

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

Criteriu de Evaluare	Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)			
1. Acoperire Curriculară	<i>Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...</i>	5	Acoperă excelent competențele 1.1, 2.1 și 2.2 din programa de geografie de clasa a VIII-a (identificarea limitelor pe harta mută, compararea genezei piemontane cu cea carstică și analiza rețelei de ape)
2. Stimularea Gândirii	<i>Resursa încurajează elevul să gândească critic/rezolve probleme?</i>	5	Promovează reprezentarea spațială și analiza cauzală prin obligativitatea marcării limitelor pe harta mută și prin compararea efectelor erozionale pe materiale sedimentare moi versus calcar.
3. Feedback Formativ	<i>Feedback-ul (inclusiv cel AI) este prompt, specific și util pentru învățare?</i>	5	AI-ul validează doar dacă poziționarea și conceptele sunt corecte, clarificând prompt diferențele de geneză dintre cele două unități vecine (acumulare piemontană vs. dizolvare carstică).
B. Funcționalitate AI & Adaptare (Max. 15 p)			
4. Calitatea Adaptării	<i>Cât de eficient adaptează AI dificultatea/conținutul la nivelul elevului?</i>	5	Conceptele geomorfologice sunt adaptate vârstei de 14-15 ani, iar activitatea permite diferențierea (echipele avansate analizează fenomene de exocarst și endocarst în Nivelul Expert)
5. Robustetea AI	<i>Componentele AI (NLP, ML, Chatbot) funcționează fără erori relevante?</i>	4	Pentru a preveni acumularea de termeni geologici excesivi, promptul PREPARE limitează interacțiunea AI-ului la prezentarea „unei singure unități/subdiviziuni pe rând”
6. Plusvaloare AI	<i>Elementele AI aduc un beneficiu pedagogic clar față de o resursă clasică?</i>	5	Transformă o lecție teoretică într-o expediție de cercetare pe teren. AI-ul preia rolul de „Geomorfolog/Speolog”, sprijinind înțelegerea proceselor hidrologice și geologice.
C. Usability & Design			

Criteriu de Evaluare <i>(Max. 10 p)</i>	Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
7. Intuitivitate (UX)	<i>Interfața este ușor de utilizat, navigarea este logică pentru elevi?</i>	5	Elevii lucrează în grup pe dispozitive mobile/tablete, utilizând dialogul de chat conversațional corelat direct cu completarea fizică a hărții mute.
8. Design (UI)	<i>Resursa este atractivă, accesibilă vizual și non-agresivă?</i>	5	Interfața asistentului este minimalistă și aerisită, permițând elevilor să se concentreze pe suportul cartografic și pe completarea Jurnalului de Geolog.
D. Etică și Securitate <i>(Max. 5 p)</i>			
9. Etica Datelor	<i>Confidențialitatea datelor elevilor (GDPR) este asigurată?</i>	5	Promptul construit prin metoda PREPARE nu solicită și nu procesează date cu caracter personal, axându-se exclusiv pe concepte de geografie fizică.
Total General: (Suma Scorurilor)		44/45 puncte	Resursa reușește să explice clar contrastul dintre un podiș de acumulare și unul de dizolvare carstică, dezvoltând competențele cartografice ale elevilor.

Recomandare Finală:

Aprobat (Scor ≥ 40) /Aprobat cu Ajustări Mici (Scor 35-39) / Recomandat pentru Refacere (Scor < 35)

Resursa este aprobată cu un calificativ aproape maxim. Abordarea hibridă (dialogul interactiv cu AI-ul ca generator de scenarii de tip „Geomorfolog/Speolog”, combinat cu delimitarea fizică a platformelor și a râurilor pe harta mută și completarea Jurnalului de Teren) constituie un punct forte major. Această metodă elimină memorarea mecanică a unităților și a cursurilor de apă. Se recomandă ca, pe parcursul celor 28 de minute de lucru pe grupe, profesorul să monitorizeze activitatea la nivelul hărților mute pentru a se asigura că elevii plasează

<i>Criteriu de Evaluare</i>	<i>Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)</i>	<i>Scor (1-5)</i>	<i>Observații/Propuneri de Îmbunătățire</i>
	corect limitele hidrografice (râul Motru la granița dintre cele două podișuri, Dunărea la sud-vest) și trasează cursurile paralele din Podișul Getic (Jiu, Olt, Argeș), folosind asistentul digital strict pentru înțelegerea proceselor opuse de formare a reliefului (acumulare piemontană vs. carstificare pe calcar)		