

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

Criteriu	
I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	<i>Explorer AI: Norvegia - Caracteristici geografice, subdiviziuni</i>
Disciplina	Geografie
Clasa	a VI-a
Autor	CĂPUȘAN CRISTINA
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	Identificarea caracteristicilor fizico-geografice și economice ale Norvegiei prin interacțiune generativă cu AI pentru simularea unei expediții maritime și terestre în regiunea scandinavă
Durata resursei	50 minute (1 oră didactică)
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	<i>O activitate digitală imersivă în care elevii interacționează cu un asistent AI configurat ca Ghid de Turism și Navigație. Elevii trebuie să planifice o expediție virtuală prin marile regiuni ale Norvegiei (Sud, Vestul fiordurilor, Nordul arctic), identificând pe harta mută limitele marine, unitățile de relief (Alpii Scandinavi, Platoul Finnmark), axele hidrografice/fiordurile și marile concentrări de resurse (platformele petroliere din Marea Nordului)</i>
Elemente agregate (linkuri)	Acces la model AI conversațional; Hărți mute digitale/fizice; Imagini satelitare.
Metodă de realizare a prompturilor:	Metoda PREPARE.
Metoda PREPARE	<i>Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat..</i>
Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	<i>Purpose (Scopul)</i> <i>Role (Rolul AI)</i> <i>Exemplar (Exemplu)</i> <i>Parameters (Parametri)</i> <i>Action (Acțiunea)</i> <i>Restrictions (Restricții)</i> <i>Evaluation (Evaluare)</i>
Purpose (Scopul)	<i>Justificare: Fixarea cunoștințelor despre regiunile naturale, rețeaua hidrografică restrictivă și forța energetică/maritimă a Norvegiei</i> <i>Prompt: „Vreau să mă ajuți să explorez Norvegia printr-un tur virtual interactiv, de la fiordurile adânci din vest până la Platoul Finnmark din regiunea arctică.”</i>
Role (Rolul AI)	<i>Justificare: Setează un context de expertiză geografică și oceanografică adaptat vârstei</i> <i>Prompt: „Acționează ca un Ghid de Turism Expert, Navigator și Profesor de Geografie. Eu sunt un explorator stagiar care vrea să descopere secretele Peninsulei Scandinave.”</i>
Exemplar (Exemplu)	<i>Justificare: Oferă AI-ului modelul de validare și interacțiune pas cu pas a datelor</i>

Criteriu	
	<i>geografice și economice</i> <i>Prompt: „Exemplu: Dacă suntem în Oslo, explică-mi că este situat la capătul unui fiord și întreabă-mă în ce parte a țării ne aflăm (Sud). Așteaptă răspunsul meu.”</i>
Parameters (Parametri)	<i>Justificare: Delimitează conținutul științific conform programei școlare pentru clasa a VI-a</i> <i>Prompt: „Folosește un limbaj accesibil elevilor de 12 ani. Include obligatoriu termeni ca: Alpii Scandinavi, fiord (ex: Geiranger), Marea Nordului, platforme petroliere, energie hidro, aurora boreală.”</i>
Action (Acțiunea)	<i>Justificare: Definește fluxul de lucru clar: AI prezintă contextul geografic, elevul caută pe suportul cartografic.</i> <i>Prompt: „Prezintă-mi o singură regiune, descrie o activitate economică specifică (ex: extracția de petrol sau pescuitul în Bergen) și cere-mi să identific marea limitrofă sau orașul pe hartă. Așteaptă răspunsul meu.”</i>
Restrictions (Restricții)	<i>Justificare: Previne supraîncărcarea informațională și forțează utilizarea atlasului geografic fizic</i> <i>Prompt: „NU oferi liste mari de orașe, fiorduri sau date statistice deodată. Nu trece la următoarea oprire a expediției până nu confirm că am localizat corect elementul pe harta mută.”</i>
Evaluation (Evaluare)	<i>Justificare: Garantează acuratețea științifică a feedback-ului și validarea logică a corelațiilor făcute de elev</i> <i>Prompt: „Confirmă răspunsul meu doar dacă denumirile orașelor, fiordurilor și mărilor sunt scrise corect și explicația corelației dintre relief și economie este validă.”</i>
III. Comentarii	
<i>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii</i>	Contextualizare: Conceptele de „relief glaciar restrictiv”, „resurse offshore” sau „climă influențată de curenții oceanici” pot fi abstracte pentru elevi. Transpunerea lecției într-un dialog cu un „Navigator sau Ghid Arctic AI” oferă context aplicat: portul Bergen sau fiordurile nu mai sunt doar simple puncte sau linii pe hartă, ci puncte strategice de plecare ale resurselor energetice și piscicole către restul lumii Diferențiere: În timp ce unii elevi se concentrează pe identificarea formelor majore de relief (Alpii Scandinavi) și localizarea capitalei, elevii avansați pot interoga AI-ul despre impactul economic al topirii ghețurilor arctice, sustenabilitatea gestionării fondurilor petroliere norvegiene sau diferențele climatice majore dintre coasta vestică și interiorul muntos . Abordare: Această metodă transformă geografia dintr-o materie pur descriptivă și bazată pe memorare într-o experiență activă de <i>problem-solving</i>, stimulând curiozitatea nativă pentru mecanismele naturale și economice care fac din

<i>Criteriu</i>	
	Norvegia unul dintre cele mai dezvoltate state ale lumii