

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Structura Resursei Educaționale Digitale (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Titlul RED	I USUALLY GET UP EARLY – DAILY ROUTINES, PRESENT SIMPLE, PREPOSITIONS OF TIME, ADVERBS OF FREQUENCY
Autor	<i>Chertes Raluca-Ionela</i>
Grup țintă	<i>I Usually Get Up Early – Daily Routines, Present Simple (Affirmative, Spelling Rules, Pronunciation), Prepositions of Time, Adverbs of Frequency, Talking About School, A Future Champion – lecție introductivă, mixtă, de consolidare și de evaluare, pe 5 ore consecutive, clasa a V-a, nivel A1 începători</i>
Aria Curriculară	<i>Limbă și comunicare – Limba engleză modernă</i>
Clasa	<i>a V-a</i>
Obiectiv General	<i>Dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba engleză și a competențelor digitale elementare, prin explorarea vocabularului despre rutina zilnică, a formei afirmative a verbului present simple (inclusiv reguli de ortografiere și pronunție), a prepozițiilor de timp și a adverbilor de frecvență, pe parcursul a 5 ore consecutive, utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale exclusiv prin intermediul profesorului, la nivel A1.</i>
Durată Estimată	<i>250 de minute (5 ore de curs consecutive a câte 50 de minute, conform normativului pentru gimnaziu)</i>

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Necesitatea implementării acestei resurse rezultă din:

- nevoia de a forma la elevi vocabularul de bază despre rutina zilnică și structura gramaticală present simple, esențială la nivel A1
- necesitatea consolidării regulilor de ortografiere și pronunție pentru persoana a III-a singular, precum și a prepozițiilor de timp și a adverbilor de frecvență
- volumul foarte consistent de conținut din Unitatea 5 a manualului (8 teme distincte, 10 pagini), care justifică desfășurarea pe 5 ore consecutive, inclusiv o etapă finală de evaluare
- importanța integrării inteligenței artificiale ca instrument educațional modern, adaptat vârstei de 10–11 ani, prin utilizarea exclusivă de către profesor

Resursa „I Usually Get Up Early” valorifică integral Unitatea 5 din manualul Art Klett (pag. 64–73), distribuită pe 5 ore consecutive: Ora 1 introduce vocabularul de rutină zilnică; Ora 2 introduce dialogul „I usually play computer games” și forma afirmativă a present simple; Ora 3 introduce regulile de ortografiere, pronunția și prepozițiile de timp; Ora 4 introduce adverbele de frecvență și expresiile pentru a vorbi despre școală; Ora 5 consolidează prin textul „A future champion” și se încheie cu o evaluare sumativă finală. AI susține etape-cheie din Ora 1 și Ora 2/5 cu un model vizual proiectat de profesor, fără a înlocui munca elevului.

Resursa facilitează:

- dobândirea vocabularului de rutină zilnică (10 activități) și a colocațiilor verb-substantiv aferente
- dobândirea formei afirmative a present simple, cu reguli de ortografiere și pronunție corecte pentru persoana a III-a
- fixarea prepozițiilor de timp (at/in/on) și a adverbilor de frecvență (never-sometimes-often-usually-always)
- dezvoltarea capacității de a vorbi despre școală și de a înțelege un text autentic despre rutina unei sportive de performanță
- evaluarea sumativă finală, integrată, a tuturor celor 8 teme parcurse

III. Metoda de Realizare a Prompturilor: *PREPARE*

Metoda PREPARE	Metoda PREPARE este utilizată pentru formularea prompturilor utilizate în activitățile didactice din cele 5 ore. Aceasta asigură claritatea cerințelor, adaptarea la nivelul A1 și relevanța pedagogică a conținutului generat de AI. La clasa a V-a, AI este utilizat exclusiv de profesor (proiector), în Ora 1, 2 și 5. Ora 5 (etapa de evaluare finală) se desfășoară integral fără AI. Profesorul verifică toate textele generate înainte de utilizare.
-----------------------	--

• Promptul / Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda *PREPARE*)

Aceste prompturi sunt utilizate exclusiv de profesor, proiectate pe ecran. Nu sunt furnizate direct elevilor de clasa a V-a.

Element PREPARE	Descriere (rolul în activitate)	Prompt / Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Justificare: Generarea unor propoziții model simple A1 despre rutina zilnică și present simple, pentru Ora 1, și a unor definiții pentru cuvinte noi din textele de citire, pentru Ora 2 și Ora 5.	Prompt (profesor, Ora 1): „Generate 3 simple A1 sentences about daily routines using present simple for 10–11-year-old students. Use: I usually get up at 7. She always has breakfast. Maximum 8 words per sentence.” Prompt (profesor, Ora 5, pre-reading): „Give simple A1 definitions for: except, freestyle, busy, trains hard, coach, non-stop. One sentence each, for 10–11-year-old students.”
Role (Rolul AI)	Justificare: AI trebuie să ofere suport lingvistic adaptat vârstei (10–11 ani) și nivelului A1, despre rutina zilnică și present simple, evitând structuri complexe.	„You are an English teacher for 10–11-year-old students at level A1 (CEFR). Use only simple words about daily routines and the present simple tense. Keep sentences short – maximum 8 words each.”

Element PREPARE	Descriere (rolul în activitate)	Prompt / Instrucțiune către AI
Exemplar (Exemplu)	Justificare: Profesorul furnizează un model concret de propoziție la nivel A1, pentru a calibra lungimea, stilul și structurile-țintă ale produsului generat.	<i>„Here is an example AI sentence: I usually get up at seven. I always have breakfast. Now write 2 similar examples about other daily routines.”</i>
Parameters (Parametri)	Justificare: Controlul riguros al nivelului lingvistic și al lungimii, pentru a asigura că produsul generat de AI rămâne strict la nivelul A1 și poate fi folosit direct la clasă cu elevi de 10–11 ani.	<i>„Write 3 sentences. Use only: usually, always, sometimes, never, get up, have breakfast, go to bed. Maximum 8 words per sentence.”</i>
Action (Acțiunea)	Justificare: AI generează exclusiv materiale suport pentru profesor (proiectat pe ecran), nu pentru elevi. Elevii de clasa a V-a nu interacționează direct cu AI, nici măcar în Ora 5 (testul se susține integral pe hârtie, fără AI).	<i>„Give simple AI definitions for: except, freestyle, busy, trains hard, coach, non-stop. One sentence each, for 10–11-year-old students.”</i>
Restrictions (Restricții)	Justificare: La clasa a V-a, AI este utilizat exclusiv de profesor. Niciun elev nu introduce date personale. Conținutul generat este verificat de profesor înainte de utilizare.	<i>„Check my sentence about my daily routine: [...]. Is it correct English for a beginner? Give me ONE tip. Do NOT write the sentence for me.”</i>
Evaluation (Evaluare)	Justificare: Profesorul verifică toate textele generate înainte de utilizare la clasă. Elevii compară propozițiile model AI cu exemplele din manual (pag. 64–73) și identifică 1 asemănare sau diferență.	<i>„Look at the AI sentences and the examples in your textbook (p. 64–73). Write 1 thing that is the same. Which is easier to understand?”</i>

• Comentarii

Comentarii	Resursa acoperă un volum foarte consistent de conținut (8 teme distincte), justificând desfășurarea pe 5 ore consecutive, cu o structură clară: 4 ore de dobândire/consolidare progresivă, urmate de o oră finală care combină consolidarea ultimei teme cu o evaluare sumativă integrată. La clasa a V-a, integrarea AI este adaptată vârstei de 10–11 ani: ChatGPT este utilizat exclusiv de profesor, în Ora 1, 2 și 5. Elevii nu interacționează direct cu AI în clasă. Ora 5 (etapa de evaluare finală) se desfășoară integral fără AI, pe hârtie. Cele două resurse digitale (Games to Learn English, Wordwall) sunt disponibile online, cu autocorectare, oferind consolidare variată a vocabularului de rutină zilnică.
-------------------	--

IV. Planul Activității Didactice

Etapa lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
ORA 1 – Vocabulary: Daily Routines (Introducere) – manual pag. 64–65								
Warmer	4 min	Arată imaginile cu ceasul deșteptător și rutina zilnică (pag. 64) și întreabă „What's the time? What is she doing?”.	Ghicesc activitățile pe baza imaginilor din manual.	Conversație	Manual Art Klett, pag. 64	Observare informală	NU se utilizează AI	–
Act. 1 – Vocabulary	8 min	Prezintă caseta „Look out!” (have breakfast/lunch/dinner, fără the) și coordonează Ex. 1. ► AI (proiector): proiectează 2 propoziții model generate cu ChatGPT.	Asociază activitățile cu imaginile, ascultă și repetă.	Expunere; activitate individuală	ChatGPT (proiector) – https://chatgpt.com ; manual pag. 64	Corectare frontală	AI generează 2 propoziții model despre rutina zilnică, proiectate de profesor	„Generate 3 simple AI sentences about daily routines using present simple for 10–11-year-old students. Use: I usually get up at 7. She always has breakfast. Maximum 8 words per sentence.”
Act. 2 – Ex. 2	7 min	Coordonează asocierea verbelor cu substantivele.	Asociază verbele (1-6) cu substantivele (A-F).	Activitate individuală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 64	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 3 – Ex. 3	7 min	Redă/citește dialogurile scurte și coordonează corectarea.	Ascultă și aleg activitatea corectă pentru fiecare dialog.	Receptare orală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 65 (audio)	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 4 – PAIRWORK	8 min	Explică sarcina Ex. 4 și monitorizează perechile.	Spun ora de pe ceasuri, apoi își spun unul altuia la ce oră fac activitățile.	Activitate în perechi; exprimare orală	Manual Art Klett, pag. 65	Observare Pairwork	NU se utilizează AI	–
Act. 5 – Wordwall	7 min	Distribuie linkul și monitorizează rezolvarea chestionarului.	Rezolvă chestionarul online de consolidare a vocabularului.	Activitate individuală ghidată	Wordwall – https://wordwall.net/resource/89385933/english/daily-routine-quiz	Autocorectare (Wordwall)	NU se utilizează AI	–
Încheiere și	9 min	Recapitulează vocabularul	Notează tema	Sarcină	Caiet / manual pag. 74	Verificare în	NU se	–

Etapa lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
temă		de rutină zilnică, anunță tema Orei 2. Temă: Ex. 3 (pag. 74, flow chart cu rutina proprie de dimineață).	pentru acasă.	individuală		Ora 2	utilizează AI	
ORA 2 – Dialogue & Present Simple Affirmative (Introducere) – manual pag. 66–68								
Warmer / Recapitulare temă	4 min	Verifică oral 2-3 activități din flow chart-ul temei.	Prezintă oral activitățile din flow chart.	Conversație	Caiet / manual pag. 74	Verificare temă	NU se utilizează AI	–
Act. 1 – Reading	9 min	Pre-reading: clarifică Everyday English (Rubbish!, That's not true!). ► AI: proiectează definiții generate cu ChatGPT. Coordonează lectura dialogului.	Ascultă definițiile, citește dialogul „I usually play computer games” și urmăresc videoclipul.	Lectură ghidată; receptare scrisă	ChatGPT (proiector) – https://chatgpt.com ; manual pag. 66	Observare	AI generează definiții simple pentru cuvinte noi din dialog	„Give simple AI definitions for: rubbish (informal), tired, homework. One sentence each, for 10–11-year-old students.”
Act. 2 – Comprehension	7 min	Coordonează completarea propozițiilor cu numele copiilor.	Completează propozițiile cu numele corecte (Adam, Chloe, Ricky, Sarah).	Activitate individuală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 67	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 3 – Ex. 3	7 min	Coordonează completarea propozițiilor cu cuvintele date.	Completează propozițiile cu does, leave, do, have, begins, usually.	Activitate individuală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 67	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 4 – Ex. 4, 5	8 min	Redă audio-ul și coordonează Pairwork.	Completează dialogul ascultând audio-ul, apoi joacă dialogul în perechi, schimbând cuvintele cheie.	Receptare orală; activitate în perechi	Manual Art Klett, pag. 67 (audio)	Corectare frontală; observare Pairwork	NU se utilizează AI	–
Act. 5 – Present Simple Affirmative	8 min	Prezintă tabelul formei afirmative (persoana a III-a + s/-es) și coordonează Ex. 1.	Notează tabelul și aleg forma corectă a verbului pentru 8 propoziții.	Expunere; activitate individuală	Manual Art Klett, pag. 68	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–

Etapa lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
Încheiere și temă	7 min	Recapitulează dialogul și forma afirmativă. Temă: Ex. 2 (pag. 68).	Notează tema pentru acasă.	Sarcină individuală	Caiet / manual pag. 68	Verificare în Ora 3	NU se utilizează AI	–
ORA 3 – Spelling Rules, Pronunciation & Prepositions of Time (Introducere + Consolidare) – manual pag. 68–69								
Warmer / Recapitulare temă	4 min	Verifică oral 2-3 propoziții din tema Ex. 2.	Citesc oral propozițiile din temă.	Conversație	Caiet	Verificare temă	NU se utilizează AI	–
Act. 1 – Spelling Rules	7 min	Prezintă regulile de ortografiere pentru -s/-es la persoana a III-a și coordonează Ex. 3.	Notează regulile de ortografiere și completează 6 propoziții.	Expunere; activitate individuală	Manual Art Klett, pag. 68	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 2 – Ex. 6	7 min	Coordonează completarea emailului lui Will.	Completează emailul lui Will cu forma corectă a verbelor.	Activitate individuală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 69	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 3 – Pronunciation	6 min	Redă audio-ul pentru sunetele /s/, /z/, /ɪz/ și coordonează clasificarea verbelor.	Ascultă, repetă și clasifică verbele pe cele 3 coloane de sunete.	Receptare orală; exersare	Manual Art Klett, pag. 68 (audio)	Observare; pronunție corectă	NU se utilizează AI	–
Act. 4 – Prepositions of Time	8 min	Prezintă tabelul at/in/on și coordonează Ex. 7.	Notează tabelul și completează propozițiile cu prepoziția corectă.	Expunere; activitate individuală	Manual Art Klett, pag. 69	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 5 – Ex. 8	7 min	Coordonează formularea de propoziții personale cu prepoziții de timp.	Completează propoziții adevărate despre ei înșiși, cu prepoziții de timp.	Activitate individuală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 69	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 6 – Games to Learn English	6 min	Distribuie linkul jocului și monitorizează activitatea.	Joacă cele 3 runde ale jocului online despre rutina zilnică.	Activitate individuală ghidată	Games to Learn English – https://www.gamestolearnenglish.com/daily-routines/#game	Autocorectare (joc online)	NU se utilizează AI	–
Încheierea Orei 3	5 min	Recapitulează regulile de ortografiere, pronunția și prepozițiile de timp, anunță tema Orei 4.	Ascultă recapitularea.	Conversație	–	Observare	NU se utilizează AI	–

Etapa lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
ORA 4 – Adverbs of Frequency & Talking About School (Introducere + Consolidare) – manual pag. 70–71								
Warmer	4 min	Întreabă elevii „How often do you...?” pentru câteva activități.	Răspund intuitiv, activând adverbele de frecvență.	Conversație, joc rapid	–	Observare informală	NU se utilizează AI	–
Act. 1 – Adverbs of Frequency	8 min	Prezintă scala never-sometimes-often-usually-always și poziția lor în propoziție, coordonează Ex. 9.	Notează scala adverbilor și rescriu propoziții cu adverbul la locul corect.	Expunere; activitate individuală	Manual Art Klett, pag. 70	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 2 – Ex. 10	7 min	Coordonează formularea de propoziții personale cu adverbe de frecvență.	Formulează propoziții adevărate despre ei înșiși, cu adverbe de frecvență.	Activitate individuală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 70	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 3 – Round-up Ex. 1	7 min	Coordonează alegerea formelor corecte în dialogul Lily-Greta.	Aleg forma corectă a verbelor și prepozițiilor din dialog.	Activitate individuală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 70	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 4 – Round-up Ex. 2	7 min	Explică sarcina și monitorizează perechile.	Completează tabelul de frecvență despre propriile obiceiuri și discută în perechi.	Activitate în perechi; exprimare orală	Manual Art Klett, pag. 70	Observare Pairwork	NU se utilizează AI	–
Act. 5 – Talking About School	8 min	Prezintă dialogul Jim-Lucy și caseta Key expressions (pag. 71).	Ascultă dialogul și repetă expresiile-cheie despre școală.	Expunere; conversație	Manual Art Klett, pag. 71	Observare; răspunsuri orale	NU se utilizează AI	–
Act. 6 – Ex. 2, 3	6 min	Redă audio-ul pentru Ex. 2 și monitorizează Pairwork-ul Ex. 3.	Ascultă și completează tabelul (Ex. 2), apoi completează o fișă imaginară despre școală (Ex. 3, Pairwork).	Receptare orală; activitate în perechi	Manual Art Klett, pag. 71 (audio)	Corectare frontală; observare Pairwork	NU se utilizează AI	–
Încheierea Orei 4	3 min	Recapitulează adverbele de frecvență și expresiile despre școală, anunță	Ascultă recapitularea.	Conversație	–	Observare	NU se utilizează AI	–

Etapa lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
		tema Orei 5.						
ORA 5 – A Future Champion (Skills and Culture) & Evaluare Finală – manual pag. 72–73								
Warmer / Recapitulare	3 min	Joc rapid: rostește o activitate, elevii răspund cu un adverb de frecvență adevărat despre ei.	Răspund oral cu adverbul de frecvență potrivit.	Conversație, joc rapid	–	Observare informală	NU se utilizează AI	–
Act. 1 – Reading	8 min	Pre-reading: clarifică glosarul (except, freestyle, busy, trains hard, coach, non-stop). ► AI: proiectează definiții generate cu ChatGPT.	Ascultă definițiile, citește textul „A future champion” despre rutina lui Shannon.	Lectură ghidată; receptare scrisă	ChatGPT (proiector) – https://chatgpt.com ; manual pag. 72	Observare	AI generează definiții simple pentru cuvintele din glosar	„Give simple AI definitions for: except, freestyle, busy, trains hard, coach, non-stop. One sentence each, for 10–11-year-old students.”
Act. 2 – Comprehension	6 min	Coordonează corectarea celor 8 enunțuri false.	Corectează cele 8 enunțuri false despre textul citit.	Activitate individuală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 73	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 3 – Listening	6 min	Redă audio-ul și coordonează ordonarea cronologică.	Ascultă și pun în ordine cronologică activitățile lui Kate și Josh.	Receptare orală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 73 (audio)	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 4 – Speaking	5 min	Explică sarcina și monitorizează perechile.	Completează tabelul Me/My partner despre o zi de vacanță, în perechi.	Activitate în perechi; exprimare orală	Manual Art Klett, pag. 73	Observare Pairwork	NU se utilizează AI	–
Act. 5 – Writing	4 min	Coordonează redactarea textului scurt.	Scriu 2-3 propoziții despre activitățile partenerului, la persoana a III-a.	Producere scrisă individuală	Manual Art Klett, pag. 73	Observare; producție scrisă	NU se utilizează AI	–
Act. 6 – Evaluare Finală	15 min	Distribuie testul recapitulativ (rutină zilnică, present simple, prepoziții de timp, adverbe de frecvență) și	Rezolvă individual testul scris, pe hârtie.	Evaluare individuală scrisă	Test recapitulativ (fișă tipărită)	Test scris individual, barem pe item	NU se utilizează AI	–

Etapa lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
		monitorizează.						
Încheiere și autoevaluare	3 min	Recapitulează cele 8 teme și invită elevii la autoevaluare verbală.	Reflectează verbal asupra propriei învățări.	Conversație	—	Autoevaluare orală	NU se utilizează AI	—

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Resursa educațională a fost aplicată în cadrul a 5 ore consecutive de limbă engleză la clasa a V-a, având tema „I Usually Get Up Early”, în cadrul Unității 5 din manualul Art Klett.

Activitatea didactică s-a desfășurat etapizat pe parcursul celor 5 ore, urmărind introducerea și consolidarea progresivă a celor 8 teme, urmate de o evaluare finală:

- Ora 1: vocabular de rutină zilnică
- Ora 2: dialogul „I usually play computer games” și forma afirmativă present simple
- Ora 3: reguli de ortografiere, pronunție și prepoziții de timp
- Ora 4: adverbe de frecvență și expresii pentru a vorbi despre școală
- Ora 5: textul „A future champion”, recapitulare integrată și evaluare sumativă finală

Elevii au lucrat: frontal (explicații, corectări, recapitulări), individual (exerciții din manual și resursele digitale, testul final) și în perechi (Pairwork, câte unul în fiecare oră).

Integrarea tehnologiei s-a realizat exclusiv prin intermediul profesorului, în primele 4 ore: ChatGPT a generat propoziții model și definiții, proiectate pe ecran. Niciun elev nu a interacționat direct cu AI în clasă. Ora 5 (evaluarea finală) s-a desfășurat integral fără AI, pe hârtie, pentru a proteja validitatea rezultatelor.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări înainte de implementare

- Se așteaptă o bună asimilare a celor 8 teme, datorită gradării progresive și diversității materialelor complementare (Games to Learn English, Wordwall).
- Se preconizează o participare activă susținută, prin activitățile de tip Pairwork și prin consolidarea digitală interactivă.
- Se urmărește obținerea unor rezultate solide la evaluarea finală din Ora 5, ca urmare a consolidării treptate a celor 8 teme.

Dezvoltarea competențelor

- Elevii își dezvoltă competențele de comunicare orală și scrisă în engleză prin vocabularul de rutină zilnică, present simple, prepoziții de timp și adverbe de frecvență.
- Elevii exersează producerea scrisă prin exerciții progresive (email, propoziții personale) și printr-un text scurt la persoana a III-a (Ora 5).
- Elevii exersează exprimarea orală prin cele 4 activități Pairwork și prin dialogul despre școală (Talking About School, Ora 4).

Consolidarea cunoștințelor

- vocabularul de rutină zilnică (min. 8 din 10 activități, Ora 1)
- forma afirmativă present simple, cu reguli de ortografiere și pronunție (min. 8 din 10 răspunsuri corecte, Ora 2–3)
- prepozițiile de timp și adverbele de frecvență (Ora 3–4)
- aplicarea integrată a celor 8 teme la testul recapitulativ final (min. 32 din 45 de puncte, Ora 5)

Concluzie (Evaluare Post-implementare)

- Se va analiza distribuția punctajelor la testul final din Ora 5, pentru a identifica eventualele teme insuficient consolidate.
- Se va evalua eficiența distribuirii unui volum atât de mare de conținut pe 5 ore consecutive, cu o etapă finală de evaluare integrată.

- Se va sublinia concluzia: AI reprezintă un instrument util în primele 4 ore, dar evaluarea finală trebuie să se desfășoare integral fără AI, pentru a proteja validitatea rezultatelor.
- Rezultatele testului final vor orienta planificarea activităților de remediere sau extindere pentru unitățile următoare.

VII. Planificarea Unității de Învățare

Tabelul de mai jos sintetizează competențele vizate, conținuturile, activitățile didactice și rolul AI (metoda PREPARE) în cadrul unității de învățare „I Usually Get Up Early – Daily Routines, Present Simple, Prepositions of Time, Adverbs of Frequency”, clasa a V-a, nivel A1, desfășurată pe parcursul a 5 ore consecutive (250 de minute).

Competențe specifice vizate	Conținuturile învățării	Nr. ore	Săptămâna / Activitate	Observații / Evaluare
Însușirea vocabularului de rutină zilnică (10 activități, colocații verb-substantiv); dobândirea formei afirmative a prezentului simplu (persoana a III-a singular).	Vocabular rutină zilnică (pag. 64–65); dialogul „I usually play computer games” (pag. 66–67); tabelul formei afirmative present simple (persoana a III-a + s/-es, pag. 68).	100 min (Ora 1–2)	Conversație, expunere, activitate individuală, Pairwork (Ex. 4, pag. 65); ► AI (exclusiv profesor, proiector): propoziții-model (Prompt 1, Ora 1, Act. 1) și definiții pentru cuvinte noi (Ora 2, Act. 1).	Corectare frontală (Ex. 1–2, pag. 64–67); autocorectare Wordwall (Ora 1); verificare temă în ora următoare (flow chart, Ex. 2, pag. 68).
Aplicarea regulilor de ortografiere și pronunție pentru persoana a III-a singular (-s/-es); utilizarea corectă a prepozițiilor de timp (at/in/on); utilizarea adverbilor de frecvență; exprimarea despre activitățile școlare.	Reguli de ortografiere -s/-es, sunetele /s/, /z/, /ɪz/ (pag. 68); tabelul at/in/on (pag. 69); scala never-sometimes-often-usually-always (pag. 70); dialogul Jim-Lucy și Key expressions despre școală (pag. 71).	100 min (Ora 3–4)	Expunere, activitate individuală, Pairwork (Ex. 4, pag. 70), joc online Games to Learn English (Ora 3); NU se utilizează AI (Ora 3–4 – consolidare integrală fără AI).	Corectare frontală (Ex. 3, 6–8, pag. 68–69; Ex. 9–10, Round-up 1–2, pag. 70); autocorectare la jocul online (Ora 3); observare Pairwork (Ora 4, Ex. 2–3, pag. 71).
Extragerea informațiilor esențiale dintr-un text autentic despre rutina unei sportive de performanță; aplicarea integrată, în scris, a celor 8 teme parcurse (vocabular, present simple, prepoziții, adverbe de frecvență).	Textul „A Future Champion” despre Shannon (pag. 72–73); testul recapitulativ final (rutină zilnică, present simple, prepoziții de timp, adverbe de frecvență).	50 min (Ora 5)	Lectură ghidată, receptare orală, Pairwork (Ex. 4, pag. 73), test scris individual; ► AI (exclusiv profesor, proiector): definiții pentru glosar (Prompt 1, pre-reading) / NU se utilizează AI (Act. 6 – evaluare finală, protejarea validității rezultatelor).	Corectare frontală a enunțurilor false (pag. 73); test scris individual, barem pe item – prag minim 32/45 puncte (Ora 5); autoevaluare orală finală.

VIII. Prompturi Finale pentru Elevi

Prompturile de mai jos sunt destinate elevilor ca activitate opțională, desfășurată exclusiv acasă, cu sprijinul unui părinte, fără introducerea de date personale. Ele respectă metoda PREPARE și nu înlocuiesc

și nu afectează în niciun fel activitățile de la clasă: niciun elev nu interacționează direct cu AI, în niciuna dintre cele 5 ore, iar Ora 5 (evaluarea finală) se desfășoară integral fără AI, pentru a proteja validitatea rezultatelor.

Prompt 1 – Nivel Standard (în limba engleză)

Utilizare: activitate opțională, acasă, ca exersare suplimentară pe parcursul unității (Ora 1–3), cu sprijinul unui părinte, fără introducerea de date personale.

"I want you to help me practise the present simple affirmative in English, about my daily routine.

Act as a supportive English teacher for A1 learners aged 10–11.

Example task: I will write one sentence about my daily routine, for example: 'I usually get up at seven.' Wait for me to write my sentence first.

Use clear, simple English at A1 level. Always wait for my sentence before giving any feedback. Use only vocabulary and structures from this unit: daily routine verbs (get up, have breakfast, go to school, do homework, go to bed), present simple affirmative, prepositions of time (at/in/on), adverbs of frequency (never, sometimes, often, usually, always).

Give me exactly ONE short, encouraging piece of feedback (maximum 15 words) about my sentence. Do NOT rewrite the correct sentence for me – just point out what to check, for example remind me about the -s/-es spelling rule for he/she/it.

DO NOT write the sentence for me. Let me produce my own sentence first.

Remind me that this is only for practice at home – it is not part of any test and my teacher will not see it.

Confirm my sentence is correct only if I used the present simple affirmative correctly, with the right spelling for he/she/it."

Prompt 1 – Nivel Standard (traducere în limba română)

Utilizare: activitate opțională, acasă, ca exersare suplimentară pe parcursul unității (Ora 1–3), cu sprijinul unui părinte, fără introducerea de date personale.

„Vreau să mă ajuți să exersezi forma afirmativă a prezentului simplu în limba engleză, despre rutina mea zilnică.

Acționează ca un profesor de engleză suportiv pentru elevi de nivel A1, cu vârsta de 10–11 ani.

Exemplu de sarcină: Îți voi scrie o propoziție despre rutina mea zilnică, de exemplu: 'I usually get up at seven.' Așteaptă să scriu eu propoziția mai întâi.

Folosește o engleză clară și simplă (nivel A1). Așteaptă întotdeauna propoziția mea înainte de a-mi da vreun feedback. Folosește doar vocabularul și structurile din această unitate: verbe de rutină zilnică (get up, have breakfast, go to school, do homework, go to bed), prezentul simplu afirmativ, prepoziții de timp (at/in/on), adverbe de frecvență (never, sometimes, often, usually, always).

Dă-mi EXACT un singur feedback scurt și încurajator (maximum 15 cuvinte) despre propoziția mea. NU rescrie tu propoziția corectă pentru mine – doar arată-mi ce să verific, de exemplu amintește-mi regula de ortografiere -s/-es pentru he/she/it.

NU scrie tu propoziția pentru mine. Lasă-mă să îmi produc singur propoziția.

Amintește-mi că aceasta este doar o exersare acasă – nu face parte din niciun test și profesorul nu o va vedea.

Confirmă că propoziția mea este corectă doar dacă am folosit corect prezentul simplu afirmativ, cu ortografia corectă pentru he/she/it."

Prompt 2 – Nivel Expert: Rutina mea și rutina familiei mele (în limba engleză)

Utilizare: activitate opțională, acasă, ca extindere după Ora 4, înainte de evaluarea finală din Ora 5, cu sprijinul unui părinte, fără introducerea de date personale.

"Now that I have practised the present simple in class, I want to try a more challenging task at home, with a parent nearby.

Please divide the task into two steps and check my work after each one:

1. First, ask me to write 2–3 sentences about my own daily routine, using one adverb of frequency (never, sometimes, often, usually, always) and one preposition of time (at/in/on). Wait for my answer.

2. After I give you my sentences, ask me to write 2–3 sentences about the daily routine of someone in my family (he/she), using the present simple affirmative with correct -s/-es spelling. Wait for my answer.

Restrictions for you (AI):

- *Do NOT write my sentences for me under any circumstances!*
- *Only use A1-level vocabulary and structures from this unit: present simple, prepositions of time, adverbs of frequency, daily routine verbs.*
- *I will not share any personal information (full name, address) with you.*
- *If I make a mistake, for example forgetting the -s/-es ending, give me ONE tip only – do not give me the corrected full sentence.*
- *After both steps are complete, remind me to show my parent what I wrote."*

Prompt 2 – Nivel Expert: Rutina mea și rutina familiei mele (traducere în limba română)

Utilizare: activitate opțională, acasă, ca extindere după Ora 4, înainte de evaluarea finală din Ora 5, cu sprijinul unui părinte, fără introducerea de date personale.

„Acum că am exersat prezentul simplu la clasă, vreau să încerc o sarcină mai dificilă, acasă, cu un părinte în apropiere.

Te rog să împarți sarcina în doi pași și să îmi verifici munca după fiecare:

1. Mai întâi, cere-mi să scriu 2–3 propoziții despre propria mea rutină zilnică, folosind un adverb de frecvență (never, sometimes, often, usually, always) și o prepoziție de timp (at/in/on). Așteaptă răspunsul meu.

2. După ce îți dau propozițiile, cere-mi să scriu 2–3 propoziții despre rutina zilnică a cuiva din familia mea (he/she), folosind prezentul simplu afirmativ, cu ortografia corectă -s/-es. Așteaptă răspunsul meu.

Restricții pentru tine (AI):

- *NU scrie tu propozițiile mele în niciun caz!*
- *Folosește doar vocabular și structuri de nivel A1 din această unitate: prezent simplu, prepoziții de timp, adverbe de frecvență, verbe de rutină zilnică.*
- *Nu voi partaja nicio informație personală (nume complet, adresă) cu tine.*
- *Dacă fac o greșală, de exemplu uit terminația -s/-es, dă-mi DOAR un singur sfat – nu îmi da propoziția corectată integral.*
- *După ce ambii pași sunt compleți, amintește-mi să îi arăt părintelui ce am scris."*

Prof. Chertes Raluca-Ionela

Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș

Proiect e-PNRR 122 – Contract nr. 14095/10.12.2024

Semnătura: _____

ANEXĂ – Materialele folosite la clasă (dimensiune pagină completă A4)
ANEXĂ 1 – Manual Art Klett, Unit 5 – I Usually Get Up Early (pag. 64–75)

Vocabulary, Dialogue, Grammar (Present Simple, Prepositions of Time, Adverbs of Frequency), Functions, Skills and Culture

5

I usually get up early




07:15

1 | get up



07:30

2 | _____



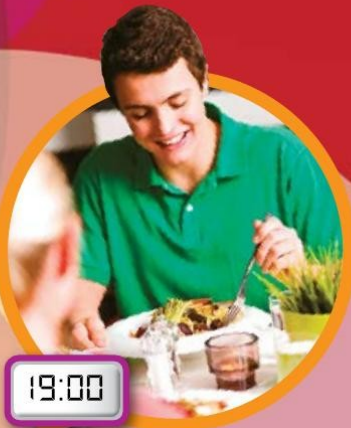
15:20

6 | _____



16:00

7 | _____



19:00

8 | _____

Daily routines

- 1**  Match the activities with the pictures.
 Listen and check. Then listen again and repeat.

do my homework start school have dinner
 get home go to bed have lunch ~~get up~~
 leave the house finish school have breakfast

- 2** Match the verbs (1–6) with the nouns (A–F).

1 ☒ D start / finish 3 ☐ go 5 ☐ have
 2 ☐ get 4 ☐ do 6 ☐ leave

A breakfast C the house E my homework
 B up D school F to bed



Look out!



We use *have* with the meals of the day.

have breakfast / lunch / dinner

We do not use *the* before the meals of the day.

I ~~have the~~ lunch at school.





8:00

3 | _____



8:45

4 | _____



12:30

5 | _____



20:00

9 | _____



22:00

10 | _____



3 **1** What are these people doing? Listen to the dialogues and choose the correct answers.

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1 A leave the house | B have lunch |
| 2 A go to bed | B get up |
| 3 A do my homework | B have lunch |
| 4 A go to bed | B get up |
| 5 A start school | B get home |

4 **PAIRWORK** Look at the clocks attached to each picture in exercise 1 and tell the time, as in the example.

1 *It's seven fifteen. / It's quarter past seven.*

Then, tell your partner what time you usually do the activities in exercise 1.

I get up at seven o'clock.

5

Dialogue



I usually play computer games

1 **READING** Read the text and watch the video. Where are the children going?

Adam I'm really tired. This is too early for me!
Ricky Early? This is late! It's half past eight!
Sarah You see, in Italy we usually get up at half past six and we leave the house at half past seven.
Ricky Yes, we start school at eight in Italy.
Adam Eight! Wow! That's so early! Our first lesson begins at quarter to nine. And today it's maths!
Sarah But in Italy we usually finish school at one o'clock.
Ricky That's right. We have lunch at home.
Chloe So you're free in the afternoon? You're so lucky!
Sarah Yes, but we always have lots of homework in the afternoon.
Adam We finish school at twenty past three. So we get home at about four.

Ricky Then what?
Adam I usually play computer games.
Ricky Cool! But what about your homework?
Adam I do my homework in the evening, after dinner.
Chloe Rubbish! Adam usually does his homework on the bus!
Adam That's not true! OK, well, maybe I sometimes do it on the bus ...

Now listen and repeat.

Everyday English

You see
 That's right.
 Rubbish!
 That's not true!

2 COMPREHENSION Read the dialogue again and complete the sentences with the names of the children (Adam, Chloe, Ricky and Sarah).

- 1 _____ is tired today.
- 2 _____ and _____'s first lesson begins at 8:45.
- 3 In Italy _____ and _____ only go to school in the morning.
- 4 In Italy _____ and _____ have lunch at home.
- 5 _____ plays computer games in the afternoon.
- 6 _____ sometimes does his homework on the bus.

3 Complete the sentences with the words in the box.

does leave do have begins usually

- 1 I _____ get up at half past six.
- 2 We usually _____ the house at half past seven.
- 3 Our first lesson _____ at 8:45.
- 4 We always _____ lots of homework.
- 5 I usually _____ my homework after dinner.
- 6 Adam usually _____ his homework on the bus!



4 Fill in the gaps with information from the dialogue on page 66. Listen, check and repeat.

Adam We ¹ _____ school ² _____ twenty past three.
So we ³ _____ home ⁴ _____ about four.

Ricky Then what?

Adam I ⁵ _____ play computer games.

Ricky Cool! But what about your homework?

Adam I ⁶ _____ my homework ⁷ _____ the evening, after dinner.

5 PAIRWORK In pairs, act out the dialogue in exercise 4 changing the words in bold. Use the phrases given below.

After school	Homework
have lunch	in the afternoon
play football / volleyball	after school
watch television	before dinner
go to my friend's house	at lunchtime

- A We finish school at ten past one. So we get home at about two.
- B Then what?
- A I usually watch television.
- B Cool! But what about your homework?
- A I do my homework in the afternoon.

A Present simple**Affirmative form**

I	start	at 8:30.
You	start	at 8:30.
He	starts	at 8:30.
She	starts	at 8:30.
It	starts	at 8:30.
We	start	at 8:30.
You	start	at 8:30.
They	start	at 8:30.

Subject	+	base form of the verb (+ -s / -es for he/she/it)	+	compl.
---------	---	---	---	--------

The affirmative form of the *present simple* is the same for all persons, except the third person singular, where we add *-s* / *-es*.

We use the *present simple* to talk about habits and daily routines.

I **get up** late on Saturdays.

Our first lesson **begins** at 8:45.

1 Choose the correct answers.

He **start** / **starts** school at eight o'clock.

- We **take** / **takes** the bus to school.
- I **phone** / **phones** my grandma on Sundays.
- The film **begin** / **begins** at five past nine.
- They **get up** / **gets up** at 7:15.
- She **play** / **plays** basketball on Wednesdays.
- He **speak** / **speaks** Spanish with his mum.
- Anne **live** / **lives** in Edinburgh.
- Daniel **walk** / **walks** to school on Mondays.

2 Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

get do ~~leave~~ listen start play have

They **leave** the house at 7:30.

- I _____ football with my friends.
- We _____ lunch at school.
- The lesson _____ at 10 o'clock.
- My sister _____ up late.
- The students _____ their homework in the afternoon.
- Jack _____ to music on his phone.

B Present simple**Spelling rules****Verbs ending in -o, -ch, -sh, -ss, -x**

Base form	Third person singular (he/she/it)
go	goes
teach	teaches
finish	finishes
miss	misses
fix	fixes

Verbs ending in consonant + y

study	studies
cry	cries

All the other verbs, including verbs ending in vowel + y

hear	hears
play	plays
say	says

3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

The film **finishes** (finish) at 8:45.

- My dad sometimes _____ (miss) his train.
- Paul _____ (watch) TV on Sunday evenings.
- She _____ (study) maths on Fridays.
- David _____ (play) tennis after school.
- David _____ (go) to school by bus.
- My brother _____ (do) his homework after dinner.

Pronunciation**Present simple: /s/, /z/ or /ɪz/ sounds****4 How is the final -s pronounced in the following verbs? Listen and repeat.**

/s/	/z/	/ɪz/
starts	plays	teaches
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5 Put the verbs in the correct column in exercise 4.

listens watches does gets walks goes
arrives finishes studies looks speaks

6 Complete Will's email with the correct form of the verbs in the box.

—work— eat have (x 2) take
get (x 4) do watch go finish (x 2)

Hi Paolo

My dad works in an office in London so our daily routines are very different.

I ¹ _____ up at half past seven and then I ² _____ my breakfast at eight o'clock.

My dad ³ _____ up at six o'clock and he ⁴ _____ the train to London at 6:30.

Poor thing! He ⁵ _____ his breakfast on the train! At lunchtime I always ⁶ _____ in the school canteen but he sometimes ⁷ _____ to nice restaurants in London.

Lucky him! I ⁸ _____ school at 3:30 but he ⁹ _____ work at six o'clock.

I ¹⁰ _____ home from school at four o'clock but he usually ¹¹ _____ home from work at about eight o'clock. In the evening I ¹² _____ my homework in my bedroom and he ¹³ _____ TV in the living room.

Cheers, Will



Look out!

We say *on Sunday* and *in the afternoon*, but *on Sunday afternoon*.

7 Complete the sentences with *at*, *in* or *on*. Listen and check.

- I usually wake up at seven o'clock.
- We often go to the beach _____ the summer.
 - They sometimes play basketball _____ Sundays.
 - We often visit our grandparents _____ the weekend.
 - My birthday is _____ 6th November.
 - We usually do our homework _____ the afternoon.
 - My sister always gets home from school _____ half past four.
 - I often have a snack _____ 11 o'clock _____ the morning.
 - Doctors sometimes work _____ night.
 - This is a photo of me _____ 2019.
 - Christmas is _____ December.

8 Complete the sentences with things that are true about yourself.

We have lessons in the morning and in the afternoon.

- We usually have dinner at _____.
- I get up at _____.
- I go to school in the afternoon on _____.
- I watch TV in the _____.
- My birthday's on _____.
- I go to bed late at the _____.
- The big holidays are in _____.
- I usually go to bed at _____.

Prepositions of time

VIDEO

at	precise time night the weekend	at 10 o'clock at night at the weekend
in	the morning / afternoon / evening months years seasons	in the morning in the afternoon in the evening in April in 2026 in (the) summer
on	days of the week dates	on Saturday(s) on 10th March



5

Grammar

D Adverbs of frequency



0% 100%

never sometimes often usually always

We use *adverbs of frequency* **before all verbs**, except for the verb **to be**.

They **never** get up early.

I **usually** go to school at 8:15.

My dad's **always** tired.

We use adverbs of frequency to show how often an action happens.



Get it right!



Never is always used with the affirmative form of the verb.

You **never** go to the park.

9 Rewrite the sentences, putting the words in brackets in the correct place.

My dad gets up at 6:30. (always)

My dad always gets up at 6:30.

- 1 We walk to school. (sometimes)
- 2 They have breakfast at 7:30. (usually)
- 3 Adam's early for school. (never)
- 4 Lisa listens to music after dinner. (often)
- 5 I'm tired in the morning. (often)
- 6 My friends do their homework. (always)

10 Use the prompts and adverbs of frequency to make sentences that are true for you.

play basketball after school

I sometimes play basketball after school.

- 1 go to bed late
- 2 have lunch at school
- 3 walk to school
- 4 meet my friends on Saturdays
- 5 play computer games before school
- 6 get up early on Sundays

Round-up

1 Read the dialogue and choose the correct answers.



Lily I usually **get** / **gets** up late on Saturdays.

Greta You're so lucky! I ¹ **go** / **goes** to school on Saturday mornings, so I ² **always get up** / **get up always** at six o'clock.

Lily Really? That's early!

Greta Yes, it is. But on Sundays I get up ³ **at** / **in** 10:00.

Lily Me, too. I usually get up late ⁴ **at** / **in** the weekend. I ⁵ **am usually** / **usually am** tired after the week at school. On Saturdays, I usually go to the park with my friends.

Greta My friends and I always ⁶ **play** / **plays** volleyball ⁷ **on** / **in** Saturday afternoons.

Lily ⁸ **On** / **In** the evening, I usually ⁹ **watch** / **watches** TV and I go to bed late.

Greta What about Sundays? We sometimes ¹⁰ **have** / **has** lunch in a restaurant and then I do my homework ¹¹ **on** / **in** the afternoon. I always have lots of maths homework.

Lily We always have a big 'brunch' – that's breakfast and lunch together. It's really nice! I ¹² **never do** / **do never** homework ¹³ **on** / **at** Sundays except when there's a maths test on Monday.

2 PAIRWORK How do you spend your weekdays? Tick (✓) the activities that you usually do (N = never, S = sometimes, O = often, U = usually, A = always).

0% 100%

N S O U A

1 get up early	☐	☐	☐	☐	☐
2 have breakfast with my family	☐	☐	☐	☐	☐
3 have lunch at school	☐	☐	☐	☐	☐
4 do my homework after school	☐	☐	☐	☐	☐
5 play computer games	☐	☐	☐	☐	☐
6 watch TV in the evening	☐	☐	☐	☐	☐

Then tell your partner about it.

I usually get up early. I always have breakfast with my family ...

Talking about school

- 1 Listen and complete the dialogue with the words in the box. Then listen, check and repeat.

5 PE science teacher house school year subject

Jim Where's your ¹ _____ ?
 Lucy It's near my ² _____ .
 Jim My school's in the town centre.
 Lucy Which ³ _____ are you in?
 Jim I'm in Year ⁴ _____ .
 Lucy Me, too! What's your favourite ⁵ _____ ?
 Jim It's Art. Our teacher's really cool!
 Lucy I like ⁶ _____ . We usually play volleyball in our PE lessons.
 Jim Who's your favourite ⁷ _____ ?
 Lucy It's Miss Dunne. She teaches ⁸ _____ .
 Who's your favourite teacher?
 Jim Our art teacher, Mr Jones. I really enjoy his lessons.

Key expressions

Questions

Which year are you in?
 What's your favourite subject?
 Who's your favourite teacher?

Answers

I'm in Year 5.
 It's art.
 It's Miss Dunne.



Look out!

Mr + surname: used for all men

Ms + surname: used for all women

Mrs + surname: used for married women

Miss + surname: used for unmarried or single women

COMPETENCES

cultural awareness and expression
 civic and social competences
 initiative

- 2 Listen to Alex and Nicole talking about school. Complete the table.

	Alex	Nicole
1 School – where?	Near _____	In the _____
2 Go to school – how?	_____	_____
3 Year?	_____	_____
4 Favourite subject?	_____	_____
5 Favourite teacher?	_____	_____

- 3 **PAIRWORK** Imagine that you study in a British or an American school and fill in the card. Then, in pairs, ask and answer questions about your school.

A What's your name?

B It's Sandra Blake.

Your name _____
 Your year _____
 Your favourite subject _____
 Your favourite teacher _____

5 Skills and culture

A future CHAMPION



1

Shannon Thompson is 14 years old. She lives with her mum, dad and little brother, Jamie, in Leeds and she goes to Eccleshill School. She's just an ordinary teenager – **except** Shannon is one of Britain's top swimmers. She's the British under-16 100m freestyle champion. Shannon is always **busy** – she **trains hard** and she studies hard.

Shannon's day starts at 6 o'clock. She gets up, has breakfast and then her mum takes her to the swimming pool. Her **coach**, David, is at the pool and she trains for two hours. After training, she catches the bus to school. Shannon's a good student and she likes French and Spanish but her favourite lesson is PE – of course! She has lunch with her friends at school. Afternoon lessons finish at 3:30 and Shannon returns to the swimming pool for more training with her coach. She often swims **non-stop** for two hours! When she gets home, she has dinner with her family, but she never watches

2

TV in the evening. She goes to her bedroom and she does her homework. She's usually very tired, so she goes to bed at 9:30.

Shannon says: 'I'm always very busy with schoolwork and swimming but I usually have some free time at weekends. I often go shopping with my friends on Saturday afternoons. Sometimes my friends come to my house on Saturday evenings. We have pizza and watch films or listen to music.'

I'm very serious about my swimming. My ambition is to be an Olympic swimming champion like my hero Rebecca Adlington – she's got four Olympic medals! I love swimming and I love my busy life!

3

Glossary

except: only that

freestyle: a free choice of the style to use

busy: working hard, or giving your attention to a particular thing

trains: prepares for an activity

hard: needing or using a lot of effort

coach: trainer

non-stop: continuously



Study tip

Skimming

When you need to find out specific information such as times, names, dates etc. from a text, it is not necessary for you to read it in detail. It is enough to read the text quickly (skimming) and focus only on the information you need, leaving out the rest.

Reading

1 Read and listen to the text. Who are the people in the pictures? Write their names.

2 **COMPREHENSION** Read the text again and correct the sentences.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1 Shannon lives in Manchester. | 6 She always watches TV after dinner. |
| 2 She never has breakfast. | 7 She listens to music in her bedroom. |
| 3 She always walks to school. | 8 On Saturdays she goes to school. |
| 4 Afternoon lessons start at 3:30. | |
| 5 She trains for two hours every day. | |

Listening

3 Listen to Kate and Josh talking about their daily routines during the holiday. Put the activities in chronological order (from 1 to 8).

- | | | | |
|-------------|--------------------------------------|--|---|
| Kate | ☐ have dinner | ☐ get up | ☐ have a shower |
| | ☐ get dressed | ☐ listen to music | ☐ go to the park |
| | ☐ watch TV | ☐ have a snack | |
| Josh | ☐ have dinner | ☐ get up | ☐ have a shower |
| | ☐ get dressed | ☐ listen to music | ☐ go to the park |
| | ☐ watch TV | ☐ have a snack | |

Speaking

4 **PAIRWORK** Think about an usual day while on holiday and complete the table. Use the expressions in the box.

go to bed have lunch have a shower play computer games
have breakfast listen to music get dressed go to the park / beach
brush my teeth wash my hair have dinner have a snack
wake up watch TV / Starflix go to sleep

ME	My partner
Morning: <i>get up at ...</i>	Morning:
Afternoon:	Afternoon:
Evening:	Evening:

Then, in pairs, talk about your routine when you are on holiday and complete the column entitled *My Partner*.

In the school holidays I never get up early! I usually get up at about 10.

Writing

5 Now write a short text about your partner's activities during the holidays.

Daniel gets up at about 9. He has a shower and then ...

COMPETENCES

cultural awareness and expression
civic and social competences
learning to learn

5 Vocabulary strategies

COMPETENCES

learning to learn
logical and mathematical competence



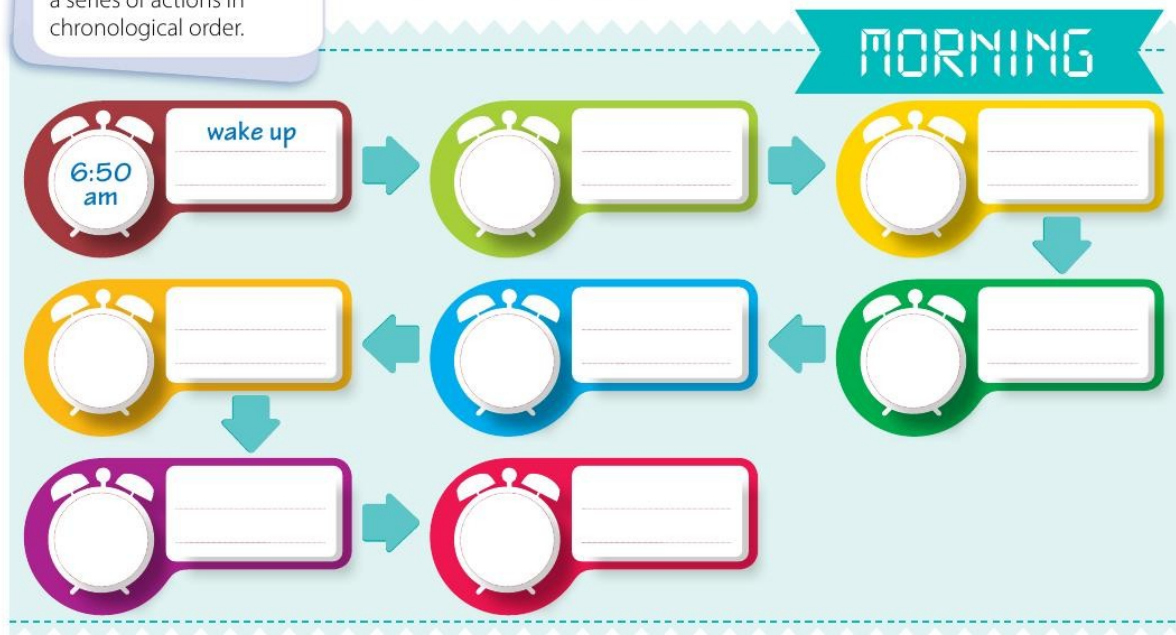
Strategy

Flow charts are a useful tool in learning the verbs because they show a series of actions in chronological order.

Creating flow charts

Daily routines

- 1 Study the words on pages 64–65. Then, complete the flow chart in chronological order. Write down the activities you do every morning and when you do them.



Look out!

PE = Physical Education
RE = Religious Education
ICT = Information and Communication Technology
DT = Design and Technology

- 2 Now create two flow charts showing what you do in the afternoons and in the evenings.

School subjects

- 3 Create a flow chart for your school timetable using the words below. Write the school subjects and the times in chronological order.

Maths French PE Art History English Music Geography
Biology ICT Language and literature RE DT



Bingo!

- Each player creates a flow chart with eight boxes on a sheet of paper.
- The players fill in the boxes in chronological order with eight activities they usually do in the morning, in the afternoon and in the evening.
- The teacher reads out loud a series of activities. If these activities appear on their flow chart, the players can cross them out.
- When the players cross out all the activities on their flow chart, they say *Bingo!*

Listening

In some listening exercises you are given five sentences with three possible answers A, B or C. You have to listen to a dialogue and choose the correct answers. The dialogue is heard twice.

LET'S PRACTISE!

1 Listen to the short dialogues and choose the correct answers.

- 0 On Sundays, Tim gets up at
A 7:00. B 9:00.
- 1 On school days, Lucy has lunch
A at home. B at school.
- 2 Tom does his homework
A in the afternoon. B in the evening.
- 3 In the evening Emily
A watches TV. B listens to music.

STRATEGIES

Before you listen:

- Read the instructions.
- Read the sentences and the possible answers carefully.

While you listen:

- Listen carefully and study the sentences and the answers.
- Do not circle a word just because you remember hearing it in the dialogue. Remember that you have to find the answer that completes the sentence or answers the question correctly.
- The first time you listen, concentrate and choose the answer you think is correct.
- The second time you listen, check the answer.

2 Listen to Sophie and Charles talking about their summer holidays. Choose the correct answer A, B or C.

Example

- 0 The children's school holidays are
A five weeks.
B six weeks.
C seven weeks.

The correct answer is B.

- 1 Sophie goes on holiday with her family in
A June.
B July.
C August.
- 2 Charlie's grandparents live in
A America.
B Scotland.
C London.
- 3 On school days, Sophie gets up at
A 8:30.
B 7:30.
C 7:00.
- 4 Charlie and his brother sometimes go to the
A football club.
B tennis club.
C swimming pool.
- 5 Sophie has got a
A sister.
B brother.
C brother and a sister.

EVALUATION TEST – Unit 5: I Usually Get Up Early

Name: _____

Class: _____ Date: _____

TOTAL: _____ / 100

(10 p din oficiu)

I. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets. (15p)

1. She _____ (get up) at seven o'clock.
2. My dad _____ (leave) the house at eight.
3. They _____ (have) lunch at school.
4. He _____ (watch) TV in the evening.
5. We _____ (start) school at eight thirty.

II. Complete the sentences with at, in or on. (10p)

1. I usually get up _____ seven o'clock.
2. We have PE _____ Mondays.
3. I do my homework _____ the afternoon.
4. My birthday is _____ June.
5. They go to bed _____ night.

III. Rewrite the sentences, putting the adverb in the correct place. (15p)

1. I get up early. (usually)

2. He is late for school. (never)

3. We have breakfast together. (always)

IV. Match the daily routine activities (1–5) with the correct time expressions (A–E). (10p)

1. get up 2. have lunch 3. do homework 4. go to bed 5. start school

- A. at 8:00 B. at 10:30 p.m. C. at 7:15 D. in the afternoon E. at 12:30

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

V. Complete the mini-dialogue with the words in the box. (10p)

subject teacher year school favourite

1. Which _____ are you in?
2. Where's your _____?
3. What's your favourite _____?
4. Who's your _____ teacher?
5. It's Miss Dunne. She's my _____ teacher.

VI. Read the text. Are the sentences True (T) or False (F)? (15p)

Emma is 12. She usually gets up at 7 o'clock and she has breakfast with her family. She goes to school by bus and lessons start at 8:30. She always has lunch at school with her friends. In the afternoon, she does her homework and she sometimes plays basketball. She never watches TV before dinner, but she often listens to music in her bedroom. She usually goes to bed at 9:30.

1. Emma has breakfast alone. T / F _____
2. She walks to school. T / F _____
3. She always has lunch at school. T / F _____
4. She never plays basketball. T / F _____
5. She often listens to music. T / F _____

VII. Write 3 sentences about your daily routine. Use the present simple and at least one adverb of frequency (usually / always / sometimes / never). (15p)
