

Planul Național de Redresare și Reziliență

Partener: COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC „ANDREI BÂRSEANU” BRAȘOV

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	Lecție interactivă
Titlul RED	Globalizarea. Lecție interactivă
Autor	Daniela Mărginean
Grup țintă	Elevi de clasa a XI-a, specializarea Tehnician în activități economice
Aria Curriculară	Om și societate
Clasa	a XI-a
Obiectiv General	Înțelegerea multidimensionalității globalizării și a rolului corporațiilor transnaționale în reconfigurarea lumii.
Durată Estimată	50 minute

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Utilizarea AI permite actualizarea instantanee a datelor despre fluxurile globale, oferind elevilor o perspectivă aplicată asupra modului în care funcționează economia mondială

III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)

Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru a genera materialul de analiză.

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Ce urmărește lecția generată	Scopul lecției este acela de dezvoltare a competențelor de a analiza efectele pozitive și negative ale globalizării
Role (Rolul AI)	Atribuția AI în rezolvarea sarcinii	Ești profesor de geografie, care predă Globalizarea la clasa a XI-a
Exemplar (Exemplu)	AI-ului îi este sugerat să folosească informații actualizate din surse credibile	Folosește informații actualizate, caută exemple, efecte pozitive și negative din surse cu acuratețe selectate de tine
Parameters (Parametri)	Elevii pot folosi indicatori/aplicații în rezolvarea anumitor cerințe	Elevii vor utiliza hărți/manual
Action (Acțiunea)	Sarcina AI-ului, ce trebuie să facă	Creează o lecție în care sunt intercalate informațiile și scurte evaluări
Restrictions (Restricții)	Care sunt condițiile de care AI trebuie să țină cont	Lecția să se încadreze în 50 de minute, iar evaluările de pe parcurs să cuprindă și răspunsuri
Evaluation (Evaluare)	Evaluarea de către AI a rezultatului generat	Apreciază pe o scară de la 1 la 10 fișa de lucru realizată

IV. Planul Activității Didactice

<i>Etapă</i>	<i>Durată</i>	<i>Activitatea Elevilor</i>	<i>Rolul AI (Prompt)</i>
1. Introducere & Brainstorming	15	„Din ce țări provin lucrurile aflate în ghiozdan”?	
2. Desfășurarea activității	15	Introduc promptul indicat pentru generarea lecției	Generează lecția
3. Concluzii & Dezbateri	20	Elevii participă la o scurtă dezbateri despre riscul uniformizării culturale și cer AI-ului informații suplimentare	AI-ul primește argumentele finale ale elevilor și generează o sinteză care subliniază echilibrul necesar între progresul economic și conservarea identității culturale.

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Descrieți pe scurt modul în care s-a aplicat la clasă

Elevii au introdus în Gemini promptul creat, folosind metoda PREPARE indicată și au obținut o prezentare pe tema globalizării generată de AI. Apoi au analizat materialul generat și a urmat o dezbateri despre riscul uniformizării culturale. Cer suplimentar AI-ului argumente pentru generarea unei sinteze.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări înainte de implementare:

- Dezvoltarea Competenței Digitale și a celei la nivelul disciplinei: Elevii învață să utilizeze tehnica de prompting (PREPARE) pentru a obține informații validate și structurate.
- Consolidarea Cunoștințelor: Se așteaptă ca utilizarea resurselor digitale să faciliteze dobândirea competenței de analiză critică, prin exemplele variate oferite, studii de caz și provocări.

Concluzie (Evaluare Post-implementare):

- Majoritatea elevilor au reușit să identifice aspectele pozitive și negative ale globalizării în datele sintetizate de AI.
- Promptul PREPARE nu a creat dificultăți elevilor
- AI-ul este un asistent, nu un înlocuitor al gândirii critice și al expertizei umane.