

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	Educație digitală / Istorie
Titlul RED	Ferdinand I și Marea Unire: Cum a devenit România Mare
Autor	POP NINA CAROLINA
Grup țintă	Elevi, vârsta 10 ani
Aria Curriculară	Om și societate
Clasa	a IV-a
Obiectiv General	Înțelegerea rolului regelui Ferdinand I în realizarea Marii Uniri din 1918 și recunoașterea semnificației zilei de 1 Decembrie pentru identitatea națională.
Durată Estimată	50 minute (o oră didactică)

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Elevii de clasa a IV-a pot percepe Marea Unire ca un eveniment distant și abstract, fără a conștientiza semnificația profundă a reunirii provinciilor românești și a sacrificiilor care au făcut-o posibilă.

Utilizarea Inteligenței Artificiale în această lecție transformă un conținut memoristic (date, personalități, provincii) într-o experiență de dialog narativ interactiv, în care elevii navighează prin evenimentele anului 1918 alături de un consilier regal simulat.

AI-ul permite generarea instantanee de scenarii unice pentru fiecare grupă, acționând ca un partener de investigație istorică care validează răspunsurile și oferă feedback imediat, adaptând dificultatea la nivelul clasei a IV-a.

III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)

Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru a genera materialul de analiză.

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Exersarea cunoștințelor despre Marea Unire și rolul lui Ferdinand I.	„Vreau să mă ajuți să înțeleg cum a realizat Ferdinand I Marea Unire și de ce ziua de 1 Decembrie 1918 este Ziua Națională a României.”
Role (Rolul AI)	Un consilier regal sau cronicar de epocă.	„Acționează ca un consilier regal al lui Ferdinand I, care explică evenimentele Marii Uniri unui tânăr ucenic curios.”
Exemplar (Exemplu)	Model de interacțiune dorit.	„Exemplu: Ce provincii s-au unit cu România în 1918? Așteaptă să răspund eu: Transilvania, Basarabia și Bucovina.”
Parameters (Parametri)	Adaptarea la nivelul clasei a IV-a.	„Folosește termeni istorici simpli. Limbaj captivant și accesibil pentru un copil de 10 ani.”
Action (Acțiunea)	Definirea sarcinii pas cu pas.	„Povestește un moment important din drumul spre Marea Unire, pune o întrebare despre Ferdinand I și verifică răspunsul meu.”
Restrictions (Restricții)	Prevenirea răspunsurilor directe.	„NU oferi rezultatul direct. NU folosi detalii diplomatice prea tehnice. Oferă o singură sarcină pe rând.”
Evaluation (Evaluare)	Cum validează AI-ul răspunsul.	„Evaluează răspunsul ca corect dacă menționez data (1 Decembrie 1918), provinciile unite sau rolul lui Ferdinand I.”

IV. Planul Activității Didactice

Etapă	Durată	Activitatea Elevilor	Rolul AI (Prompt)
1. Introducere	10 min	Elevii discută despre ce înseamnă „unire” și observă harta provinciilor românești înainte de 1918.	Prompt frontal profesor: „Explică de ce 1 Decembrie 1918 este cel mai important moment din istoria modernă a României.”
2. Desfășurare	30 min	Împărțiți în „Mici Istorici ai Unirii”, elevii introduc promptul PREPARE în AI. Rezolvă misiunile de descoperire a faptelor istorice.	Promptul PREPARE de la punctul III. AI-ul generează dialogul cu consilierul regal și oferă feedback imediat.
3. Concluzii	10 min	Grupele prezintă cel mai impresionant moment al Marii Uniri descoperit în dialog cu AI-ul.	Prompt de reflecție: „Creează un mesaj de felicitare prin care anunți unirea Transilvaniei cu România.”

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Descrieți pe scurt modul în care s-a aplicat la clasă

Activitatea se desfășoară în sala de clasă, folosind tablete sau telefoane. Clasa este împărțită în „Mici Istorici ai Unirii” — grupe de 3-4 elevi.

Clasa este împărțită în grupe de câte 3-4 elevi pentru a stimula învățarea colaborativă și investigația istorică în echipă.

Elevii accesează un model lingvistic gratuit (ex. ChatGPT, Microsoft Copilot) și introduc structura PREPARE.

Profesorul are rol de facilitator: circulă printre grupe, verifică faptele notate pe hârtie și se asigură că elevii nu copiază mecanic răspunsurile AI-ului.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări înainte de implementare: Se așteaptă o implicare emoțională și cognitivă ridicată datorită dialogului narativ cu un consilier regal, element motivațional care îi ajută pe elevi să înțeleagă semnificația Marii Uniri pentru identitatea națională.

Dezvoltarea Competenței Digitale și a celei la nivelul disciplinei: Elevii învață să scrie un „prompt” clar (competență digitală) și explorează evenimentele anului 1918, identificând provinciile unite și rolul lui Ferdinand I (competență istorică).

Consolidarea Cunoștințelor: Se va constata dacă majoritatea elevilor au reușit să identifice corect faptele cheie (1 Decembrie 1918, Alba Iulia, Transilvania, Basarabia, Bucovina), demonstrând utilitatea AI ca tutor narativ.

Concluzie finală: Se va sublinia cu tărie în fața clasei concluzia: AI-ul este un asistent care „aduce trecutul în prezent”, dar elevul este cel care înțelege valoarea unității naționale și prețuiește sacrificiile înaintașilor.

I Planificarea unității de învățare

Disciplina: Istorie

Clasa: a IV-a

Unitatea de învățare: România în Epoca Modernă — Ferdinand I și Marea Unire

Număr de ore alocat unității: 8 ore (extrasul se concentrează pe evenimentele Marii Uniri din 1918)

Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații / Evaluare
3.1. Identificarea unor personalități istorice de prim rang și a epocii în care au trăit	1. Ferdinand I — regele unirii și Epoca Modernă	2	S10	Activitate frontală și pe grupe. Identificarea rolului lui Ferdinand I și a contextului Primului Război Mondial.
3.2. Prezentarea unor fapte istorice semnificative din viața personalităților istorice studiate	2. Marea Unire — provinciile unite în 1918	2	S11	Hărți istorice ale României Mari. Discuție despre Adunarea de la Alba Iulia și unirea Transilvaniei, Basarabiei și Bucovinei.
2.1. Utilizarea unor repere de timp și spațiu în prezentarea unui fapt istoric	3. 1 Decembrie 1918 — Ziua Națională a României	2	S11	Învățare prin descoperire și dialog cu AI: simularea dialogului cu un consilier regal al lui Ferdinand I.
Toate competențele vizate anterior	4. Recapitulare și Evaluare sumativă	2	S12	Evaluare sumativă: Test scris structurat din itemi obiectivi (adevărat/fals, alegere multiplă) și subiectivi.

II. Proiect de lecție: Ferdinand I și Marea Unire

Data:

Clasa: a IV-a

Disciplina: Istorie

Unitatea de învățare: România în Epoca Modernă — Ferdinand I și Marea Unire

Subiectul lecției: Ferdinand I și Marea Unire — 1 Decembrie 1918

Tipul lecției: Formare de priceperi și deprinderi (dialog narativ cu AI)

Durata: 50 minute

1. Obiective Operaționale

La sfârșitul activității, elevii vor fi capabili:

O1 (Cognitiv): Să identifice rolul regelui Ferdinand I în realizarea Marii Uniri și semnificația datei de 1 Decembrie 1918.

O2 (Aplicativ): Să enumere provinciile care s-au unit cu România în 1918 (Transilvania, Basarabia, Bucovina) și să le plaseze pe harta istorică.

O3 (Digital): Să interacționeze eficient cu un asistent AI folosind un prompt structurat, validând faptele istorice descoperite.

2. Strategii Didactice

Conversația euristică, Învățarea asistată de inteligența artificială (Metoda PREPARE), Problematizarea, Munca pe grupe.

3. Scenariul Didactic

Etapele Lecției	Timp	Activitatea Profesorului	Activitatea Elevilor	Strategii / Metode
1. Moment organizatoric	2 min	Asigură climatul optim. Verifică prezența și echipamentele.	Se pregătesc pentru lecție, pornesc dispozitivele.	Conversația

Etapele Lecției	Timp	Activitatea Profesorului	Activitatea Elevilor	Strategii / Metode
2. Captarea atenției	5 min	Lansează provocarea: „Ce înseamnă să fii acasă? Cum ar fi dacă familia voastră ar fi despărțită de granițe?” Arată harta provinciilor românești înainte de 1918.	Elevii oferă răspunsuri. Discuție despre ce înseamnă „unire” și de ce e importantă.	Conversația euristică
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	2 min	Scrie titlul: „Ferdinand I și Marea Unire — 1 Decembrie 1918”. Prezintă obiectivele.	Notează titlul în caiete și ascultă obiectivele.	Expunerea
4. Reactualizarea cunoștințelor	6 min	Reamintește: Primul Război Mondial, provinciile românești, Ferdinand I. Pune întrebări frontale.	Un elev prezintă ce știe despre Marea Unire. Ceilalți completează.	Exercițiul
5. Dirijarea învățării (Implementare RED AI)	25 min	Împarte clasa în „Mici Istorici ai Unirii” (3-4 elevi). Proiectează Promptul PREPARE. Monitorizează activitatea.	Elevii introduc promptul. AI-ul simulează dialogul cu un consilier regal. Elevii descoperă faptele Marii Uniri și le notează.	Învățarea asistată de AI, Problematizarea, Munca pe grupe
6. Asigurarea retenției și a transferului	8 min	Cere fiecărei grupe să prezinte cel mai impresionant moment din drumul spre Marea Unire.	Prezintă descoperirile și discută despre semnificația unirii pentru România.	Conversația, Analiza rezultatelor
7. Evaluarea și tema pentru acasă	2 min	Face aprecieri globale. Temă: „Desenați harta României Mari și notați cele trei provincii unite în 1918.”	Notează tema. Opresc dispozitivele.	Aprecieri verbale

Test de Evaluare Online: Ferdinand I și Marea Unire

Instrucțiuni pentru elevi: Citește cu atenție fiecare cerință. Gândește-te la faptele istorice descoperite cu asistentul AI.

Secțiunea 1: Adevărat sau Fals (10 puncte fiecare)

Marea Unire a avut loc pe 1 Decembrie 1918, la Alba Iulia.

Adevărat

Fals

Ferdinand I s-a opus unirii Transilvaniei cu România.

Adevărat

Fals

Secțiunea 2: Alegere Multiplă (15 puncte fiecare)

Care sunt cele trei provincii care s-au unit cu România în 1918?

- a) Moldova, Muntenia și Oltenia
- b) Transilvania, Basarabia și Bucovina
- c) Dobrogea, Oltenia și Ardealul
- d) Macedonia, Ardealul și Crișana

Unde a avut loc Adunarea Națională care a votat unirea Transilvaniei cu România?

- a) București
- b) Iași
- c) Alba Iulia
- d) Cluj-Napoca

Secțiunea 3: Răspuns Scurt (20 puncte fiecare)

În ce an s-a realizat Marea Unire a României?

Răspunsul tău: [_____]

Scrie numele unei provincii care s-a unit cu România în 1918:

Răspunsul tău: [_____]

Secțiunea 4: Întrebare Bonus / Reflecție (10 puncte din oficiu)

Cum te-a ajutat asistentul AI să înțelegi importanța Marii Uniri pentru România? Descrie pe scurt (în 1-2 propoziții).

Răspunsul tău: [_____]

Barem de Corectare și Setări pentru Platforma Online (Pentru Profesor)

Nr. Întrebare	Răspuns Corect	Punctaj	Explicație
1	Adevărat	10 p	Adunarea Națională de la Alba Iulia a votat unirea Transilvaniei cu România pe 1 Decembrie 1918.
2	Fals	10 p	Ferdinand I a susținut și recunoscut Marea Unire, contribuind la consolidarea României Mari.
3	b) Transilvania, Basarabia și Bucovina	15 p	Cele trei provincii istorice românești s-au unit cu România în 1918.
4	c) Alba Iulia	15 p	Adunarea Națională de la Alba Iulia, cu peste 100.000 de participanți, a votat unirea.
5	1918	20 p	Marea Unire s-a realizat în 1918. Setează validarea să accepte și „1 Decembrie 1918”.
6	(Orice provincie corectă)	20 p	Transilvania, Basarabia sau Bucovina. Setează validarea să accepte toate variante.
7	(Orice răspuns pertinent)	10 p	Evaluează calitativ capacitatea elevului de a reflecta asupra propriei învățări cu AI.

Observații metodologice importante din programa școlară:

În clasa a IV-a, evenimentele Marii Uniri sunt prezentate cu accent pe semnificația națională, fără detalii diplomatice excesiv de tehnice.

Utilizarea mijloacelor TIC (AI) reprezintă un avantaj în explorarea contextului istoric și în crearea conexiunilor emoționale cu personalitățile studiate.

Eroarea este folosită ca sursă de învățare; AI-ul oferă feedback imediat pentru corectarea cunoștințelor istorice și consolidarea valorilor civice și naționale.

NOTA:

Se vor completa personalizat în funcție de fiecare resursă etapele de argumentare, prompt și aplicare la clasă.

Elementele cu galben sunt cu rol orientativ.

Resursa va conține RED AI generate de experți, amplu prezentate.

Se pot atașa dovezi ale aplicării la clasă sau materiale generate cu AI (fișe, prezentări etc.) utile aplicării RED
