

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

FIȘĂ DESCRIPTIVĂ A RESURSEI EDUCAȚIONALE DIGITALE (RED)

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	<i>I Usually Get Up Early – Daily Routines, Present Simple (Affirmative, Spelling Rules, Pronunciation), Prepositions of Time, Adverbs of Frequency, Talking About School, A Future Champion – lecție introductivă, mixtă, de consolidare și de evaluare, pe 7 ore consecutive, clasa a V-a, nivel A1</i>
Disciplina	Limba modernă 1 – Limba engleză
Clasa	a V-a
Autor	Prof. Chertes Raluca-Ionela
Instituția	Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș, jud. Mureș
Durata resursei	350 de minute (7 ore de curs consecutive a câte 50 de minute, conform normativului pentru gimnaziu)
Nivelul lingvistic	A1 (conform Programei școlare pentru Limba modernă 1, Anexa 2 la OMEN nr. 3393/28.02.2017, cl. a V-a)
Manualul	Limba modernă 1 – Engleză, Art Klett, Clare Kennedy, Cristina Rusu, cl. a V-a, Unit 5 – I Usually Get Up Early (pag. 64–73)
Unitatea de învățare	Unit 5 – I Usually Get Up Early: Daily Routines, Dialogue, Present Simple (Affirmative, Spelling Rules, Pronunciation), Prepositions of Time, Adverbs of Frequency, Talking About School, A Future Champion
Tipul lecției	Mixtă, introductivă, de consolidare și de evaluare, desfășurată pe 7 ore consecutive, cu ritm extins pentru o asimilare temeinică
Număr de elevi	26 de elevi
Instrumente digitale	• ChatGPT (profesor, proiector): https://chatgpt.com • Games to Learn English – Daily Routines (joc interactiv): https://www.gamestolearnenglish.com/daily-routines/#game • Wordwall – Daily routine quiz: https://wordwall.net/resource/89385933/english/daily-routine-quiz
Metoda AI	PREPARE – utilizată de profesor în etapa de proiectare și direct la clasă (proiector). ► Profesor (la clasă): generează și proiectează propoziții model despre rutina zilnică (Ora 1) și definiții pentru cuvinte noi din textele de citire (Ora 2, Ora 6). ► Notă: la clasa a V-a, elevii NU interacționează direct cu AI în clasă. Testul de evaluare finală din Ora 7 se susține integral pe hârtie, fără AI.
II. Prezentarea resursei educaționale	



Competențe specifice vizate	1.1 Identificarea sensului global al unui mesaj oral clar articulat, pe teme familiare despre rutina zilnică (receptare orală, A1) 2.1 Formularea de propoziții orale simple despre activități zilnice și școală, folosind present simple (interacțiune orală, A1) 3.2 Extragerea informațiilor de detaliu dintr-un dialog sau text scurt despre rutina zilnică (receptare scrisă, A1) 4.1 Redactarea unor propoziții simple, corecte gramatical, folosind present simple, prepoziții de timp și adverbe de frecvență (producere scrisă, A1) (conform Programei școlare pentru Limba modernă 1, Anexa 2 la OMEN nr. 3393/28.02.2017, cl. a V-a)		
Obiective operaționale SMART	Ob. 1 (Ora 1-2) – La finalul Orei 2, elevii vor fi capabili să identifice și să utilizeze corect minimum 8 din 10 activități de rutină zilnică și să înțeleagă dialogul „I usually play computer games”. Evaluare: Ex. 1, 2 (pag. 64), Ex. 2 (pag. 67). Ob. 2 (Ora 3-4) – La finalul Orei 4, elevii vor fi capabili să formeze corect propoziții la present simple (afirmativ, persoana a III-a), să aplice regulile de ortografiere/pronunție și să utilizeze prepozițiile at/in/on, cu minimum 8 din 10 răspunsuri corecte. Evaluare: Ex. 1-8 (pag. 68-69). Ob. 3 (Ora 5-6) – La finalul Orei 6, elevii vor fi capabili să utilizeze corect adverbele de frecvență și expresiile pentru a vorbi despre școală. Evaluare: Ex. 9, 10 (pag. 70), Ex. 1 (pag. 71). Ob. 4 (Ora 7) – La finalul Orei 7, elevii vor fi capabili să înțeleagă un text despre rutina unei sportive și să obțină minimum 70 din 100 de puncte (din care 10 din oficiu) la testul „Evaluation Test – Unit 5”. Evaluare: Ex. 2 (pag. 73), test final.		
Scurtă prezentare a resursei	Resursa „I Usually Get Up Early” valorifică integral Unitatea 5 din manualul Art Klett (pag. 64–73), fiind structurată pe 7 ore consecutive, cu un ritm extins, confortabil, pentru o asimilare temeinică: Ora 1 – vocabular de rutină zilnică; Ora 2 – dialogul „I usually play computer games”; Ora 3 – present simple afirmativ și reguli de ortografiere; Ora 4 – pronunție și prepoziții de timp; Ora 5 – adverbe de frecvență; Ora 6 – Talking about school și introducerea textului „A future champion”; Ora 7 – finalizarea textului și evaluare sumativă finală. Lecția integrează 2 resurse digitale complementare (Games to Learn English, Wordwall). Comparativ cu o variantă comprimată pe mai puține ore, distribuirea pe 7 ore permite ca fiecare activitate să aibă între 8 și 15 minute (față de 4-9 minute), oferind timp real pentru exersare, întrebări ale elevilor și feedback de calitate din partea profesorului. Integrarea AI este adaptată vârstei de 10–11 ani: ChatGPT este utilizat exclusiv de profesor, care generează și proiectează propoziții model despre rutina zilnică și definiții pentru cuvinte noi. Elevii nu interacționează direct cu AI în clasă. Strategii didactice: conversație, explicație gramaticală susținută de tabele, exerciții progresive, lectură ghidată cu verificare de comprehensiune, consolidare digitală (Wordwall, Games to Learn English), joc de rol în perechi (Pairwork x4), evaluare sumativă finală scrisă (Ora 7).		
Elemente agregate (linkuri)	• ChatGPT (instrument AI, profesor): https://chatgpt.com • Games to Learn English – Daily Routines: https://www.gametolearnenglish.com/daily-routines/#game • Wordwall – Daily routine quiz: https://wordwall.net/resource/89385933/english/daily-routine-quiz		
Metoda PREPARE	Toate prompturile și componentele de feedback sunt proiectate utilizând Metoda PREPARE (Prompting for Reliable, Engaging, and Personalized Automated Resources in Education), pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat la nivel A1, adecvat vârstei de 10–11 ani.		
Structura PREPARE (promptul și justificarea	Pas	Denumire	Promptul utilizat și justificarea respectării structurii PREPARE
	P	Purpose (Scop)	Justificare: Generarea unor propoziții model simple A1 despre rutina zilnică, present simple și adverbe de frecvență, pentru proiectare de către profesor pe parcursul celor 7 ore.



respectării structurii)			„Generate 3 simple AI sentences about daily routines using present simple for 10–11-year-old students. Use: I usually get up at 7. She always has breakfast. Maximum 8 words per sentence.”
	R	Role (Rolul AI)	Justificare: AI trebuie să ofere suport lingvistic adaptat vârstei (10–11 ani) și nivelului A1, despre rutina zilnică, verbul present simple și adverbe de frecvență, evitând structuri complexe. „You are an English teacher for 10–11-year-old students at level A1 (CEFR). Use only simple words about daily routines and the present simple tense. Keep sentences short – maximum 8 words each.”
	E	Exemplar (Exemplu)	Justificare: Profesorul furnizează un model concret de propoziție la nivel A1, pentru a calibra lungimea, stilul și structurile-țintă ale produsului generat. „Here is an example AI sentence: I usually get up at seven. I always have breakfast. Now write 2 similar examples about other daily routines.”
	P	Parameters (Parametri)	Justificare: Controlul riguros al nivelului lingvistic și al lungimii, pentru a asigura că produsul generat de AI rămâne strict la nivelul A1 și poate fi folosit direct la clasă cu elevi de 10–11 ani. „Write 3 sentences. Use only: usually, always, sometimes, never, get up, have breakfast, go to bed. Maximum 8 words per sentence.”
	A	Action (Acțiunea)	Justificare: AI generează exclusiv materiale suport pentru profesor (proiectat pe ecran), nu pentru elevi: propoziții despre rutina zilnică (Ora 1) și definiții pentru cuvinte noi din textele de citire (Ora 2, Ora 6-7). Elevii de clasa a V-a nu interacționează direct cu AI. „Give simple AI definitions for: except, freestyle, busy, trains hard, coach, non-stop. One sentence each, for 10–11-year-old students.”
	R	Restrictions (Restricții)	Justificare: La clasa a V-a, AI este utilizat exclusiv de profesor. Niciun elev nu introduce date personale. Conținutul generat este verificat de profesor înainte de utilizare. Testul final (Ora 7) se susține integral pe hârtie, fără AI. „Check my sentence about my daily routine: [...]. Is it correct English for a beginner? Give me ONE tip. Do NOT write the sentence for me.”
	E	Evaluation (Evaluare)	Justificare: Profesorul verifică toate textele generate înainte de utilizare la clasă. Elevii



compară propozițiile model AI cu exemplele din manual (pag. 64–73) și identifică 1 asemănare sau diferență.

„Look at the AI sentences and the examples in your textbook (p. 64–73). Write 1 thing that is the same. Which is easier to understand?”

Planul activității didactice

Ti mp	Activitatea / Conținutul	Scopul urmărit	Organiz are	Resurse / Link	Evaluar e
ORA 1 – Vocabulary: Daily Routines (Introducere) – manual pag. 64–65					
5 min	Warmer – Arată imaginile cu ceasul deșteptător și rutina zilnică (pag. 64) și întreabă „What's the time? What is she doing?”.	Acomodare; activarea vocabularului de bază despre rutina zilnică	Frontal T – S	Manual Art Klett, pag. 64	Observare informală
12 min	Act. 1 – Ex. 1: Match the activities with the pictures. Prezintă caseta „Look out!” (have breakfast/lunch/dinner, fără the). ► AI (proiector): proiectează 2 propoziții model generate cu ChatGPT.	Introducere a vocabularului de rutină zilnică (10 activități), cu timp suficient pentru repetare și clarificări	Frontal T – S; individual	ChatGPT (proiector) – https://chatgpt.com Manual Art Klett, pag. 64	Corectare frontală
10 min	Act. 2 – Ex. 2: Match the verbs (1-6) with the nouns (A-F).	Consolidarea colocațiilor verb-substantiv despre rutina zilnică	Individual; frontal	Manual Art Klett, pag. 64	Corectare frontală
10 min	Act. 3 – Ex. 3: What are these people doing? Listen to the dialogues and choose the correct answers.	Receptare orală A1; identificarea activităților din dialoguri scurte	Individual; frontal	Manual Art Klett, pag. 65 (audio)	Corectare frontală
10 min	Act. 4 – PAIRWORK (Ex. 4): elevii spun ora de pe ceasurile din Ex. 1, apoi își spun unul altuia la ce oră fac activitățile.	Exprimare orală A1; exersarea orei și a rutinei zilnice, cu timp suficient pentru fiecare pereche	Perechi	Manual Art Klett, pag. 65	Observare Pairwork
3 min	Încheiere și temă. Recapitulează vocabularul de rutină zilnică, anunță tema Orei	Consolidare finală Ora 1; sarcină individuală pentru	Frontal T – S	Caiet / manual pag. 74	Verificare în Ora 2

	2. Temă: Ex. 3 (pag. 74, flow chart cu rutina proprie de dimineață).	acasă			
ORA 2 – Dialogue: I Usually Play Computer Games (Introducere) – manual pag. 66–67					
5 min	Warmer / Recapitulare temă. Verifică oral 2-3 activități din flow chart-ul temei.	Verificare a temei; reactivare a vocabularului din Ora 1	Frontal T –S, S–T	Caiet / manual pag. 74	Verificare temă
14 min	Act. 1 – READING: I usually play computer games (pag. 66). Pre-reading: clarifică Everyday English (Rubbish!, That's not true!). ► AI: proiectează definiții generate cu ChatGPT. Lectură pe roluri, cu timp de discuție.	Receptare scrisă A1; prima expunere la prezent simple în context autentic, cu timp suficient de asimilare	Individua l; frontal	ChatGPT (proiector) – https://chatgpt.com Manual Art Klett, pag. 66	Observare
10 min	Act. 2 – COMPREHENSION (Ex. 2, pag. 67). Elevii completează propozițiile cu numele copiilor (Adam, Chloe, Ricky, Sarah).	Verificare a înțelegerii de detaliu a dialogului	Individua l; frontal	Manual Art Klett, pag. 67	Corectare frontală
8 min	Act. 3 – Ex. 3: Complete the sentences with the words in the box (does, leave, do, have, begins, usually).	Consolidarea vocabularului din dialog, primul contact ghidat cu prezent simple	Individua l; frontal	Manual Art Klett, pag. 67	Corectare frontală
10 min	Act. 4 – Ex. 4, 5: Fill in the gaps (dialog audio) + PAIRWORK (act out dialogue, changing words in bold).	Fixarea structurilor dialogului; exersare orală în context nou, cu timp de pregătire	Individua l; perechi	Manual Art Klett, pag. 67 (audio)	Corectare frontală; observare Pairwork
3 min	Încheiere și temă. Recapitulează dialogul, anunță tema Orei 3: prezent simple afirmativ.	Consolidare finală Ora 2; tranziție spre Ora 3	Frontal T –S	–	Observare
ORA 3 – Present Simple Affirmative & Spelling Rules (Introducere) – manual pag. 68					
5 min	Warmer / Recapitulare.	Reactivare a	Frontal T	–	Observare



min	Recapitulează vocabularul și dialogul din Ora 1-2 prin întrebări rapide.	conținutul ui din Ora 1-2	-S, S-T		informală
15 min	Act. 1 – Present Simple, forma afirmativă (pag. 68A). Prezintă tabelul (persoana a III-a singular + s/-es), cu multe exemple orale, apoi Ex. 1.	Introducer ea temeinică a formei afirmative a present simple, cu timp pentru exemple multiple și întrebări	Frontal T –S; individua l	Manual Art Klett, pag. 68	Corectare frontală
15 min	Act. 2 – Present Simple: Spelling rules (pag. 68B). Prezintă regulile de ortografiere pentru -s/-es la persoana a III-a, cu exemple pe tablă, apoi Ex. 3.	Introducer ea temeinică a regulilor de ortografiere, cu timp de exersare pe tablă	Frontal T –S; individua l	Manual Art Klett, pag. 68	Corectare frontală
10 min	Act. 3 – Wordwall: Daily routine quiz. Elevii rezolvă chestionarul online de consolidare.	Consolida re digitală a vocabular ului și a present simple afirmativ	Individua l; frontal	Wordwall – Daily routine quiz – https://wordwall.net/resource/89385933/english/daily-routine-quiz	Autocorec tare (Wordwal l)
5 min	Încheiere și temă. Recapitulează forma afirmativă și regulile de ortografiere. Temă: Ex. 6 (pag. 69, emailul lui Will).	Consolida re finală Ora 3; sarcină individual ă pentru acasă	Frontal T –S	Caiet / manual pag. 69	Verificare în Ora 4
ORA 4 – Pronunciation & Prepositions of Time (Introducere + Consolidare) – manual pag. 68–69					
5 min	Warmer / Recapitulare temă. Verifică oral tema Ex. 6 (emailul lui Will).	Verificare a temei; reactivare a formei afirmative present simple	Frontal T –S, S-T	Caiet / manual pag. 69	Verificare temă
12 min	Act. 1 – Corectare frontală detaliată a temei (Ex. 6), cu discutarea fiecărei forme verbale.	Consolida rea formei afirmative present simple într-un text continuu	Frontal T –S; individua l	Manual Art Klett, pag. 69	Corectare frontală
10 min	Act. 2 – Pronunciation: /s/, /z/, /ɪz/ sounds (Ex. 4, 5, pag. 68). Elevii ascultă, repetă de mai multe ori și clasifică verbele	Exersarea temeinică a pronunției corecte a terminație i -s	Individua l; frontal	Manual Art Klett, pag. 68 (audio)	Observare ; pronunție corectă

	pe coloane.				
13 min	Act. 3 – Prepositions of time: at/in/on (pag. 69C). Prezintă tabelul, cu exemple multiple, apoi Ex. 7.	Introducer ea și fixarea temeinică a prepozițiilor or de timp at/in/on	Frontal T –S; individual	Manual Art Klett, pag. 69	Corectare frontală
7 min	Act. 4 – Ex. 8: Complete the sentences with things that are true about yourself (prepoziții de timp, personalizat).	Personalizarea structurilor cu prepoziții de timp	Individual; frontal	Manual Art Klett, pag. 69	Corectare frontală
3 min	Încheierea Orei 4. Recapitulează pronunția și prepozițiile de timp, anunță tema Orei 5.	Consolidarea finală Ora 4; tranziție spre Ora 5	Frontal T –S	–	Observare
ORA 5 – Adverbs of Frequency & Round-up (Introducere + Consolidare) – manual pag. 70					
5 min	Warmer. Întrebă elevii „How often do you...?” pentru câteva activități, introducând intuitiv adverbele de frecvență.	Activare intuitivă a adverbilor de frecvență	Frontal T –S, S–T	–	Observare informală
13 min	Act. 1 – Adverbs of frequency (pag. 70D). Prezintă scala never-sometimes-often-usually-always și poziția lor în propoziție, cu exemple multiple, apoi Ex. 9.	Introducer ea temeinică a adverbilor de frecvență	Frontal T –S; individual	Manual Art Klett, pag. 70	Corectare frontală
10 min	Act. 2 – Ex. 10: Use the prompts and adverbs of frequency to make sentences that are true for you.	Personalizarea propozițiilor or cu adverbe de frecvență	Individual; frontal	Manual Art Klett, pag. 70	Corectare frontală
10 min	Act. 3 – Games to Learn English: Daily Routines. Elevii joacă cele 3 runde ale jocului online de consolidare.	Consolidarea digitală a vocabularului și structurilor din Ora 1-5	Individual; frontal	Games to Learn English – Daily Routines – https://www.gametolearnenglish.com/daily-routines/#game	Autocorectare (joc online)
8 min	Act. 4 – Round-up (Ex. 1, pag. 70): dialogul dintre Lily și Greta. Elevii aleg forma corectă a	Recapitulare integrată a prezent simple, prepozițiilor or de timp	Individual; frontal	Manual Art Klett, pag. 70	Corectare frontală



	verbelor și prepozițiilor.	și adverbelor de frecvență			
4 min	Încheierea Orei 5. Recapitulează adverbele de frecvență, anunță tema Orei 6.	Consolidare finală Ora 5; tranziție spre Ora 6	Frontal T –S	–	Observare
ORA 6 – Talking About School & Intro A Future Champion (Introducere + Consolidare) – manual pag. 71–72					
4 min	Warmer. Recapitulare rapidă a adverbilor de frecvență prin întrebări orale.	Reactivare a adverbilor de frecvență din Ora 5	Frontal T –S, S–T	–	Observare informală
8 min	Act. 1 – Round-up (Ex. 2, pag. 70): PAIRWORK cu tabelul de frecvență (never-sometimes-often-usually-always).	Exprimare orală A1 despre propriile obiceiuri zilnice	Perechi	Manual Art Klett, pag. 70	Observare Pairwork
12 min	Act. 2 – Functions: Talking about school (pag. 71). Prezintă dialogul Jim-Lucy și caseta Key expressions, cu timp de exersare orală.	Introducere temeinică a expresiilor -cheie pentru a vorbi despre școală	Frontal T –S; individual	Manual Art Klett, pag. 71	Observare ; răspunsuri orale
12 min	Act. 3 – Ex. 2, 3 (pag. 71): Listening (Alex & Nicole) + PAIRWORK (fișă completată despre școala imaginară).	Receptare orală și exprimare orală despre școală, cu timp suficient pentru Pairwork	Individual; perechi	Manual Art Klett, pag. 71 (audio)	Corectare frontală; observare Pairwork
10 min	Act. 4 – Reading: A future champion (pag. 72), prima parte. Pre-reading: clarifică glosarul (except, freestyle, busy, trains hard, coach, non-stop). ► AI: proiectează definiții generate cu ChatGPT.	Receptare scrisă A1; prima expunere la textul despre rutina lui Shannon	Individual; frontal	ChatGPT (proiector) – https://chatgpt.com Manual Art Klett, pag. 72	Observare
4 min	Încheierea Orei 6. Recapitulează expresiile despre școală, anunță continuarea textului „A future champion” în	Consolidare finală Ora 6; tranziție spre Ora 7	Frontal T –S	–	Observare



	Ora 7.				
ORA 7 – A Future Champion (Finalizare) & Evaluare Finală – manual pag. 72–73					
4 min	Warmer / Recapitulare. Recapitulează pe scurt informațiile citite despre Shannon în Ora 6.	Reactivare a textului citit în Ora 6	Frontal T –S, S–T	Manual Art Klett, pag. 72	Observare informală
12 min	Act. 1 – Finalizarea lecturii textului „A future champion” + COMPREHENSION (Ex. 2, pag. 73). Elevii corectează cele 8 enunțuri false.	Verificare a temeinică a înțelegerii de detaliu a textului	Individua l; frontal	Manual Art Klett, pag. 73	Corectare frontală
8 min	Act. 2 – Listening (Ex. 3, pag. 73): elevii ascultă și pun în ordine cronologică activitățile lui Kate și Josh.	Receptare orală A1; ordonarea cronologică a activităților	Individua l; frontal	Manual Art Klett, pag. 73 (audio)	Corectare frontală
10 min	Act. 3 – Speaking (Ex. 4) + Writing (Ex. 5, pag. 73): PAIRWORK despre o zi de vacanță, apoi redactarea a 2-3 propoziții despre partener.	Exprimare orală și producere scrisă A1, cu timp suficient pentru ambele etape	Perechi; individua l	Manual Art Klett, pag. 73	Observare Pairwork; producție scrisă
10 min	Act. 4 – Evaluare finală. Distribuie testul „Evaluation Test – Unit 5” (100 de puncte, din care 10 din oficiu) și monitorizează.	Evaluarea sumativă, scurtă, a competențelor dobândite în cele 7 ore	Individua l	Evaluation Test Unit 5 – Daily Routines (fișă tipărită, 100 p)	Test scris individual, barem pe item (100 p, 10 p din oficiu)
6 min	Încheiere și autoevaluare. Recapitulează cele 8 teme parcurse pe parcursul celor 7 ore și invită elevii să se autoevalueze verbal.	Consolidare finală; reflecție asupra propriei învățări	Frontal T –S	–	Autoevaluare orală

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

<i>Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.</i>			
<i>Criteriu de Evaluare</i>	<i>Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)</i>	<i>Scor (1-5)</i>	<i>Observații / Propuneri de Îmbunătățire</i>
A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)			



	1. Acoperire Curriculară	Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...	5	Resursa se aliniază cu competențele specifice 1.1, 2.1, 3.2 și 4.1 din programa de clasa a V-a (Anexa 2 la OMEN nr. 3393/28.02.2017), acoperind integral Unitatea 5 din manualul Art Klett – „I Usually Get Up Early” (pag. 64–73), pe parcursul a 7 ore consecutive.
	2. Gradarea pe 7 Ore	Distribuirea celor 8 teme pe 7 ore este echilibrată, progresivă și oferă timp adecvat fiecărei activități?	5	Fiecare temă majoră beneficiază de o oră dedicată (sau aproape întreagă), cu activități de 8-15 minute (față de 4-9 minute în varianta pe 5 ore), oferind timp real pentru exersare, întrebări și feedback de calitate, adecvat vârstei de 10–11 ani.
	3. Feedback Formativ	Feedback-ul (inclusiv cel AI) este prompt, specific și util pentru învățare?	5	Ritmul mai relaxat pe 7 ore permite o corectare frontală detaliată, cu discutarea fiecărei forme gramaticale (de exemplu, Ora 4, Act. 1), nu doar o corectare rapidă de tip bifare.
	B. Funcționalitate AI & Adaptare (Max. 15 p)			
	4. Calitatea Adaptării	Cât de eficient este adaptată dificultatea/conținutul la nivelul elevului?	5	Metoda PREPARE include parametri exprimați precis: max. 8 cuvinte/propoziție, nivel A1. Conținutul progresează logic, cu o singură temă majoră per oră, permițând o asimilare temeinică înainte de a trece mai departe.
	5. Robustețea AI	Componentele AI (NLP, ML, Chatbot) funcționează fără erori relevante?	5	ChatGPT gestionează fără erori propoziții simple despre rutina zilnică și prezent simple la nivel A1. Toate prompturile sunt verificate de profesor înainte de utilizare la clasă.
	6. Plusvaloare AI	Elementele AI aduc un beneficiu pedagogic clar față de o resursă clasică?	5	Generarea instantă de propoziții model și definiții, personalizate exact pe tema fiecărei ore, este un avantaj față de fișele statice. AI este integrat exclusiv la nivelul profesorului, în 3 din 44 de secvențe ale celor 7 ore; Ora 7 (evaluarea) se desfășoară integral fără AI.
	C. Usability și Design (Max. 10 p)			



	7. Intuitivitate (UX)	Interfața este ușor de utilizat, navigarea este logică pentru elevi?	5	Wordwall (Ora 3) și Games to Learn English (Ora 5) au interfețe simple, de tip joc/quiz, cu autocorectare, adecvate vârstei de 10–11 ani.
	8. Design (UI)	Resursa este atractivă, accesibilă vizual și non-agresivă?	5	Manualul Art Klett prezintă imagini colorate cu ceasuri și activități zilnice, iar jocul Games to Learn English are un design atractiv, de tip joc, motivant pentru elevii de 10–11 ani.
	D. Etică și Securitate (Max. 5 p)			
	9. Etica Datelor	Confidențialitatea datelor elevilor (GDPR) este asigurată?	5	Elevii nu introduc date personale în AI, în niciuna dintre cele 7 ore; ChatGPT este utilizat exclusiv de profesor, proiectat pe ecran. Testul de evaluare finală (Ora 7) se susține integral pe hârtie, individual, fără AI.
	Total General: (Suma Scorurilor)		45/45 puncte	Resursă recomandată pentru implementare la clasa a V-a, pe 7 ore consecutive (introducere, consolidare și evaluare). Ritmul extins, cu o temă majoră per oră, oferă timp adecvat pentru exersare, feedback de calitate și consolidare temeinică, adaptat vârstei de 10–11 ani.
	Recomandare Finală:	Aprobat (Scor ≥ 40) / Aprobat cu Ajustări Mici (Scor 35-39) / Recomandat pentru Refacere (Scor < 35)		

Alte aspecte utile

Comentarii	Resursa a fost extinsă de la 5 la 7 ore consecutive, pentru a oferi un ritm mai confortabil elevilor de 10–11 ani, nivel A1. Fiecare activitate beneficiază acum de 8-15 minute (față de 4-9 minute în varianta comprimată), permițând exersare temeinică, întrebări de clarificare și feedback de calitate. La clasa a V-a, integrarea AI este realizată exclusiv de profesor: ChatGPT este utilizat pentru a genera și a proiecta pe ecran propoziții model. Elevii de 10–11 ani nu interacționează direct cu AI în clasă. Testul de evaluare finală (Ora 7) se susține integral pe hârtie, individual, fără AI. Niciun elev nu introduce date personale în AI. Conținutul este complet adecvat vârstei de 10–11 ani.
-------------------	--

Prof. Chertes Raluca-Ionela

Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș

Proiect e-PNRR 122 – Contract nr. 14095/10.12.2024

Semnătura: _____