

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

<i>Criteriu</i>	
<i>I. Date generale</i>	
<i>Titlul resursei educaționale propuse</i>	<i>Explorer AI: Sinteza și Evaluarea Macro-Regiunilor și Statelor Europei</i>
<i>Disciplina</i>	Geografie
<i>Clasa</i>	a VI-a
<i>Autor</i>	CĂPUȘAN CRISTINA
<i>II. Prezentarea resursei educaționale</i>	
<i>Competența specifică vizată</i>	Identificarea caracteristicilor fizico-geografice și economice ale statelor Europei prin utilizarea tehnologiilor digitale și corelarea termenilor de specialitate cu reprezentările cartografice.
<i>Durata resursei</i>	50 minute (1 oră didactică)
<i>Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse</i>	<i>O activitate digitală complexă de sistematizare în care elevii interacționează cu un asistent AI configurat ca Examinator Digital și Ghid Geografic. Elevii parcurg o sesiune interactivă de întrebări încrucișate și corelații logice care vizează toate cele 8 state studiate în cadrul capitolului (Franța, Germania, Italia, Norvegia, Ungaria, Regatul Unit, Federația Rusă și Grecia). Activitatea integrează localizarea pe harta mută generală a Europei a marilor unități de relief, a axelor fluviale continentale (Rin, Dunăre, Tisa, Volga, Tamisa), a mărilor limitrofe și a capitalelor politice</i>
<i>Elemente agregate (linkuri)</i>	Acces la model AI conversațional; Hărți mute digitale/fizice; Imagini satelitare.
<i>Metodă de realizare a prompturilor:</i>	<i>Metoda PREPARE.</i>
<i>Metoda PREPARE</i>	<i>Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat..</i>
<i>Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)</i>	<i>Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)</i>
<i>Purpose (Scopul)</i>	<i>Justificare: Sistematizarea finală a cunoștințelor, stabilirea relațiilor de cauzalitate transnaționale și evaluarea sumativă a capitolului.</i> <i>Prompt: „Vreau să mă ajuți să recapitulez caracteristicile geografice, climatice și economice pentru cele 8 state europene studiate, de la Europa Vestică și Nordică până în regiunile central-estice și mediteraneene.”</i>
<i>Role (Rolul AI)</i>	<i>Justificare: Instaurarea unui context riguros de examinare, ghidaj și sprijin remediar calibrat.</i>

Criteriu	
	<i>Prompt: „Acționează ca un Profesor de Geografie și Examinator Digital foarte bine pregătit. Eu sunt un elev de 12 ani gata să îți testeze cunoștințele globale despre statele Europei.”</i>
Exemplar (Exemplu)	<i>Justificare: Setarea unui model clar de interogare comparativă pentru a evita răspunsurile simple.</i> <i>Prompt: „Exemplu: Pune-mi o întrebare în care să compar resursele sau relieful a două țări diferite (de exemplu: platformele petroliere offshore din Norvegia versus baziunul carbonifer Ruhr din Germania) și așteaptă răspunsul meu.”</i>
Parameters (Parametri)	<i>Justificare: Restrângerea și definirea ariei de evaluare conform programei școlare de clasa a VI-a.</i> <i>Prompt: „Folosește un limbaj adecvat vârstei mele. Include obligatoriu termeni fundamentali precum: relief glaciar/vulcanic, bazin sedimentar, puste, estuare, axe fluviale (Volga, Rin, Dunăre), climă mediteraneeană/oceanică, resurse fosile și industrie auto.”</i>
Action (Acțiunea)	<i>Justificare: Structurarea pas cu pas a fluxului de evaluare (AI chestionează, elevul analizează și localizează pe hartă).</i> <i>Prompt: „Generează pe rând, una câte una, 5 întrebări complexe de sinteză. Fiecare cerință trebuie să mă provoace fie să explic o cauzalitate economică, fie să caut și să marchez un element pe harta mută a Europei. Așteaptă răspunsul meu după fiecare întrebare.”</i>
Restrictions (Restricții)	<i>Justificare: Prevenirea supraîncărcării cu text generat automat și impunerea utilizării active a atlasului.</i> <i>Prompt: „NU genera un test întreg de la început și nu îmi oferi variante de răspuns tip grilă. Oprește-te după fiecare întrebare pusă și nu trece mai departe până când nu evaluezi răspunsul pe care ți-l dau.”</i>
Evaluation (Evaluare)	<i>Justificare: Asigurarea unui feedback formativ profund și stimularea autocorecției logice.</i> <i>Prompt: „Analizează critic răspunsul meu. Dacă este corect, confirmă-l. Dacă este parțial corect sau greșit, nu îmi spune direct răspunsul bun, ci oferă-mi un indiciu cartografic (vecinătăți, repere fizice) care să mă ajute să îmi corectez singur eroarea.”</i>
III. Comentarii	
<i>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii</i>	Contextualizare: La finalul unei unități mari de învățare care cuprinde 8 state distincte, acumularea de date riscă să devină haotică și abstractă. Transpunerea recapitulării într-un dialog activ cu un „Examinator Geografic AI” unifică informațiile. Elementele nu mai sunt privite izolat: marile fluvii precum Dunărea sau Rinul devin rețele logistice care leagă economiile Germaniei, Ungariei sau Franței, oferind elevilor o înțelegere de ansamblu asupra continentului. Diferențiere: Structura flexibilă a promptului permite adaptarea automată la ritmul de învățare. În timp ce elevii care întâmpină dificultăți se pot concentra pe identificarea elementelor de bază (capitale, mari unități de relief) utilizând indiciile de sprijin ale AI-ului, elevii cu un ritm avansat pot solicita corelații complexe (ex: compararea impactului economic al resurselor din Marea Nordului

<i>Criteriu</i>	
	cu cele din Bazinul Ruhr, sau influența climatului continental excesiv asupra transportului pe fluviul Volga în comparație cu climatul mediteraneean din Grecia). Abordare Metodologică: Această metodă transformă evaluarea sumativă dintr-un moment generator de stres într-o experiență interactivă de tip problem-solving. Greșeala nu mai este penalizată instant printr-un calificativ, ci este valorificată ca o resursă activă de învățare și remediere prin intermediul feedback-ului ghidat.