

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

Criteriu	
I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	Ghiocelul — Floarea Tăcută, Eroul Propoziției: Subiectul
Disciplina	Limba și Literatura Română
Clasa	a IV-a
Autor	POP NINA CAROLINA
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	Recunoașterea subiectului ca parte principală de propoziție care arată despre cine se vorbește, identificarea părții de vorbire prin care este exprimat (substantiv, pronume personal) și a poziției lui în propoziție, precum și realizarea acordului subiect-predicat, pe baza textului suport «Legenda ghiocelului» (prelucrare de Iuliana Niță după Scrieri alese, de Iulia Hașdeu), Unitatea 7 — Pagini de primăvară.
Durata resursei	50 minute (predare + evaluare la final)
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	O activitate digitală interactivă în care elevii descoperă subiectul — partea de propoziție care arată despre cine se vorbește — alături de un asistent AI care joacă rolul Ghiocelului, floarea modestă și tăcută din «Legenda ghiocelului». Așa cum ghiocelul a stat tăcut, deoparte, dar a devenit floarea aleasă de înger și „subiectul” întregii legende, elevii învață că subiectul este cel/ceea despre care vorbește propoziția, indiferent de poziția lui. Elevii identifică subiecte în text, observă partea de vorbire prin care sunt exprimate și exersează acordul subiect-predicat.
Elemente agregate (linkuri)	Acces la un model AI conversațional (Gemini, ChatGPT sau Claude). Fragmentul «Legenda ghiocelului» (citit anterior în clasă). Fișa de lucru „Petalele Subiectului” cu 5 rubrici de completat.
Metodă de realizare a	Metoda PREPARE.

prompturilor:	
Metoda PREPARE	<i>Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE (Prompting for Reliable, Engaging, and Personalized Automated Resources in Education) pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat.</i>
Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)
Purpose (Scopul)	<i>Justificare: Definește obiectivul clar — recunoașterea subiectului, a părții de vorbire prin care este exprimat și a acordului cu predicatul.</i> <i>Prompt: „Vreau să mă ajuți să recunosc subiectul dintr-o propoziție, partea de vorbire prin care este exprimat și acordul lui cu predicatul, folosind «Legenda ghiocelului».”</i>
Role (Rolul AI)	<i>Justificare: Creează o paralelă firească: ghiocelul, floarea cea mai tăcută, devine totuși „subiectul” legendei — exact cum subiectul gramatical e cel despre care se vorbește, indiferent cât de discret stă în propoziție.</i> <i>Prompt: „Acționează ca Ghiocelul din legendă, floarea modestă și tăcută care a primit lacrima îngerului, și care îmi explică ce este subiectul — cel despre care se vorbește într-o propoziție — pe înțelesul unui elev de clasa a IV-a.”</i>
Exemplar (Exemplu)	<i>Justificare: Oferă un model real din text pentru identificarea subiectului, inclusiv atunci când nu se află la începutul propoziției.</i> <i>Prompt: „Exemplu din text: în propoziția «Doar ghiocelul stătea singur deoparte», subiectul este «ghiocelul» — despre el se vorbește, deși nu e primul cuvânt. Alt exemplu: «o lacrimă căzu» — subiectul este «o lacrimă». Acum încearcă tu: găsește subiectul din propoziția «Îngerul nu mai apăru». Așteaptă să răspund eu.”</i>
Parameters (Parametri)	<i>Justificare: Limitează exercițiul la nivelul clasei a IV-a.</i> <i>Prompt: „Folosește doar propoziții scurte, din fragmentul citit sau asemănătoare lui. Explică doar prin întrebările Cine? sau Ce? sau despre cine se vorbește?, fără termeni gramaticali avansați (atribut, complement). Limbaj simplu și prietenos pentru un copil de 10 ani.”</i>

Action (Acțiunea)	<i>Justificare: Definește ordinea logică, de la recunoaștere la creație proprie.</i> <i>Prompt: „Prezintă în ordine: (1) reamintește pe scurt legenda ghiocelului, (2) explică ce este subiectul cu exemplul «ghiocelul» din text, (3) arată că subiectul poate sta la începutul, mijlocul sau finalul propoziției, cu un exemplu din text, (4) cere-mi să identific subiectul și predicatul dintr-o propoziție dată din text, (5) cere-mi să alcătuiesc o propoziție proprie despre primăvară, cu subiectul așezat altundeva decât la început. Pune o singură întrebare la fiecare pas.”</i>
Restrictions (Restricții)	<i>Justificare: Garantează efortul cognitiv al elevului.</i> <i>Prompt: „NU da răspunsul corect direct. Arată regula printr-un exemplu din text, apoi așteaptă răspunsul meu. Dacă greșesc, explică-mi cum pun întrebarea Cine?/Ce? pentru a găsi subiectul, fără să-mi dai direct cuvântul căutat.”</i>
Evaluation (Evaluare)	<i>Justificare: Stabilește criteriul de corectitudine gramaticală.</i> <i>Prompt: „Evaluează răspunsul meu ca fiind corect dacă: am identificat corect subiectul folosind întrebarea potrivită, am precizat partea de vorbire prin care este exprimat, și am realizat corect acordul cu predicatul (număr și persoană).”</i>
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii	Resursa este ideală pentru consolidarea subiectului după lectura «Legendei ghiocelului». Elevii care termină rapid pot căuta și alte subiecte din restul fragmentului, aflate în poziții diferite (extindere), în timp ce elevii cu dificultăți pot folosi întrebarea Cine?/Ce? aplicată direct pe propozițiile scurte din text. AI-ul funcționează ca „Ghiocelul”, floarea tăcută care arată exemplul prin propria poveste, nu un substitut al efortului elevului; este necesară supravegherea cadrului didactic pentru utilizarea etică a tehnologiei.