

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

<i>Criteriu</i>	
<i>I. Date generale</i>	
<i>Titlul resursei educaționale propuse</i>	Martorul Cinstit — Cinste/Necinste, Respect/Lipsă de Respect
<i>Disciplina</i>	Educație Civică
<i>Clasa</i>	a IV-a
<i>Autor</i>	POP NINA CAROLINA
<i>II. Prezentarea resursei educaționale</i>	
<i>Competența specifică vizată</i>	Recunoașterea valorilor morale cinste/necinste și respect/lipsă de respect, prin distincția dintre onestitate și recunoașterea greșelilor (cinste) și manifestările care îi afectează pe cei din jur (necinste), respectiv între considerația față de nevoile și părerile celorlalți (respect) și jignirile aduse acestora (lipsă de respect), pe baza textului suport «Circus Galacticus» de Deva Fagan și a poveștii enciclopediei disparute din manual, Unitatea 3 — Raporturile noastre cu ceilalți oameni. Valori și norme morale.
<i>Durata resursei</i>	50 minute (predare + evaluare la final)
<i>Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse</i>	O activitate digitală interactivă în care elevii descoperă valorile morale cinste/necinste și respect/lipsă de respect, alături de un asistent AI care joacă rolul Martorului Cinstit — cel care a văzut exact ce s-a întâmplat în conflictul dintre Della și Trix din «Circus Galacticus» și în povestea enciclopediei disparute, și care nu acoperă adevărul. Elevii observă diferența dintre minciuna Dellei și sinceritatea lui Trix, descoperă ce este cinstea și respectul, și notează o situație proprie pe care ar dori să o îndrepte.
<i>Elemente agregate (linkuri)</i>	Acces la un model AI conversațional (Gemini, ChatGPT sau Claude). Fragmentul «Circus Galacticus» de Deva Fagan și povestea enciclopediei disparute (citite anterior în clasă). Fișa de lucru „Adevărul Descoperit” cu 5

	rubrici de completat.
Metodă de realizare a prompturilor:	Metoda PREPARE.
Metoda PREPARE	Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE (Prompting for Reliable, Engaging, and Personalized Automated Resources in Education) pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat.
Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)
Purpose (Scopul)	Justificare: Definește obiectivul clar — recunoașterea cinstei și a respectului, prin descoperirea adevărului în cele două povești. Prompt: „Vreau să mă ajuți să înțeleg ce este cinstea și ce este respectul, și să descopăr adevărul în situațiile din lecție — conflictul dintre Della și Trix, și povestea enciclopediei disparute.”
Role (Rolul AI)	Justificare: Reproduce mecanismul central al lecției: descoperirea adevărului, fără a acoperi pe nimeni. Prompt: „Acționează ca Martorul Cinstit — cel care a văzut exact ce s-a întâmplat în cele două povești și care mă ajută să descopăr adevărul, fără să mintă sau să acopere pe nimeni, pe înțelesul unui elev de clasa a IV-a.”
Exemplar (Exemplu)	Justificare: Oferă un model real, din text, pentru distincția cinste/necinste. Prompt: „Exemplu din text: când directoarea Primwell a întrebat ce s-a întâmplat, Della a mințit, spunând că a fost un accident, dar Trix a spus adevărul: «Tu m-ai împins!» — aceasta este diferența dintre cinste și necinste. Acum încearcă tu: în povestea enciclopediei disparute, ce a făcut colegul care a ascuns-o, la final, pentru a fi cinstit? Așteaptă să răspund eu.”
Parameters (Parametri)	Justificare: Limitează exercițiul la nivelul clasei a IV-a. Prompt: „Folosește doar exemplele din cele două texte și termenii simpli: cinste, necinste, respect, lipsă de respect. Nu folosi termeni avansați (etică, moralitate) — explică doar prin exemple concrete din povești. Limbaj simplu și prietenos pentru un copil de 10 ani.”

Action (Acțiunea)	<i>Justificare: Definește ordinea logică, de la conflict la situația proprie.</i> <i>Prompt: „Prezintă în ordine: (1) reamintește pe scurt conflictul dintre Della și Trix, (2) explică diferența dintre cinste și necinste, cu exemplul minciunii Dellei, (3) explică diferența dintre respect și lipsă de respect, cu exemplul jignirilor Dellei, (4) povestește pe scurt enciclopedia disparută și cere-mi să identific momentul de cinste, (5) cere-mi un exemplu propriu dintr-o situație în care am fost cinstit/respectuos sau nu, și cum am îndreptat-o. Pune o singură întrebare la fiecare pas.”</i>
Restrictions (Restricții)	<i>Justificare: Garantează efortul cognitiv al elevului și un climat respectuos.</i> <i>Prompt: „NU da răspunsul corect direct la pasul 4 — așteaptă răspunsul meu și ghidează-mă doar dacă greșesc. NU judeca dur situația personală pe care o notez la pasul 5; ajută-mă doar să găsesc o modalitate de a o îndrepta, exact ca în lecție.”</i>
Evaluation (Evaluare)	<i>Justificare: Stabilește criteriul de corectitudine pentru cinste/necinste și respect/lipsă de respect.</i> <i>Prompt: „Evaluează răspunsul meu ca fiind corect dacă: am distins corect cinstea de necinste și respectul de lipsa de respect, am identificat corect momentul de cinste din povestea enciclopediei, și am propus o modalitate plauzibilă de a îndrepta situația mea proprie.”</i>
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii	Resursa este ideală pentru a depăși înțelegerea cinstei doar ca „a nu minți”, arătând că include și recunoașterea greșelilor și îndreptarea lor, exact ca în povestea enciclopediei disparute. Elevii care termină rapid pot rescrie finalul scenei Della/Trix într-un mod cinstit și respectuos (extindere), în timp ce elevii cu dificultăți pot folosi direct exemplele biletețelor din manual. AI-ul funcționează ca „Martorul Cinstit”, care arată calea spre adevăr, nu un substitut al reflecției proprii a elevului asupra propriilor greșeli; este necesară supravegherea cadrului didactic pentru utilizarea etică a tehnologiei, mai ales în discuțiile despre situații personale.