin experiență directă).</i> <i>Resurse Digitale: Utilizarea videoproiectorului pentru a afișa imagini macro (detalii cu semințe, textură coajă) sau un scurt clip despre drumul fructelor de la livadă la masă.</i> <i>Logistică: Este necesară respectarea normelor de igienă (spălarea fructelor) în cazul în care observarea include și degustarea.</i>

