

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

Criteriu de Evaluare	Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)			
1. Acoperire Curriculară	Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...	5	Acoperă excelent competențele 1.1, 2.1 și 2.2 din programa de geografie de clasa a VIII-a (identificarea limitelor pe harta mută, diferențierea celor 3 sectoare geologice și analiza relației dintre roci, eroziune și altitudini)
2. Stimularea Gândirii	Resursa încurajează elevul să gândească critic/rezolve probleme?	5	Promovează dezvoltarea gândirii spațiale și geologice prin obligativitatea transpunerii datelor pe harta mută și analiza cauzală (relația dintre vechimea orogenezelor, eroziunea munților vechi și peisajul arid).
3. Feedback Formativ	Feedback-ul (inclusiv cel AI) este prompt, specific și util pentru învățare?	5	AI-ul validează răspunsurile doar dacă asocierea dintre rocă (granit, șisturi verzi, loess) și subdiviziune este corectă, intervenind prompt pentru a deconstrui idei eronate (ex: că M-ții Măcinului ar fi un lanț muntos înalt și tânăr).
B. Funcționalitate AI & Adaptare (Max. 15 p)			
4. Calitatea Adaptării	Cât de eficient adaptează AI dificultatea/conținutul la nivelul elevului?	5	Conceptele geologice complexe (orogeneză hercinică, șisturi verzi, loess) sunt adaptate vârstei de 14-15 ani, iar activitatea permite diferențierea (echipele avansate explorează problema apelor subterane în Nivelul Expert)
5. Robustetea AI	Componentele AI (NLP, ML, Chatbot) funcționează fără erori relevante?	4	Pentru a evita răspunsurile AI-ului cu prea mulți termeni geologici rigizi, promptul PREPARE limitează interacțiunea la „o singură subdiviziune/rocă pe rând”.
6. Plusvaloare AI	Elementele AI aduc un beneficiu pedagogic clar față de o resursă clasică?	5	Transformă o lecție teoretică într-o călătorie prin timpul geologic. AI-ul preia rolul de „Geolog/Istoric al Pământului”,

<i>Criteriu de Evaluare</i>	<i>Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)</i>	<i>Scor (1-5)</i>	<i>Observații/Propuneri de Îmbunătățire</i>
			ajutând elevii să vizualizeze toceala munților în sute de milioane de ani.
C. Usability & Design (Max. 10 p)			
7. Intuitivitate (UX)	Interfața este ușor de utilizat, navigarea este logică pentru elevi?	5	Elevii lucrează în grup pe dispozitive mobile/tablete, utilizând un dialog conversațional natural, corelat direct cu delimitarea fizică pe harta mută.
8. Design (UI)	Resursa este atractivă, accesibilă vizual și non-agresivă?	5	Interfața asistentului digital este minimalistă și aerisită, lăsând spațiul cognitiv concentrat pe suportul cartografic și pe completarea Jurnalului de Geolog.
D. Etică și Securitate (Max. 5 p)			
9. Etica Datelor	Confidențialitatea datelor elevilor (GDPR) este asigurată?	5	Promptul construit prin metoda PREPARE nu solicită și nu procesează date cu caracter personal, axându-se exclusiv pe concepte de geografie fizică și geologie.
Total General: (Suma Scorurilor)		44/45 puncte	Resursa reușește să transforme un capitol abstract de geologie într-o experiență interactivă captivantă, dezvoltând competențele de reprezentare spațială și analiză a timpului profund.
Recomandare Finală:	Aprobat (Scor ≥ 40) /Aprobat cu Ajustări Mici (Scor 35-39) / Recomandat pentru Refacere (Scor < 35) Resursa este aprobată cu un calificativ aproape maxim. Abordarea hibridă (dialogul interactiv cu AI-ul ca generator de scenarii de tip „Geolog/Istoric al Pământului”, combinat cu delimitarea fizică a subdiviziunilor pe harta mută și completarea Jurnalului de Teren) constituie un punct forte major. Această metodă elimină memorarea mecanică a rocilor și altitudinilor. Se		

<i>Criteriu de Evaluare</i>	<i>Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)</i>	<i>Scor (1-5)</i>	<i>Observații/Propuneri de Îmbunătățire</i>
	recomandă ca, pe parcursul celor 28 de minute de lucru pe grupe, profesorul să monitorizeze activitatea la nivelul hărților mute pentru a se asigura că elevii plasează corect limitele de apă (Dunărea la V și N, Marea Neagră la E) și deosebesc corect cele trei fâșii geologice (Masivul Dobrogei de Nord, Podișul Casimcei, Dobrogea de Sud), folosind asistentul digital strict pentru înțelegerea procesului de eroziune și a rolului rocii în peisajul arid.		