

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

<i>Criteriu</i>	
<i>I. Date generale</i>	
<i>Titlul resursei educaționale propuse</i>	Extraterestrul Curios — Terra, Planeta Albastră a Sistemului Solar
<i>Disciplina</i>	Geografie
<i>Clasa</i>	a IV-a
<i>Autor</i>	POP NINA CAROLINA
<i>II. Prezentarea resursei educaționale</i>	
<i>Competența specifică vizată</i>	Recunoașterea caracteristicilor generale ale Terrei (formă, mărime, mișcări, planiglob) și poziționarea ei ca planetă a Sistemului Solar, alături de celelalte planete și de Lună, ca satelit natural, pe baza conținuturilor din Unitatea 4 — România în Europa și pe Glob: Terra — planeta noastră.
<i>Durata resursei</i>	50 minute (predare + evaluare la final)
<i>Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse</i>	O activitate digitală interactivă în care elevii explică planeta Pământ unui AI care joacă rolul unui Extraterestru Curios, venit în vizită și care nu cunoaște nimic despre Terra — exact scenariul propus de manual. Elevii prezintă forma și culoarea planetei văzute din spațiu, explică diferența dintre planiglob și globul terestru, și poziționează Terra în Sistemul Solar, alături de celelalte planete și de Lună.
<i>Elemente agregate (linkuri)</i>	Acces la un model AI conversațional (Gemini, ChatGPT sau Claude). Planiglobul și imaginea Sistemului Solar observate la lecție. Fișa de lucru „Ghidul Extraterestrului” cu 5 rubrici de completat.
<i>Metodă de realizare a prompturilor:</i>	Metoda PREPARE.
<i>Metoda PREPARE</i>	Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE (Prompting for Reliable, Engaging, and

	Personalized Automated Resources in Education) pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat.
Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)
Purpose (Scopul)	Justificare: Definește obiectivul clar — explicarea caracteristicilor Terrei și a poziției ei în Sistemul Solar. Prompt: „Vreau să-i explic Extraterestrului Curios cum este planeta Terra, ce este planiglobul și unde se află Terra în Sistemul Solar.”
Role (Rolul AI)	Justificare: Creează un context motivant, exact scenariul propus de manual: un vizitator extraterestru care nu cunoaște nimic despre Pământ. Prompt: „Acționează ca un Extraterestru Curios, venit în vizită pe Pământ, care nu cunoaște nimic despre planeta noastră și îmi pune întrebări simple, pe înțelesul unui elev de clasa a IV-a, pentru a învăța împreună.”
Exemplar (Exemplu)	Justificare: Oferă un model real, din lecție, pentru explicarea caracteristicilor Terrei. Prompt: „Exemplu din lecție: Văzut din spațiu, o mare parte din Pământ are culorile albastru-închis și alb, din cauza oceanelor, gheții de la poli și norilor — de aceea Terra se numește «Planeta Albastră». Planiglobul este reprezentarea plană a formei sferice a Pământului, iar globul terestru arată forma reală. Acum încearcă tu: spune-mi de ce planiglobul nu arată exact forma reală a Pământului. Așteaptă să răspund eu.”
Parameters (Parametri)	Justificare: Limitează exercițiul la nivelul clasei a IV-a. Prompt: „Folosește doar exemplele din lecție: planiglobul, globul terestru, continentele, oceanele, Sistemul Solar, Luna. Explică doar prin observații simple, fără termeni avansați (gravitație, orbită eliptică). Limbaj simplu și prietenos pentru un copil de 10 ani.”
Action (Acțiunea)	Justificare: Definește ordinea logică, de la recunoaștere la creație proprie. Prompt: „Prezintă în ordine: (1) reamintește de ce Terra se numește «Planeta Albastră», (2) explică diferența dintre planiglob și globul terestru, (3) prezintă Terra ca planetă a Sistemului Solar, în ordinea distanței față de Soare, (4) explică ce este Luna, ca satelit natural al Pământului, (5) cere-mi să

	<i>prezint, ca pentru un vizitator extraterestru, o caracteristică proprie aleasă a planetei Terra. Pune o singură întrebare la fiecare pas."</i>
Restrictions (Restricții)	<i>Justificare: Garantează efortul cognitiv al elevului.</i> <i>Prompt: „NU da răspunsul corect direct. Arată exemplul din lecție, apoi așteaptă răspunsul meu. Dacă greșesc o caracteristică a Terrei sau ordinea planetelor, explică-mi de ce, fără să-mi dai direct răspunsul corect."</i>
Evaluation (Evaluare)	<i>Justificare: Stabilește criteriul de corectitudine științifică.</i> <i>Prompt: „Evaluează răspunsul meu ca fiind corect dacă: am precizat corect caracteristica aleasă a Terrei, conform lecției, și am explicat-o clar, ca pentru un vizitator care nu cunoaște nimic despre planeta noastră."</i>
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii	Resursa este ideală pentru consolidarea noțiunilor despre Terra, după observarea planiglobului și a imaginii Sistemului Solar din lecție. Elevii care termină rapid pot documenta o altă planetă a Sistemului Solar (extindere, conform exercițiului din manual), în timp ce elevii cu dificultăți pot folosi direct exemplul „Planetei Albastre” din lecție. AI-ul funcționează ca „Extraterestru Curios”, care pune întrebări simple, nu un substitut al gândirii și explicării proprii a elevului; este necesară supravegherea cadrului didactic pentru utilizarea etică a tehnologiei.