

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

Criteriu de Evaluare	Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)			
1. <i>Acoperire Curriculară</i>	Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...	5	Acoperă excelent competențele 1.1, 2.1 și 2.2 din programa de geografie de clasa a VIII-a (identificarea brațelor și grindurilor pe harta mută, explicarea genezei prin aluvionare și analiza specificului ecologic al Deltei)
2. <i>Stimularea Gândirii</i>	Resursa încurajează elevul să gândească critic/rezolve probleme?	5	Promovează gândirea critică și înțelegerea proceselor hidrologice prin obligativitatea transpunerii elementelor pe harta mută și analiza diferenței dintre grindurile fluviale și cele maritime.
3. <i>Feedback Formativ</i>	Feedback-ul (inclusiv cel AI) este prompt, specific și util pentru învățare?	5	AI-ul validează doar dacă denumirile brațelor, grindurilor și lacurilor sunt corecte, oferind explicații imediate la eventualele confuzii (ex: diferențierea dintre o deltă și o lagună precum Razim-Sinoe)
B. Funcționalitate AI & Adaptare (Max. 15 p)			
4. <i>Calitatea Adaptării</i>	Cât de eficient adaptează AI dificultatea/conținutul la nivelul elevului?	5	Limbajul este adaptat vârstei de 14-15 ani, iar activitatea permite diferențierea (echipele avansate explorează scenarii complexe de ecologie aplicată și dinamică coastei în Nivelul Expert)
5. <i>Robustetea AI</i>	Componentele AI (NLP, ML, Chatbot) funcționează fără erori relevante?	4	Pentru a evita generarea de răspunsuri prea lungi despre ecosistemul deltei, promptul PREPARE limitează interacțiunea la „o singură componentă/zonă pe rând”.
6. <i>Plusvaloare AI</i>	Elementele AI aduc un beneficiu pedagogic clar față de o resursă clasică?	5	Transformă o lecție teoretică într-o expediție virtuală interactivă. AI-ul preia rolul de „Ghid de Expediție / Ecolog”, ajutând elevii să vizualizeze spațial formarea reliefului nou
C. Usability & Design (Max. 10 p)			

Criteriu de Evaluare	Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
7. Intuitivitate (UX)	<i>Interfața este ușor de utilizat, navigarea este logică pentru elevi?</i>	5	Elevii lucrează în grup pe dispozitive mobile/tablete, utilizând interfața conversațională de chat pentru navigare, paralel cu marcarea pe harta mută.
8. Design (UI)	<i>Resursa este atractivă, accesibilă vizual și non-agresivă?</i>	5	Interfața simplă și aerisită a asistentului conversațional ajută la menținerea atenției pe suportul cartografic și pe completarea Jurnalului de Expediție.
D. Etică și Securitate (Max. 5 p)			
9. Etica Datelor	<i>Confidențialitatea datelor elevilor (GDPR) este asigurată?</i>	5	Promptul construit prin metoda PREPARE nu solicită și nu procesează date cu caracter personal, axându-se strict pe concepte de geografie fizică și ecologie.
Total General: (Suma Scorurilor)		44/45 puncte	Resursa aduce o valoare adăugată uriașă în înțelegerea celei mai dinamice regiuni a țării, făcând legătura directă între geografie, protecția mediului și analiza spațială.
Recomandare Finală:	Aprobat (Scor ≥ 40) /Aprobat cu Ajustări Mici (Scor 35-39) / Recomandat pentru Refacere (Scor < 35) Resursa este aprobată cu un calificativ aproape maxim. Abordarea hibridă (dialogul interactiv cu AI-ul ca generator de scenarii de tip „Ghid de Expediție/Ecolog”, combinat cu trasarea fizică a brațelor și completarea Jurnalului de Teren) este un punct forte major. Această metodă previne memorarea mecanică a brațelor și lacurilor. Se recomandă ca, pe parcursul celor 28 de minute de lucru pe grupe, profesorul să monitorizeze activitatea la nivelul hărților mute pentru a se asigura că elevii identifică corect dispunerea de la nord la sud a celor trei brațe (Chilia, Sulina, Sfântu Gheorghe), marcând corect punctele de bifurcație (ceatalurile) și marile grinduri, folosind asistentul digital pentru înțelegerea procesului continuu de aluvionare și formare a uscatului		