

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

Autor: POP NINA CAROLINA

Criteriu de Evaluare	Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)			
1. Acoperire Curriculară	Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...	5	Resursa acoperă recunoașterea subiectului, a părții de vorbire prin care este exprimat și a acordului subiect-predicat, pe baza textului «Legenda ghiocelului», conform Unității 7 a programei de Limba Română clasa a IV-a.
2. Stimularea Gândirii	Resursa încurajează elevul să gândească critic/rezolve probleme?	5	Fișa „Petalele Subiectului” cere elevului să identifice subiectul și predicatul într-o propoziție dată și să construiască o propoziție proprie cu subiectul plasat altundeva decât la început, exersând flexibilitatea poziției subiectului.
3. Feedback Formativ	Feedback-ul (inclusiv cel AI) este prompt, specific și util pentru învățare?	5	Restrictions interzice AI-ului să dea direct cuvântul căutat, cerându-i să ghideze elevul prin întrebarea Cine?/Ce?, iar Evaluation fixează criterii clare (identificare corectă, parte de vorbire, acord

			subiect-predicat).
B. Funcționalitate AI & Adaptare (Max. 15 p)			
4. Calitatea Adaptării	Cât de eficient adaptează AI dificultatea/conținutul la nivelul elevului?	5	Parametrii limitează AI-ul la propoziții scurte, din textul citit, și la întrebările de bază Cine?/Ce?, fără termeni gramaticali avansați (atribut, complement), potrivit clasei a IV-a.
5. Robustețea AI	Componentele AI (NLP, ML, Chatbot) funcționează fără erori relevante?	5	Structura fixă în 5 pași, cu exemple validate din text în care subiectul nu stă la începutul propoziției, asigură un comportament predictibil al AI-ului pe modelele actuale (ChatGPT, Copilot, Gemini).
6. Plusvaloare AI	Elementele AI aduc un beneficiu pedagogic clar față de o resursă clasică?	5	AI-ul, în rolul Ghiocelului — floarea tăcută care devine totuși „subiectul” legendei —, oferă o metaforă puternică pentru ideea că subiectul e cel despre care se vorbește, indiferent de poziția lui în propoziție, o intuiție dificil de transmis printr-o definiție seacă.
C. Usability & Design (Max. 10 p)			
7. Intuitivitate (UX)	Interfața este ușor de utilizat, navigarea este logică pentru elevi?	5	Fișa „Petalele Subiectului” (5 rubrici) urmează o progresie logică, de la recunoașterea în text la construcția unei propoziții proprii cu subiectul într-o poziție netipică.
8. Design (UI)	Resursa este atractivă, accesibilă vizual și non- agresivă?	5	Legenda ghiocelului, ancorată în anotimpul primăverii, oferă un cadru narativ

			emoționant și potrivit vârstei pentru exersarea unei noțiuni gramaticale abstracte.
D. Etică și Securitate (Max. 5 p)			
9. Etica Datelor	Confidențialitatea datelor elevilor (GDPR) este asigurată?	5	Activitatea se desfășoară exclusiv pe conținut literar și gramatical, fără date personale ale elevilor; profesorul supraveghează utilizarea AI-ului.
Total General: (Suma Scorurilor)		45/45 puncte	Resursa obține scorul maxim. Paralela dintre ghiocelul tăcut și subiectul gramatical „ascuns” în propoziție este o metaforă memorabilă, iar exercițiul de plasare a subiectului într-o poziție netipică întărește bine noțiunea de flexibilitate a ordinii cuvintelor.
Recomandare Finală:	Aprobat (Scor 45/45 $\geq$ 40)		