

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

Criteriu	
I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	<i>Explorer AI: Ungaria - Caracteristici geografice, subdiviziuni</i>
Disciplina	Geografie
Clasa	a VI-a
Autor	CĂPUȘAN CRISTINA
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	Identificarea caracteristicilor fizico-geografice și economice ale Ungariei prin utilizarea tehnologiilor digitale și corelarea termenilor de specialitate cu reprezentările cartografice.
Durata resursei	50 minute (1 oră didactică)
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	<i>O activitate digitală imersivă în care elevii interacționează cu un asistent AI configurat ca Ghid de Turism Cultural. Elevii trebuie să planifice un scurt tur virtual prin marile subdiviziuni ale Ungariei (Marea Câmpie din Est, Regiunea Deluroasă din Vest și Munții din Nord) , identificând pe harta mută limitele, unitățile de relief (Alföld, Munții Mátra), axele hidrografice (Dunărea, Tisa), lacul Balaton și marile concentrări urbane și industriale.</i>
Elemente agregate (linkuri)	Acces la model AI conversațional; Hărți mute digitale/fizice; Imagini satelitare.
Metodă de realizare a prompturilor:	Metoda PREPARE.
Metoda PREPARE	<i>Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat..</i>
Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)
Purpose (Scopul)	<i>Justificare: Fixarea cunoștințelor despre regiunile naturale și rolul de tranzit economic al Ungariei</i> <i>Prompt: „Vreau să mă ajuți să explorez Ungaria printr-un tur virtual interactiv, de la clădirea Parlamentului din Budapesta până la pusta din Marea Câmpie Ungară (Alföld).”</i>
Role (Rolul AI)	<i>Justificare: Setează un context de expertiză și ghidaj adaptat vârstei</i> <i>Prompt: „Acționează ca un Ghid de Turism Expert în spațiul Central-European și Profesor de Geografie. Eu sunt un explorator stagiar care vrea să descopere caracteristicile acestui stat vecin României.”</i>

Criteriu	
Exemplar (Exemplu)	<i>Justificare: Oferă AI-ului modelul de validare a datelor geografice și economice.</i> <i>Prompt: „Exemplu: Dacă suntem în Budapesta, explică-mi că este capitala țării și întreabă-mă pe ce fluviu major este situată (Dunărea). Așteaptă răspunsul meu.”</i>
Parameters (Parametri)	<i>Justificare: Delimitează conținutul conform programei clasei a VI-a</i> <i>Prompt: „Folosește un limbaj accesibil elevilor de 12 ani. Include termeni ca: bazin sedimentar, pusta (Alföld), meandrele Tisei, Lacul Balaton, industria constructoare de mașini.”</i>
Action (Acțiunea)	<i>Justificare: Definește fluxul de lucru: AI prezintă contextul, elevul caută pe hartă.</i> <i>Prompt: „Prezintă-mi o regiune, descrie o activitate economică sau un element natural (ex: culturile cerealiere din câmpie sau turismul de la Balaton) și cere-mi să identific orașul principal sau elementul pe harta mută. Așteaptă răspunsul meu.”</i>
Restrictions (Restricții)	<i>Justificare: Previne supraîncărcarea și forțează utilizarea atlasului.</i> <i>Prompt: „NU oferi listele de orașe sau subdiviziuni deodată. Nu trece la următoarea regiune până nu confirm că am localizat corect pe harta mea mută.”</i>
Evaluation (Evaluare)	<i>Justificare: Garantează acuratețea științifică a feedback-ului</i> <i>Prompt: „Confirmă răspunsul meu doar dacă denumirile orașelor, regiunilor și fluviilor sunt corecte și explicația importanței economice sau a poziției lor este validă.”</i>
III. Comentarii	
<i>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii</i>	Contextualizare: Conceptele de „bazin sedimentar neted”, „axă de tranzit european” sau „regiune transfrontalieră” pot fi abstracte pentru elevi. Transpunerea lecției într-un dialog cu un „Ghid Central-European AI” oferă context: fluviul Dunărea sau Tisa nu mai sunt doar simple linii albastre pe hartă, ci artere vitale care conectează rețelele de transport și comunitățile din Ungaria direct cu cele din România și restul Europei . Diferențiere: În timp ce unii elevi se concentrează pe identificarea marilor subdiviziuni de relief (Marea Câmpie, Dunántúl) , elevii avansați pot interoga AI-ul despre managementul inundațiilor pe meandrele Tisei, impactul industriei auto moderne (ex: fabricile din Győr sau Debrecen) ori asemănările structurale dintre Pusta ungară și Câmpia de Vest a României . Abordare: Această metodă transformă geografia dintr-o materie pur descriptivă într-o experiență de <i>problem-solving</i>, stimulând interesul pentru înțelegerea mecanismelor spațiale și economice care definesc statele din proximitatea noastră regională