

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	Educație digitală/Geografia României
Titlul RED	<i>Podișul Dobrogei - Cel mai vechi pământ al țării: roci, orogeneze și peisaje aride</i>
Autor	Căpușan Cristina
Grup țintă	Elevi, vârsta 14-15 ani (Clasa a VIII-a)
Aria Curriculară	Om și societate
Clasa	a VIII-a
Obiectiv General	Identificarea caracteristicilor fizico-geografice (geneză complexă, vârsta rocilor, relief ruiniform) ale Podișului Dobrogei prin interacțiune generativă cu AI
Durată Estimată	50 minute (1 oră didactică)

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Context: Podișul Dobrogei este un adevărat "muzeu geologic" în aer liber, conținând cele mai vechi roci din România (șisturile verzi din Pod. Casimcei) și rămășițele unor munți străvechi (Munții Măcinului). AI-ul ajută la decodarea conceptelor de timp geologic (orogeneze caledoniene, hercinice) greu de imaginat de către elevi.

Utilizarea AI: Transformă elevul într-un „Geolog/Paleontolog”, permițându-i să exploreze geneza reliefului – cum munții înalți de odinioară au devenit dealuri tocite prin eroziune și cum vântul a depus straturi groase de praf (loess) în sud.

Feedback imediat: AI-ul corectează confuziile majore (ex. faptul că Munții Măcinului, deși se numesc „munți”, au altitudini de deal din cauza vechimii lor) și clarifică diviziunile geologice (Nord, Centru, Sud).

III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)

Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru a genera materialul de explorare geografică.

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Explorarea evoluției geologice și a reliefului	<i>„Vreau să mă ajuți să descopăr Podișul Dobrogei, cel mai vechi teritoriu din România, printr-un tur interactiv de la nord la sud.”</i>
Role (Rolul AI)	Expert Geolog și Istoric al Pământului	<i>„Acționează ca un Profesor de Geografie și Expert Geolog, adaptând conceptele despre vârsta rocilor pentru un elev de clasa a VIII-a.”</i>
Exemplar (Exemplu)	Model de analiză	<i>„Exemplu: Dacă suntem în Munții Măcinului, explică-mi cum au fost tociți în sute de milioane de ani, apoi întreabă-mă care este altitudinea lor maximă.”</i>
Parameters (Parametri)	Conținut specific	<i>„Include termeni: M-ții Măcinului, Podișul Casimcei, Dobrogea de Sud, șisturi verzi, granit, calcar, loess, orogeneză hercinică, relief ruiniform.”</i>
Action (Acțiunea)	Explorarea pas cu pas	<i>„Prezintă-mi o subdiviziune, descrie specificul rocilor ei (ex: șisturile verzi din Casimcea) și cere-mi să-i identific poziția pe hartă.”</i>
Restrictions (Restricții)	Evitarea supraîncărcării	<i>„Nu oferi mai mult de o subdiviziune odată (Nord, Centru sau Sud). Așteaptă confirmarea mea înainte de a trece la următoarea rocă/regiune.”</i>
Evaluation (Evaluare)	Verificarea înțelegerii	<i>„Confirmă răspunsul meu doar dacă asociez corect tipul de rocă (ex: loess) cu subdiviziunea corectă (Dobrogea de Sud).”</i>

IV. Planul Activității Didactice

Etapă	Durată	Activitatea Elevilor	Rolul AI (Prompt)
1. Introducere	7 min	Discută izolarea geografică a Dobrogei între Dunăre și Marea Neagră	<i>„Explică în 3 propoziții care sunt limitele clare (de apă și uscat) ale Podișului Dobrogei.”</i>
2. Desfășurare explorare cu AI	28 min	Folosesc AI-ul pentru a vizita cele 3 sectoare (Masivul Dobrogei de Nord, Podișul Casimcei, Dobrogea de Sud). Notează în Jurnal tipurile de roci	<i>„Ești geolog în Podișul Casimcei. Explică-mi ce sunt șisturile verzi și de ce sunt considerate cele mai vechi roci la zi din România.”</i>
3. Lucru cu harta	10 min	Completează harta mută cu limitele (Dunărea, Canalul Dunăre-Marea Neagră) și delimitează sectoarele N, Centru, S	<i>Prompt de sinteză: „Oferă indicii despre zona sudică acoperită cu un strat gros de praf gălbui (loess) și cere localizarea ei.”</i>
4. Evaluare	5 min	Rezolvă mini-chestionarul digital generat de AI.	<i>„Generează 10 întrebări despre rocile, subdiviziunile și altitudinile din Podișul Dobrogei.”</i>

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Hibrid: Elevii utilizează tabletele sau telefoanele inteligente pentru interacțiunea directă cu asistentul AI (rolul de Geolog/Istoric al Pământului). În paralel, lucrează pe suport de hârtie (harta mută a

României) pentru a localiza subdiviziunile (Masivul Dobrogei de Nord, Podișul Casimcei, Podișul Dobrogei de Sud) și limitele clare ale uscatului (Dunărea, Marea Neagră).

Jurnal de Geolog (Jurnal de Călătorie): Elevii notează pe o fișă de lucru datele esențiale extrase din dialogul cu AI-ul: subdiviziunea vizitată (ex. Masivul Dobrogei de Nord), tipul de rocă dominantă și vechimea ei (ex. granit, șisturi verzi, calcare acoperite de loess) și forma de relief specifică identificată (ex. Munții Măcinului, altitudinea de 467m).

Facilitare: Profesorul monitorizează discuțiile și intervine atunci când AI-ul oferă detalii prea tehnice despre formarea reliefului (cum ar fi orogenezele hercinice sau caledoniene), ajutând la traducerea acestor concepte geologice de timp profund – cum ar fi eroziunea unor munți vulcanici vechi până la stadiul de dealuri tocite – pe înțelesul elevilor de clasa a VIII-a.

Diferențiere: Pentru elevii care finalizează rapid sarcinile de bază, AI-ul poate fi solicitat să explice fenomene specifice Podișului Dobrogei, cum ar fi absența apelor de suprafață în sud din cauza pătrunderii lor prin stratul gros de loess și calcar, sau importanța economică a Canalului Dunăre-Marea Neagră tăiat prin podiș.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

- **Competență Digitală:** Elevii învață să utilizeze interacțiunea de tip prompting (Metoda PREPARE) pentru a extrage date geografice și geologice precise despre cel mai vechi teritoriu al României. Aceștia își dezvoltă spiritul critic față de informația oferită de AI, pe care o validează constant folosind atlasul geografic național.
- **Competență Geografică:** Înțelegerea profundă a relației de cauzalitate dintre vechimea rocilor (șisturi verzi, granit) și procesul îndelungat de eroziune care a redus vechii munți la stadiul de dealuri tocite (Munții Măcinului). De asemenea, asimilează impactul rocilor permeabile (loess și calcar) asupra peisajului arid din sudul Dobrogei.
- **Capacitate de Localizare:** Creșterea abilității de a plasa corect pe harta mută a României limitele clare (fluviul Dunărea, Marea Neagră), subdiviziunile geologice (Masivul Dobrogei de Nord, Podișul Casimcei, Dobrogea de Sud) și altitudinile maxime (Vârful Țuțuiatu), corelând descrierile interactive ale AI-ului cu suportul cartografic și evitând astfel memorarea mecanică.
- **Valorificarea erorii ca resursă de învățare:** Feedback-ul imediat oferit de AI (de exemplu, corectarea confuziei frecvente conform căreia Munții Măcinului ar fi un lanț montan tânăr și înalt, sau că sudul Dobrogei este o simplă câmpie) permite o autoevaluare continuă. Această interacțiune reduce anxietatea față de greșeală și încurajează explorarea activă a timpului geologic
- **Dezvoltarea gândirii critice:** Prin metoda PREPARE, elevii învață să adreseze întrebări clare și specifice, să filtreze explicațiile științifice oferite de AI (transformând termeni complecși, precum orogeneza hercinică sau relieful ruiform, în noțiuni asimilabile) și să lege cunoștințele teoretice de realitatea din teren

Planificarea unității de învățare

Disciplina: Geografie

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: Dealurile, podișurile și câmpiile României

Număr de ore alocat unității: 8 ore

Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații / Evaluare
1.1. Utilizarea unor elemente de limbaj geografic 2.1. Identificarea elementelor fizico-geografice pe suport cartografic 2.2. Analizarea caracteristicilor reliefului subcarpatic	Subcarpații	1	S4	Activitate frontală Localizarea pe hartă Identificarea limitelor naturale, a grupelor de subcarpați Descoperire asistată de AI
1.1. Utilizarea unor elemente de limbaj geografic 2.1. Identificarea elementelor fizico-geografice pe suport cartografic 2.2. Analizarea caracteristicilor reliefului	Podișul Getic și Podișul Mehedinți	1	S4	Activitate frontală Localizarea pe hartă Identificarea limitelor naturale, a subdiviziunilor Descoperire asistată de AI
1.1. Utilizarea unor elemente de limbaj geografic 2.1. Identificarea elementelor fizico-geografice pe suport cartografic 2.2. Analizarea caracteristicilor reliefului	Dealurile de Vest	1	S5	Activitate frontală Localizarea pe hartă Identificarea subdiviziunilor Descoperire asistată de AI
1.1. Utilizarea unor elemente de limbaj	Podișul Moldovei	1	S5	Descoperire asistată de AI

Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații / Evaluare
geografic 2.1. Identificarea elementelor fizico-geografice pe suport cartografic 2.2. Analizarea caracteristicilor reliefului				
1.1. Utilizarea unor elemente de limbaj geografic 2.1. Identificarea elementelor fizico-geografice pe suport cartografic 2.2. Analizarea caracteristicilor reliefului	Podișul Dobrogei	1	S6	Descoperire asistată de AI
1.1. Utilizarea unor elemente de limbaj geografic 2.1. Identificarea elementelor fizico-geografice pe suport cartografic 2.2. Analizarea caracteristicilor reliefului	Câmpia de Vest	1	S6	Descoperire asistată de AI
1.1. Utilizarea unor elemente de limbaj geografic 2.1. Identificarea elementelor fizico-geografice pe suport cartografic 2.2. Analizarea caracteristicilor reliefului	Câmpia Română	1	S7	Descoperire asistată de AI
1.1. Utilizarea unor elemente de limbaj geografic 2.1. Identificarea elementelor fizico-geografice pe suport cartografic 2.2. Analizarea caracteristicilor reliefului	Lunca și Delta Dunării	1	S7	Descoperire asistată de AI

Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații / Evaluare
geografice pe suport cartografic 2.2. Analizarea caracteristicilor reliefului				
1.1. Utilizarea unor elemente de limbaj geografic 2.1. Identificarea elementelor fizico-geografice pe suport cartografic 2.2. Analizarea caracteristicilor reliefului și a apelor care o acoperă	Platforma continentală a Mării Negre	1	S8	Descoperire asistată de AI
Toate competențele vizate anterior	4. Recapitulare și Evaluare	2	S8-9	Evaluare sumativă: itemi obiectivi și exerciții de localizare pe hartă

Proiect de lecție: Geografia României

Clasa: a VIII-a

Disciplina: Geografie

Unitatea de învățare: Relieful României

Subiectul lecției: Podișul Dobrogei– Caracterizare fizico-geografică

Tipul lecției: Dobândire de cunoștințe (explorare geografică interactivă cu AI)

Durata: 50 minute

1. Obiective Operaționale

O1 (Cognitiv): Să localizeze Podișul Dobrogei, precizând limitele (Dunărea la V și N, Marea Neagră la E, granița cu Bulgaria la S)

O2 (Aplicativ): Să diferențieze cele trei mari subdiviziuni: Masivul Dobrogei de Nord, Dobrogea Centrală (Pod. Casimcei) și Dobrogea de Sud

O3 (Aplicativ): Să asocieze fiecare subdiviziune cu tipul predominant de rocă (N: granit/roci dure; Centru: șisturi verzi; Sud: calcare și loess)

O4 (Digital): Să utilizeze asistentul AI pentru a înțelege fenomenul de eroziune a munților vechi.

2. Strategii Didactice

Metode: Explorarea geografică interactivă, Învățarea asistată de AI (Metoda PREPARE), Lucrul cu harta, Conversația euristică.

Mijloace: Tablete/Calculatoare cu acces la asistent AI, Harta fizică a României Harta mută a României, Atlas geografic.

3. Scenariul Didactic

Etapele Leccióni	Timp	Activitatea Profesorului	Activitatea Elevilor	Strategii / Metode
1. Moment organizatoric	2 min	Verifică prezența și se asigură că tabletele/dispozitivele sunt conectate la internet și gata pentru accesarea asistentului AI	Se pregătesc pentru lecție și pornesc dispozitivele digitale	Conversația
2. Captarea atenției	5 min	Prezintă o piatră ponce/granit și o bucată de cretă (calcar). Întreabă: „Cum arată un munte după sute de milioane de ani în care a plouat și a băut vântul peste el?”	Oferă ipoteze despre toceală, rotunjire și micșorarea altitudinii.	Conversația
3. Dirijarea	28	Proiectează promptul	Introduc promptul în AI.	Metoda

Etapele Lecției	Timp	Activitatea Profesorului	Activitatea Elevilor	Strategii / Metode
învățării (RED AI)	min	PREPARE. Împarte clasa în 3 grupe (Nord - Măcin, Centru - Casimcea, Sud - Loess). Sprijină înțelegerea conceptelor de "orogeneză hercinică" și "relief ruiniiform".	Extrag date despre vârsta rocilor și peisajul arid. Notează informațiile în „Jurnalul de Geolog”.	PREPARE
4. Sinteza și fixarea	10 min	Coordonează completarea hărții mute. Cere conturarea limitei de N și V (Dunărea) și E (Marea Neagră), plus Vârful Țuțuiatu/Greci	Trasează limitele pe harta mută a României. Delimitează cele 3 fâșii orizontale (N, Centru, S).	lucru practic
5. Evaluarea și feedback AI	5 min	Solicită testul rapid de la asistentul AI, axat pe geneză, roci și subdiviziuni.	rezolvă testul rapid pe dispozitivele lor și primesc feedback instantaneu cu explicații de la asistentul AI	Evaluare digitală

Test de Evaluare: Podișul Dobrogei

Instrucțiuni pentru elevi: Citește cu atenție fiecare cerință. Folosește cunoștințele dobândite în activitatea cu exploratorul geografic virtual.

Secțiunea 1: Cunoștințe de Bază (Adevărat/Fals) – 10 puncte/întrebare

- Podișul Dobrogei conține cele mai vechi structuri de relief și cele mai vechi roci care apar la suprafață pe teritoriul României.
 - Adevărat
 - Fals

2. Munții Măcinului sunt munți tineri, înalți de peste 2000 de metri, formați odată cu Munții Carpați.
- Adevărat
 - Fals

Secțiunea 2: Alegere Multiplă (Grilă) – 10 puncte/întrebare

3. Roca foarte veche, caracteristică Podișului Casimcei (Dobrogea Centrală), se numește:
- a) Sare gemă
 - b) Șist verde
 - c) Bazalt
 - d) Cărbune
4. Roca prăfoasă, de culoare gălbuie, depusă de vânt, care acoperă aproape integral Podișul Dobrogei de Sud, este:
- a) Loess
 - b) Granit
 - c) Marmură
 - d) Ardezie
5. Limita de vest și nord a Podișului Dobrogei este reprezentată de:
- a) Râul Prut
 - b) Fluviul Dunărea
 - c) Marea Neagră
 - d) Câmpia Română

Secțiunea 3: Analiză și Corelație (Răspuns Scurt) – 10 puncte/întrebare

6. Identifică subdiviziunea situată în partea de nord, care cuprinde M-ții Măcinului, Pod. Tulcei și Pod. Babadag (Masivul Dobrogei de...):

- **Răspuns:** _____
-

7. Scrie numele celui mai înalt vârf din Munții Măcinului (467 m):

○ **Răspuns:** _____

8. Numește subdiviziunea sudică, caracterizată prin altitudini reduse, văi seci și o pătură groasă de loess așezată peste calcare:

○ **Răspuns:** _____

Secțiunea 4: Gândire Critică și Interacțiune AI – 10 puncte/întrebare

9. Din dialogul cu AI-ul, explică de ce M-ții Măcinului sunt considerați „munți” din punct de vedere geologic, deși au altitudini specifice unor dealuri joase:

● **Răspuns:** _____

10. **Reflecție AI:** Cum te-a ajutat asistentul „Expert Geolog” să îți imaginezi cantitatea uriașă de timp care a trecut de la formarea rocilor din Dobrogea și până la aspectul lor de azi?

○ **Răspuns:** _____

Barem de Corectare (Pentru Profesor)

Nr.	Răspuns Corect	Punctaj	Explicație
1	Adevărat	10 p	Aici apar la zi șisturile verzi (proterozoic/caledonian) și granitul hercinic, mult mai vechi decât Carpații.
2	Fals	10 p	M-ții Măcinului sunt munți bătrâni, tociți prin eroziune, având doar 467m (Vf. Țuțuiatu).
3	b) Șist verde	10 p	Șisturile verzi sunt emblema geologică a Podișului Casimcei.
4	a) Loess	10 p	Vântul a depus loessul (praf sedimentar) care favorizează

			agricultura, dar și ariditatea.
5	b) Fluviul Dunărea	10 p	Dunărea înconjoară Dobrogea la V și N prin Balțile Ialomiței/Brăilei și Delta Dunării.
6	Masivul Dobrogei de Nord	10 p	Reprezintă treapta cea mai înaltă și complexă a regiunii.
7	Țuțuiatu	10 p	Altitudinea sa de 467 m reprezintă maximum din întreaga unitate dobrogeană.
8	Pod. Dobrogei de Sud	10 p	Cunoscut și sub numele de Podișul Oltinei și Podișul Negru Vodă.
9	Aprecieri logică	10 p	Se punctează răspunsul care menționează că au luat naștere prin orogeneză (încetare/vulcanism), chiar dacă eroziunea i-a redus la stadiul de dealuri.
10	Reflecție AI	10 p	Se punctează capacitatea de autoevaluare a elevului referitor la procesul lent de eroziune explicat de AI.

Observații metodologice importante din programa școlară:

Adaptare la Geografia României: Lecția mută accentul de pe simpla descriere a formelor de relief pe înțelegerea evoluției paleogeografice a teritoriului național (conștientizarea faptului că Dobrogea conține cele mai vechi structuri geologice din țară) și pe modul în care timpul îndelungat modelează relieful.

Transdisciplinaritate: AI-ul poate face legătura cu istoria antică (cetățile grecești și romane de la Marea Neagră, precum Histria, Tomis, Callatis, sau monumentul Tropaeum Traiani de la Adamclisi, construite utilizând calcarul local) și cu biologia/ecologia (adaptarea vegetației de stepă și a faunei la climatul arid și la stratul gros de loess din sud).

Fixarea terminologiei științifice: Conceptele de *orogeneză hercinică*, *șisturi verzi* și *loess* sunt asimilate mult mai ușor când AI-ul le explică prin analogii de zi cu zi (ex: erodarea Munților Măcinului explicată ca toceala unei pietre expuse la vânt și ploaie milioane de ani, sau loessul explicat ca o acumulare uriașă de praf purtat de vânt) și când sunt localizate imediat pe hartă.

Promptul final pentru elevi – Podișul Dobrogei (Geografie, Clasa a VIII-a)

„Vreau să mă ajuți să explorez Podișul Dobrogei (cel mai vechi teritoriu din România, geneza prin orogeneze vechi, cele 3 sectoare – Masivul Dobrogei de Nord, Podișul Casimcei și Dobrogea de Sud, tipurile de roci specifice precum granitul, șisturile verzi și loessul, altitudinile tocite și peisajul arid).

Acționează ca un Profesor de Geografie și un Expert Geolog, care mă angajează pe mine ca cercetător și paleontolog într-o expediție prin acest «muzeu geologic» în aer liber.

Exemplu de interacțiune:

- Tu (AI): «Ne aflăm în extremitatea nordică – Masivul Dobrogei de Nord, unde se înalță rămășițele unor munți străvechi tociți de eroziune în sute de milioane de ani (Munții Măcinului). Te rog să cauți pe harta mută și să-mi spui: ce fluviu înconjoară Podișul Dobrogei la vest și la nord, și care este altitudinea maximă din Munții Măcinului (Vârful Țuțuiatu)?»
- Eu (Elevul): «Fluviul este Dunărea, iar altitudinea maximă a Vârfului Țuțuiatu este de 467 metri.»

Instrucțiuni pentru tine (AI):

1. Limbaj & Ton: Folosește un limbaj clar, captivant și adaptat pentru un elev de 14–15 ani (clasa a VIII-a).
2. Lucru cu Harta: La fiecare pas, cere-mi să identific pe harta mută sau în atlas limitele de apă (Dunărea, Marea Neagră), subdiviziunile (Masivul Dobrogei de Nord, Podișul Casimcei, Dobrogea de Sud) sau elemente de relief (Munții Măcinului, Canalul Dunăre-Marea Neagră).
3. Progresie Pas cu Pas: Prezintă DOAR CÂTE O SUBDIVIZIUNE SAU UN ASPECT GEOLOGIC PE RÂND. Așteaptă răspunsul meu înainte de a trece mai departe.
4. Arie de Conținut: Alternează conceptele:
 - Masivul Dobrogei de Nord (M-ții Măcinului, granit, altitudini de 467m, relief ruiform);
 - Podișul Casimcei (Central – cele mai vechi roci: șisturile verzi);
 - Podișul Dobrogei de Sud (pătură groasă de loess peste calcare, văi seci, lipsa apelor de suprafață, peisaj arid).
5. Corecție & Ghidaj: Dacă încurc noțiunile (de exemplu, dacă consider că Munții Măcinului sunt tineri și înalți, sau dacă încurc rocasubstratul din sud cu cea din centru), explică-mi scurt fenomenul și pune-mi o întrebare de ghidaj.
6. Validare: Confirmă răspunsul meu doar dacă asociez corect tipul de rocă (granit, șisturi verzi, loess) cu subdiviziunea corectă și cu poziționarea pe hartă.”**

Promptul pentru Nivelul Expert (Podișul Dobrogei – Geodinamica Timpului Profund și Ariditatea Carstică)

„Acum că am explorat subdiviziunile și tipurile de roci din Podișul Dobrogei, vreau să trecem la nivelul de expert! Dă-mi o problemă complexă de analiză geologică și hidroclimatică.

Exemplu de scenariu: Analizăm contrastul dintre Masivul Dobrogei de Nord (unde orogenezele hercinice au încrețit scoarța creând munți din granit tociți de timp) și Podișul Dobrogei de Sud (unde roca de loess prăfos și calcarele solubile provoacă dispariția apelor de suprafață și apariția văilor seci).

Misiunea mea: Să explic cum timpul geologic (eroziunea de sute de milioane de ani) și roca permeabilă influențează peisajul actual și aprovizionarea cu apă a regiunii.

Restricții și pași de lucru pentru tine (AI):

1. Împarte problema în 2 pași logici și așteaptă răspunsul meu după fiecare:
 - Pasul 1: Cere-mi să explic de ce Munții Măcinului sunt numiți «munți» din punct de vedere geologic/structural, deși au altitudini joase de deal, și cum a acționat eroziunea asupra rocilor dure (granit).
 - Pasul 2: După ce îți răspund corect, cere-mi să evaluez de ce în sudul Dobrogei râurile de suprafață sunt aproape inexistente (rolul infiltrării apei în loess și calcar) și ce soluție de transport fluvial-maritim a construit omul prin acest podiș (Canalul Dunăre-Marea Neagră).
2. Ghidaj pas cu pas: NU îmi da tu răspunsul direct! Dă-mi indicii legate de adâncimea faliilor și porozitatea calcarului dacă mă blochez.*

NOTA:

Se vor completa personalizat în funcție de fiecare resursă etapele de argumentare, prompt și aplicare la clasă.

Elementele cu galben sunt cu rol orientativ.

Resursa va conține RED AI generate de experți, amplu prezentate.

Se pot atașa dovezi ale aplicării la clasă sau materiale generate cu AI (fișe, prezentări etc.) utile aplicării RED