

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	Educație timpurie / Domeniul Științe (Cunoașterea Mediului)
Titlul RED	„Ghiocelul curajos: Primul zâmbet al primăverii”
Autor	Șuș Nicoleta
Grup țintă	Preșcolari, vârsta 3-4 ani
Aria Curriculară	Explorarea mediului
Clasa	Grupa mică
Obiectiv General	Dezvoltarea capacității de observare și explorare a elementelor din natură (ghiocelul) prin stimularea polisenzorială (văz, tactil, olfactiv) și interacțiune ghidată.
Durată Estimată	15 - 20 minute

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

La această vârstă, copiii învață cel mai bine prin explorare senzorială directă. Deoarece ghiocelul este primul simbol al primăverii și are o structură delicată, utilizarea asistentului AI permite generarea unei povești captivante care antropomorfizează floarea. Astfel, AI-ul ghidează privirea și degetele copiilor spre a observa elementele cheie (floarea albă, tulpina verde), transformând o simplă observare a naturii într-o interacțiune magică și blândă.

III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)

Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru a genera materialul de analiză.

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Observarea dirijată a unui ghiocel natural.	”Vreau să mă ajuți să ghidez o activitate de observare pentru copii de 3 ani, despre ghiocel și sosirea primăverii.”
Role (Rolul AI)	Un Ghiocel curajos și prietenos	„Acționează ca un mic Ghiocel care abia a scos capul de sub zăpadă și vrea să le arate copiilor cum este alcătuit.”
Exemplar (Exemplu)	Oferirea unui model de comunicare cald.	Exemplu de mesaj: „Clin-clin! Bună, exploratori mici! Eu sunt ghiocelul. Vreți să îmi atingeți ușor rochița albă și să vedeți cât de verde este codița mea?”
Parameters (Parametri)	Limbaj minimal, propoziții foarte scurte, ton blând.	„Folosește cuvinte simple (floare, alb, verde, tulpină/codiță, zăpadă). Instrucțiunile de observare trebuie să fie scurte, clare, potrivite pentru 3 ani.”
Action (Acțiunea)	Ghidarea pas cu pas a observării.	„Explică-le copiilor cum să privească, să miroasă și să atingă delicat clopoțelul alb, apoi să observe firul verde. Așteaptă după fiecare pas explorator.”
Restrictions (Restricții)	Limite de siguranță și pedagogice.	„Nu folosi termeni botanici complicați (ex: stamine, bulb, fotosinteză). Dacă un copil ezită să atingă floarea, încurajează-l blând. Fii foarte scurt.”
Evaluation (Evaluare)	Validarea succesului activității.	„Consideră activitatea reușită dacă micuții au identificat culorile alb și verde și au atins cu grijă părțile florii.”

IV. Planul Activității Didactice

<i>Etapă</i>	<i>Dura tă</i>	<i>Activitatea Elevilor</i>	<i>Rolul AI (Prompt)</i>
1. Introducere & Brainstorming	5 min	Copiii descoperă pe măsuțe ghivece mici acoperite cu o pânză albă. Discută despre ce s-ar putea ascunde sub „zăpadă” și ascultă sunete de primăvară.	„Salută micii exploratori! Spune-le că ești Zâna Primăvară și ai ascuns sub pânza de zăpadă un prieten curajos. Pune-le o ghicitoare simplă despre o floare albă care apare primăvara.”
2. Desfășurarea activității	10 min	Copiii observă ghiocelul natural. Îl privesc, îi mângâie ușor petalele și îi observă tulpina verde. Răspund la întrebările ghidate despre culori și formă	„În timp ce copiii privesc floarea, spune-le (din rolul Ghiocelului): «Ce culoare are rochița mea? Dar codița cu care stau drept? Mângâiați-mă încet, ca pe un fulg!» Încurajează-i.”
3. Concluzii & Dezbateri	5 min	Copiii așază ghiociei la „Colțul Naturii”. Al-ul îi felicită și recită împreună cu ei o poezioară scurtă despre ghiocel	„Creează o versificație de 4 rînduri (ritmată și simplă) despre un ghiocel alb și curajos, pe care copiii să o poată repeta împreună cu tine.”

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Activitatea se desfășoară la măsuțe, pe grupuri mici. Pe fiecare masă se află un ghiocel natural în ghiveci sau o vază mică. Se utilizează un laptop/tabletă conectat la o boxă pentru a reda mesajele generate de AI (care poate fi dublat de vocea educatoarei). Accentul se pune pe **observarea directă** și stimularea polisenzorială (atingerea texturii petalelor, mirosul florii, observarea culorilor). Al-ul validează efortul copiilor prin sunete cristaline de clopoței și mesaje calde de încurajare.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări: Dezvoltarea atenției voluntare și a spiritului de observație; familiarizarea cu caracteristicile de bază ale unui ghiocel (părți componente, culori); participarea emoțională activă prin dialogul cu „personajul” ghiocel. **Finalitate:** Îmbogățirea „Colțului Naturii” (sau al Primăverii) din sala de grupă și stimularea grijii și a respectului pentru plante.

I Planificarea unității de învățare

Disciplina: Domeniul Științe (Cunoașterea Mediului)

Grupa: Mică

Unitatea de învățare: „Vestitorii primăverii: Ghiocelul curajos”

Număr de ore alocat unității: 1 activitate

Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații / Evaluare
1. Stimularea curiozității pentru explorarea mediului înconjurător prin implicarea organelor de simț. 2. Recunoașterea elementelor lumii vii (părțile componente ale unei flori: tulpină, frunze, floare). 3. Identificarea ghiocelului ca prim simbol al primăverii și denumirea culorilor specifice (alb, verde).	„Ghiocelul” (Activitate de observare)	1	S1	Evaluare formativă: Observarea comportamentului copiilor în timpul explorării plantelor (modul în care privesc, ating, miros). Produsul activității: Amenajarea „Colțului Naturii” cu ghiociei observați și răspunsurile la întrebările de fixare.

Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații / Evaluare

PROIECT DE ACTIVITATE

Grupa:

Mică (3–4 ani)

Domeniul experiențial:

Științe – Cunoașterea mediului

Tema anuală de studiu:

„Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului:

„Primăvara a sosit!”

Tema activității:

„Ghiocelul curajos – Primul zâmbet al primăverii”

Categoria de activitate:

Activitate de observare

Tipul activității:

Predare–învățare

Forma de realizare:

Activitate frontală și individuală

SCOPUL ACTIVITĂȚII

Dezvoltarea capacității de observare a mediului înconjurător prin identificarea caracteristicilor ghiocelului și familiarizarea copiilor cu primele semne ale primăverii.

COMPETENȚE VIZATE

Competențe generale:

- Explorarea și cunoașterea elementelor mediului înconjurător.
- Formarea unei atitudini pozitive față de natură și protejarea acesteia.

Competențe specifice:

- Observarea directă a unei plante de primăvară.
- Descrierea unor caracteristici simple ale ghiocelului.
- Utilizarea unor cuvinte adecvate pentru exprimarea observațiilor.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

O1 – să recunoască ghiocelul dintre alte flori;

O2 – să denumească floarea observată;

O3 – să identifice culoarea florii și a frunzelor;

O4 – să observe părțile principale ale plantei (floare, tulpină, frunze);

O5 – să formuleze răspunsuri simple la întrebările educatoarei;

O6 – să manifeste interes și grijă față de plante.

STRATEGII DIDACTICE

Metode și procedee:

- observația;
- conversația;
- explicația;
- demonstrația;
- exercițiul;
- jocul didactic.

Mijloace didactice:

- ghiocel natural în ghiveci sau buchet;
- imagini cu ghiocel;
- planșă „Semnele primăverii”;
- coșuleț cu flori de primăvară;
- ecusoane/recompense.

Forme de organizare:

- frontal;
- individual.

RESURSE

Temporale:

20–25 minute

Spațiale:

Sala de grupă

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

I. Moment organizatoric (2 minute)

Se pregătesc materialele necesare activității și se organizează copiii în semicerc pentru a putea observa materialul prezentat.

II. Captarea atenției (3 minute)

Educatoarea aduce un coșuleț acoperit și spune:

„Am primit un musafir foarte curajos. El apare când încă este frig afară și vestește sosirea primăverii. Oare cine este?”

Se descoperă coșulețul și se prezintă ghiocelul.

III. Anunțarea temei și a obiectivelor (1 minut)

„Astăzi vom observa ghiocelul și vom afla de ce este numit primul zâmbet al primăverii.”

IV. Dirijarea observării (10–12 minute)

Educatorea prezintă ghiocelul și conduce observarea prin întrebări:

Întrebări orientative:

- Ce floare vedeți?
- Ce culoare are floarea?
- Ce culoare au frunzele?
- Cum este tulpina?
- Floarea este mare sau mică?
- Unde crește ghiocelul?

Aspecte observate:

Denumirea plantei:

Ghiocel.

Culoarea:

- floarea este albă;
- frunzele sunt verzi.

Alcătuirea:

- floare;
- tulpină;
- frunze.

Caracteristici:

- este o floare mică și delicată;
- înflorește primăvara;
- apare chiar dacă afară mai este frig.

Educatorea explică pe înțelesul copiilor:

„Ghiocelul este o floare curajoasă pentru că răsare printre ultimele pete de zăpadă și anunță venirea primăverii.”

V. Fixarea cunoștințelor (5 minute)

Joc didactic: „Arată ghiocelul!”

Educatorea prezintă imagini cu mai multe flori (ghiocel, lelea, narcisă, trandafir).

Copiii identifică și indică ghiocelul.

Joc verbal:

Copiii completează propozițiile:

- Ghiocelul este (alb).
- Frunzele sunt (verzi).

- Ghiocelul înflorește (primăvara).

VI. Evaluarea activității (3 minute)

Educatoarea verifică însușirea cunoștințelor prin întrebări:

- Cum se numește floarea observată?
- Ce culoare are?
- Când apare ghiocelul?
- Cum trebuie să ne purtăm cu florile?

Se apreciază răspunsurile copiilor.

VII. Încheierea activității (2 minute)

Educatoarea formulează concluzia:

„Ghiocelul este prima floare care ne vestește primăvara. El este mic, alb și curajos, iar noi trebuie să îl admirăm și să îl protejăm.”

Copiii primesc recompense simbolice (abțibilduri cu ghiocel sau ecusoane de primăvară).

Metodă de evaluare

- observarea sistematică a comportamentului copiilor;
- răspunsuri orale;
- identificarea corectă a ghiocelului dintre alte flori.



FIȘĂ DE LUCRU: Descoperim Ghiocelul Voinic



Numele micului explorator:

Data:

Cerință: Privește cu atenție ghiocelul din imagine. Trasează o linie de la fiecare cuvânt (sau simbol colorat) către partea corectă a florii! Poftește apoi la colorat!

(Notă pentru educator: Aici, în centrul foii, va fi desenat un ghiocel mare, de preferat doar conturat, pentru a putea fi colorat de copii. Pe părțile laterale ale foii vor fi așezate următoarele elemente de unit:)

Ce căutăm? (Etichete de pe margine)	Trasează linia către... (Partea din desen)
♡ O bulină albă (sau conturul unui clopoțel)	Floarea / Petalele (rochița ghiocelului de sus)
■ O bulină verde închis (sau o linie dreaptă)	Tulpina (firul lung care ține floarea)
● O bulină verde deschis (sau un desen cu frunze)	Frunzele (mânuțele întinse spre soare)
■ O bulină maro (sau un desen cu firisoare subțiri)	Rădăcina (piciorușele ascunse sub pământ)

Sarcini suplimentare pentru degețele fermecate:

- Colorează tulpina și frunzele folosind creionul verde.
- Lipește puțină vată moale pe petalele ghiocelului, ca să arate ca neaua!
- Desenează un soare zâmbitor ☀ sus, pe cer, ca să-i țină de cald ghiocelului nostru.

Felicitări! Ai descoperit toate secretele ghiocelului! 🧡🌟

Prompt final

”Acționează ca un mic Ghiocel curajos, blând și prietenos, care abia a scos capul de sub zăpadă pentru a le vesti primăvara copiilor de grupa mică (3-4 ani) și educatoarei lor. Obiectivul activității este observarea dirijată, senzorială și ghidată pas cu pas a unui ghiocel natural (floarea albă, codița verde, mirosul, textura delicată).

Efectuează o explorare pas cu pas a ghiocelului, folosind un ton foarte cald, blând și instrucțiuni extrem de scurte, adaptate capacității de concentrare de la vârsta de 3 ani.

- **Model de comunicare:** „Clin-clin! Bună, exploratori mici! Eu sunt ghiocelul. Vreți să îmi atingeți ușor rochița albă și să vedeți cât de verde este codița mea?”
- **Vocabular folosit:** Doar cuvinte foarte simple și de bază: *floare, alb, verde, codiță/tulpină, zăpadă, rochiță, clopoțel*.

COMPORTAMENT INTERACTIV & STRUCTURĂ PE ETAPE:

1. ETAPA 1 - Introducere & Salutul Ghiocelului (2-3 min):

- „Clin-clin! Salutare, mici exploratori! Eu sunt micul Ghiocel. Am ieșit curajos de sub zăpada rece ca să vă aduc primăvara! Priviți-mă, sunt mic și alb!”

2. ETAPA 2 - Explorarea Senzorială Dirijată Pas cu Pas (10 min):

- *Pasul 1 (Vizual & Culoare):* „Priviți rochița mea de floare! Ce culoare are ea? Este albă ca zăpada! Puteți să-mi arătați cu degetul floarea albă?” (*Așteaptă reacția copiilor*).
- *Pasul 2 (Pipăit delicat):* „Atingeți încet, cu un singur deget, petalele mele albe. Sunt moi și delicate, așa-i?” (*Așteaptă reacția copiilor; dacă un copil ezită, încurajează-l blând: „Ești foarte grijuliu, poți doar să mă privești de aproape!”*).
- *Pasul 3 (Codița verde):* „Priviți acum piciorușul meu! Codița mea este lungă și verde! Ce culoare are codița?” (*Așteaptă răspunsul copiilor*).
- *Pasul 4 (Mirosul):* „Apropiați-vă nucșorul de mine! Să mirosim împreună floarea de primăvară! Mmm, ce frumos miroase!”

3. ETAPA 3 - Evaluare & Feedback Formativ (2-3 min):

- Validează succesul activității dacă micuții au identificat culorile alb și verde și au atins/privit cu grijă părțile florii.
- *Mesaj de încheiere:* „Bravo, mici exploratori! Ați fost atât de blânzi cu mine! Ați găsit rochița albă și codița verde! Acum știm cu toții că a sosit primăvara! Clin-clin, vă îmbrățișez!”

RESTRICȚII STRICTE:

- Nu folosi termeni botanici complicați (ex: *stamine, bulb, fotosinteză, caliciu, petală*).
- Propozițiile trebuie să fie foarte scurte, formate din 3-5 cuvinte.
- Nu grăbi etapele; oferă scurte pauze și așteaptă după fiecare pas de explorare pentru a permite copiilor să privească, să atingă și să răspundă.
- Păstrează un climat de maximă siguranță emoțională și blândețe.”