

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

Criteriu	
I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	„Ghiocelul curajos: Primul zâmbet al primăverii”
Disciplina	Domeniul Științe (Cunoașterea Mediului - Activitate de observare)
Clasa	Grupa Mică (3-4 ani)
Autor	Șuș Nicoleta
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	Observarea și recunoașterea părților componente ale unui ghiocel (tulpină, frunze, floare), stimularea curiozității și a explorării senzoriale pentru schimbările din natură la început de primăvară.
Durata resursei	15 - 20 minute
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	O activitate de observare dirijată, susținută de un asistent AI care generează o poveste audio scurtă și ghicitori despre apariția ghiocelului. Copiii observă un ghiocel natural (sau o planșă digitală interactivă), îi explorează vizual și tactil părțile principale (clopoțelul alb, firul verde) și răspund la întrebări simple ghidate.
Elemente agregate (linkuri)	https://gemini.google.com/app/93f389aded26f930
Metodă de realizare a prompturilor: PREPARE	Toate jocurile, ghicitorile și dialogurile sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE pentru a asigura un limbaj adecvat vârstei (5-6 ani) și o etică pedagogică corectă.
Metoda PREPARE	.
Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)
Purpose (Scopul)	Prompt: „Vreau să creez o activitate de observare a ghiocelului pentru grupa mică. Copiii vor privi și atinge delicat un ghiocel, recunoscând culorile verde și alb, precum și părțile lui principale (tulpina, floarea).” Justificare: Dezvoltarea capacității de observare a elementelor din natură și îmbogățirea vocabularului cu termeni simpli și adecvați.
Role (Rolul AI)	Prompt: „Acționează ca Zâna Primăvară. Folosește un ton blând, cald și încurajator, invitând copiii să descopere cine este 'clopoțelul alb' care a scos capul de sub zăpadă.” Justificare: Captarea atenției copiilor de 3 ani prin intermediul unui personaj de poveste, care le oferă o senzație de siguranță și magie.

<i>Criteriu</i>	
Exemplar (Exemplu)	Prompt: „De exemplu, compară forma ghiocelului cu un clopoțel sau o umbreluță mică închisă. Arată-le tulpina și spune-le că este ca un fir de iarbă mai gros.” Justificare: Explicarea noțiunilor noi se face mult mai ușor la această vârstă prin analogii directe cu obiecte familiare copiilor.
Parameters (Parametri)	Prompt: „Folosește un limbaj extrem de simplu și afectuos. Introdu doar cuvintele esențiale: ghiocel, alb, verde, tulpină, floare. Propozițiile să fie scurte (3-4 cuvinte). Vârsta țintă: 3-4 ani.” Justificare: Respectarea particularităților de vârstă, adaptarea la capacitatea limitată de concentrare și la vocabularul de bază al preșcolarului mic.
Action (Acțiunea)	Prompt: „Generează 3 întrebări simple de observare și o scurtă ghicitoare. Ghidează copiii să mângâie ușor petalele albe și să miroasă floarea, întrebându-i: 'Ce culoare are rochița ghiocelului?' sau 'Cum este tulpina?'” Justificare: Stimulează participarea activă, observarea dirijată și explorarea polisenzorială (văz, miros, pipăit), specifică etapei de dezvoltare.
Restrictions (Restricții)	Prompt: „Nu folosi termeni științifici complecși precum corolă, stamine, bulb sau fotosinteză. Nu vorbi despre alte flori de primăvară. Concentrează-te strict pe aspectul vizual și tactil al ghiocelului.” Justificare: Evită abstractizarea, confuzia și supraîncărcarea memoriei copilului cu date tehnice inutile la această vârstă.
Evaluation (Evaluare)	Prompt: „La final, adresează o întrebare de fixare: 'Cine a ieșit primul din zăpadă?' și 'Ce culori are ghiocelul nostru?'. Laudă-i pe copii pentru că au fost exploratori atenți.” Justificare: Fixarea cunoștințelor de bază printr-un feedback pozitiv, validarea efortului copiilor și crearea unei emoții pozitive față de natură.
<i>III. Comentarii</i>	
<i>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii</i>	Resursa: Poate fi mult îmbogățită prin aducerea în sala de grupă a unor ghioceli naturali în ghiveci sau în vază, pe care copiii să îi poată analiza practic. Pe fundal, se poate folosi un sunet blând de „clopoței” sau ciripit de păsări pentru a crea o atmosferă multisenzorială de

<i>Criteriu</i>	
	primăvară.