Planul Național de Redresare și Reziliență
Beneficiar: *LICEUL TEORETIC „ION CODRU DRĂGUȘANU" VICTORIA*
Titlul proiectului: ***„Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială"***
Contract de finanțare nr. ***14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122***

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

Criteriu	
I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	**Introducere în Prompt Engineering și Metoda PREPare (Ora 1: Prompt și Rol)**
Disciplina	Limba și literatura română — curs opțional „Inteligența Artificială pentru Umaniști"
Clasa	a XII-a U, profil umanist (filologie)
Autor	Prof. Anda Laura
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	Formularea de instrucțiuni clare și structurate pentru sistemele de inteligență artificială; identificarea diferenței dintre prompturi eficiente și ineficiente; aplicarea primelor două componente ale metodei PREPare — Prompt (sarcina clară) și Rol (persona atribuită AI) — în contexte filologice; evaluarea critică a output-urilor generate de AI. Competențe generale vizate: utilizarea eficientă a instrumentelor digitale pentru învățare, dezvoltarea gândirii critice în evaluarea surselor generate digital și comunicarea precisă și structurată.
Durata resursei	50 de minute (1 oră de curs)
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	RED introductiv în ingineria prompturilor, prima oră dintr-o unitate dedicată metodei PREPare. Lecția pornește de la un experiment comparativ în perechi (prompt slab vs. prompt îmbunătățit, pe o temă poetică despre toamnă), continuă cu formalizarea conceptului de prompt engineering și a principiului „Calitate la Intrare = Calitate la Ieșire", apoi predă primele două componente ale metodei PREPare: P (Prompt) și R (Rol). Include o demonstrație live a efectului rolului asupra răspunsului AI, o „Bancă de roluri pentru filologie", un exercițiu individual de transformare a prompturilor slabe în prompturi eficiente și o temă aplicativă. Pachetul cuprinde planul detaliat al lecției, Fișa de lucru nr. 1 („Experimentul cu prompturi") și Fișa de lucru nr. 2 („Banca de roluri pentru filologie"), cu secțiuni de evaluare formativă, diferențiere și reflecția profesorului.

Elemente agregate (linkuri)	• Planul detaliat al lecției — „Ora 1: Introducere în Prompt Engineering și Metoda PREPare” (.pdf) • Fișa de lucru nr. 1 — „Experimentul cu prompturi” (câte una per pereche) • Fișa de lucru nr. 2 — „Banca de roluri pentru filologie” (câte una per elev) • Prezentare PowerPoint cu imagini din materialul-suport despre Metoda PREPare • Padlet colaborativ pentru colectarea răspunsurilor: _____ (de completat la publicare) • Link platformă LMS / Google Classroom: _____ (de completat la publicare)
Metodă de realizare a prompturilor: PREPARE	*Toate componentele resursei (sarcini, exemple, demonstrații și elemente de feedback) sunt generate cu ajutorul AI utilizând Metoda PREPare — un cadru în șapte pași (Prompt, Rol, Explicativ, Parametrii, Ask/Întreabă, Rate/Evaluează, Emoții) — pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat.*
Structura PREPARE (promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	**Legenda PREPARE:** *P – Prompt (sarcina de bază) • R – Rol (persona atribuită AI) • E – Explicativ (a fi explicit) • P – Parametrii (constrângeri, format, lungime, ton, public țintă) • A – Ask / Întreabă (solicitarea de clarificări) • R – Rate / Evaluează (autoevaluarea răspunsului) • E – Emoții (indicii emoționale)* **Promptul utilizat (structurat pe cele 7 elemente):** **P — Prompt (sarcina de bază):** „Generează planul detaliat al primei ore dintr-o unitate de inginerie a prompturilor, împreună cu două fișe de lucru, care introduc metoda PREPare și predau primele două componente ale ei — Prompt și Rol — pentru o clasă de filologie.” **R — Rol (persona atribuită AI):** „Ești profesor de limba și literatura română pentru clasa a XII-a, profil umanist, cu experiență în literație digitală și în predarea ingineriei prompturilor.” **E — Explicativ (a fi explicit):** „Contextul este o clasă de filologie, cu acces la ChatGPT sau Claude (minimum un dispozitiv la doi elevi); accentul cade pe contrastul dintre un prompt slab și unul îmbunătățit (temă: poezie despre toamnă) și pe o demonstrație live a efectului rolului asupra răspunsului.” **P — Parametrii (constrângeri, format, lungime, ton, public țintă):** „Ton motivant și interactiv; durată de 50 de minute, structurată pe momente cronometrate; format de plan de lecție narativ, cu dialoguri-model, plus două

	fișe tipăribile; limba română, registru didactic; public țintă: elevi de clasa a XII-a.” **A — Ask / Întreabă (solicitarea de clarificări):** „Dacă structura orei sau nivelul de dificultate al exemplelor nu sunt clare, cere-mi precizări înainte de a redacta materialele.” **R — Rate / Evaluează (autoevaluarea răspunsului):** „După redactare, autoevaluează planul de la 1 la 5 pe criteriile claritate, ritm și aplicabilitate practică și propune o îmbunătățire.” **E — Emoții (indicii emoționale):** „Materialul este important pentru a forma elevii ca utilizatori critici și încrezători ai AI; nu te grăbi și păstrează un ton cald, încurajator.” **Justificarea respectării structurii PREPARE:** *Promptul de generare respectă integral cele șapte componente ale metodei PREPare: definește sarcina de bază (P — Prompt), atribuie AI un rol specific de profesor de filologie (R — Rol), explicitează contextul clasei și al dotării (E — Explicativ), fixează parametrii de ton, durată, format și public țintă (P — Parametrii), solicită clarificări înainte de redactare (A — Ask), cere o autoevaluare a output-ului (R — Rate) și adaugă indicii emoționale privind importanța sarcinii (E — Emoții). Astfel, resursa care predă metoda PREPare a fost, la rândul ei, generată prin metoda PREPare.*
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii	Resursa necesită, în varianta optimă, dispozitive cu acces la internet și la un chatbot AI (ChatGPT sau Claude), minimum unul la doi elevi, precum și conturi pregătite de profesor pentru demonstrația live. Lecția susține diferențierea (lucru în grupuri de trei pentru elevii cu dificultăți, provocări interdisciplinare pentru cei avansați). Se recomandă instruirea elevilor să nu introducă date cu caracter personal în prompturi; nu se prelucrează date personale ale elevilor în cadrul activității.