

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

<i>Criteriu</i>	
<i>I. Date generale</i>	
<i>Titlul resursei educaționale propuse</i>	Frieda și Clasa Secretă — Comportamente Moral-Civice în Școală
<i>Disciplina</i>	Educație Civică
<i>Clasa</i>	a IV-a
<i>Autor</i>	POP NINA CAROLINA
<i>II. Prezentarea resursei educaționale</i>	
<i>Competența specifică vizată</i>	Recunoașterea comportamentelor moral-civice în mediul școlar, pe baza valorilor morale (responsabilitate, solidaritate, cinste, respect) și a normelor moral-civice care reglementează relațiile dintre colegi, pe baza textului suport «Cea mai (ne)plictisitoare școală din lume. Clasa secretă» de Sabrina J. Kirschner, Unitatea 4 — Raporturile noastre cu ceilalți oameni. Comportamente moral-civice.
<i>Durata resursei</i>	50 minute (predare + evaluare la final)
<i>Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse</i>	O activitate digitală interactivă în care elevii descoperă comportamentele moral-civice specifice școlii, alături de un asistent AI care joacă rolul Friedei — personajul din «Clasa secretă» care își recunoaște prima greșeală și unește grupul de colegi blocați în camera secretă a școlii. Elevii identifică valorile morale din text (responsabilitate, solidaritate, cinste, respect), exersează transformarea unor enunțuri despre persoană în enunțuri despre comportament, și dau exemple proprii de comportamente moral-civice față de colegi.
<i>Elemente agregate (linkuri)</i>	Acces la un model AI conversațional (Gemini, ChatGPT sau Claude). Fragmentul «Cea mai (ne)plictisitoare școală din lume. Clasa secretă» de Sabrina J. Kirschner (citit anterior în clasă). Fișa de lucru „Jurnalul Clasei Secrete” cu 5 rubrici de completat.

Metodă de realizare a prompturilor:	Metoda PREPARE.
Metoda PREPARE	Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE (Prompting for Reliable, Engaging, and Personalized Automated Resources in Education) pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat.
Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)
Purpose (Scopul)	Justificare: Definește obiectivul clar — recunoașterea comportamentelor moral-civice școlare și a valorilor morale pe care se bazează. Prompt: „Vreau să mă ajuți să recunosc comportamentele moral-civice din școală și valorile morale pe care se bazează acestea (responsabilitate, solidaritate, cinste, respect), folosind povestea «Clasa secretă».”
Role (Rolul AI)	Justificare: Creează un model concret de responsabilitate asumată, fidel personajului care unește grupul în momentul de criză din text. Prompt: „Acționează ca Frieda, eleva din poveste care își recunoaște prima greșeala și îi adună pe colegi să găsească împreună o soluție, și care îmi explică ce este un comportament moral-civic la școală, pe înțelesul unui elev de clasa a IV-a.”
Exemplar (Exemplu)	Justificare: Oferă un model real, din text, pentru identificarea valorilor morale și a comportamentelor responsabile. Prompt: „Exemplu din text: Max, Frieda și Karl își recunosc, fiecare, vina pentru ce s-a întâmplat, iar Frieda spune: «Cu toții suntem vinovați de câte ceva... Împreună, vom găsi o cale să ieșim de aici!» — acesta este un comportament responsabil și solidar. Acum încearcă tu: ce valoare morală arată faptul că Pascal recunoaște și el, alături de ceilalți, partea lui de vină? Așteaptă să răspund eu.”
Parameters (Parametri)	Justificare: Limitează exercițiul la nivelul clasei a IV-a. Prompt: „Folosește doar exemplele din text și valorile simple: responsabilitate, solidaritate, cinste, respect, bine, altruism. Nu folosi termeni avansați (etică, deontologie) — explică doar prin exemple concrete din poveste. Limbaj

	<i>simplic și prietenos pentru un copil de 10 ani."</i>
Action (Acțiunea)	<i>Justificare: Definește ordinea logică, de la recunoaștere la exemplul propriu.</i> <i>Prompt: „Prezintă în ordine: (1) reamintește pe scurt povestea Clasei secrete, (2) explică ce este un comportament moral-civic la școală, (3) arată exemplul Friedei care recunoaște greșeala și unește grupul, (4) cere-mi să transform un comportament al unui personaj (Frieda, Karl sau Pascal) într-un enunț despre comportament, nu despre persoană, după modelul din manual, (5) cere-mi să dau un exemplu propriu de comportament moral-civic față de un coleg. Pune o singură întrebare la fiecare pas."</i>
Restrictions (Restricții)	<i>Justificare: Garantează efortul cognitiv al elevului.</i> <i>Prompt: „NU da răspunsul corect direct. Arată exemplul din text, apoi așteaptă răspunsul meu. Dacă transform greșit un enunț (vorbind despre persoană, nu despre comportament), explică-mi diferența, fără să-mi dai direct formularea corectă."</i>
Evaluation (Evaluare)	<i>Justificare: Stabilește criteriul de corectitudine moral-civică.</i> <i>Prompt: „Evaluează răspunsul meu ca fiind corect dacă: am identificat corect valoarea morală implicată, am transformat enunțul referindu-mă la comportament, nu la persoană, și am dat un exemplu propriu plauzibil de comportament moral-civic față de un coleg."</i>
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii	Resursa este ideală pentru consolidarea noțiunii de comportament moral-civic, după lectura «Clasei secrete». Elevii care termină rapid pot analiza și comportamentele lui Max sau Karl (extindere), în timp ce elevii cu dificultăți pot folosi direct exemplul Friedei ca model. AI-ul funcționează ca „Frieda”, care arată exemplul prin propria recunoaștere a greșelii, nu un substitut al reflecției proprii a elevului asupra comportamentului său; este necesară supravegherea cadrului didactic pentru utilizarea etică a tehnologiei, mai ales în discuțiile despre exemple personale de comportament.