

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

Criteriu de Evaluare	Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)			
1. Acoperire Curriculară	Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...	5	Acoperă excelent competențele 1.1, 2.1 și 2.2 din programa de geografie de clasa a VI-a (identificarea elementelor pe harta mută, analiza caracteristicilor fizico-geografice și economice ale Ungariei ca stat vecin).
2. Stimularea Gândirii	Resursa încurajează elevul să gândească critic/rezolve probleme?	5	Promovează dezvoltarea gândirii spațiale și cauzale prin obligativitatea marcării pe harta mută și analiza conexiunilor transfrontaliere cu Câmpia de Vest a României și a transportului pe Dunăre/Tisa.
3. Feedback Formativ	Feedback-ul (inclusiv cel AI) este prompt, specific și util pentru învățare?	5	AI-ul validează răspunsurile doar dacă localizarea și conceptele sunt corecte, intervenind prompt pentru a corecta erori spațiale (ex: caracterul intracontinental, poziția Munților Mătra sau a lacului Balaton)
B. Funcționalitate AI & Adaptare (Max. 15 p)			
4. Calitatea Adaptării	Cât de eficient adaptează AI dificultatea/conținutul la nivelul elevului?	5	Limbajul este excelent calibrat pentru vârsta de 12-13 ani, iar structura permite diferențierea (elevii rapizi primesc sarcini de analiză comparativă Alföld vs. Câmpia Română în Nivelul Expert).
5. Robustetea AI	Componentele AI (NLP, ML, Chatbot) funcționează fără erori relevante?	4	Pentru a evita răspunsurile AI-ului supraîncărcate cu date statistice sau istorice excesive, promptul PREPARE limitează interacțiunea la prezentarea „unei singure regiuni pe rând”.
6. Plusvaloare AI	Elementele AI aduc un beneficiu pedagogic clar față de o resursă clasică?	5	Transformă o lecție teoretică despre un stat vecin într-un tur virtual și o simulare de tranzit logistic. AI-ul devine un „Ghid de Turism Cultural și Profesor

Criteriu de Evaluare	Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
			de Geografie”.
C. Usability & Design (Max. 10 p)			
7. Intuitivitate (UX)	<i>Interfața este ușor de utilizat, navigarea este logică pentru elevi?</i>	5	Elevii lucrează pe grupe pe dispozitive mobile/tablete, utilizând un dialog conversațional natural, corelat direct cu completarea fizică a hărții mute.
8. Design (UI)	<i>Resursa este atractivă, accesibilă vizual și non-agresivă?</i>	5	Interfața asistentului este minimalistă și aerisită, lăsând spațiul cognitiv concentrat pe suportul cartografic și completarea Jurnalului de Călătorie.
D. Etică și Securitate (Max. 5 p)			
9. Etica Datelor	<i>Confidențialitatea datelor elevilor (GDPR) este asigurată?</i>	5	Promptul construit prin metoda PREPARE nu solicită și nu procesează date cu caracter personal, axându-se exclusiv pe noțiuni de geografie fizică și economică.
Total General: (Suma Scorurilor)		44/45 puncte	Resursa oferă o abordare aplicată și integrată, conectând relieful de câmpie de rețelele de transport, agricultura intensivă și relațiile geografice cu România.
Recomandare Finală:	Aprobat (Scor ≥ 40) /Aprobat cu Ajustări Mici (Scor 35-39) / Recomandat pentru Refacere (Scor < 35) Resursa este aprobată cu un calificativ aproape maxim. Abordarea hibridă (dialogul interactiv cu AI-ul ca generator de scenarii de tip „Ghid de Turism Cultural și Profesor de Geografie”, combinat cu completarea fizică a hărții mute și notarea în Jurnalul de Călătorie) constituie un punct forte major. Această metodă elimină memorarea mecanică a orașelor și râurilor. Se recomandă ca, pe parcursul celor 28 de minute de lucru pe grupe,		

Criteriu de Evaluare	Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
	profesorul să monitorizeze activitatea la nivelul hărților mute pentru a se asigura că elevii plasează corect unitățile de relief (Marea Câmpie Ungară – Alföld, Dunántúl, Munții Mătra), cursurile de apă (Dunărea, Tisa, Lacul Balaton) și marile orașe (Budapesta, Debrecen, Szeged, Miskolc), folosind asistentul digital strict pentru înțelegerea rolului de axă de tranzit și a potențialului agricol/industrial.		