

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

<i>Criteriu</i>	
<i>I. Date generale</i>	
<i>Titlul resursei educaționale propuse</i>	<i>Explorer AI: Franța – Diversitate Geografică și Putere Economică în Hexagon</i>
<i>Disciplina</i>	Geografie
<i>Clasa</i>	a VI-a
<i>Autor</i>	CĂPUȘAN CRISTINA
<i>II. Prezentarea resursei educaționale</i>	
<i>Competența specifică vizată</i>	Identificarea caracteristicilor fizico-geografice și economice ale Franței prin utilizarea tehnologiilor digitale și corelarea termenilor de specialitate cu reprezentările cartografice.
<i>Durata resursei</i>	50 minute (1 oră didactică)
<i>Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse</i>	<i>O activitate digitală imersivă în care elevii interacționează cu un asistent AI configurat ca Ghid de Turism și Planificator Teritorial. Elevii trebuie să exploreze marile unități de relief (Bazinul Parizian, Alpii, Masivul Central), să identifice rețeaua hidrografică principală și să analizeze pilonii economici (agricultura, industria aeronautică, turismul).</i>
<i>Elemente agregate (linkuri)</i>	Acces la model AI conversațional; Hărți mute digitale/fizice; Imagini satelitare.
<i>Metodă de realizare a prompturilor:</i>	<i>Metoda PREPARE.</i>
<i>Metoda PREPARE</i>	<i>Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat..</i>
<i>Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)</i>	<i>Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)</i>
<i>Purpose (Scopul)</i>	<i>Justificare: Înțelegerea varietății peisajelor franceze și a modelului economic francez. Prompt: „Vreau să mă ajuți să realizez un tur virtual prin Franța, explorând diversitatea reliefului de la Oceanul Atlantic până la Marea Mediterană.”</i>
<i>Role (Rolul AI)</i>	<i>Justificare: Creează un cadru de învățare bazat pe expertiză și interactivitate. Prompt: „Acționează ca un Ghid Turistic Expert și Geograf. Folosește un ton entuziast, adaptat unor elevi de clasa a VI-a.”</i>
<i>Exemplar (Exemplu)</i>	<i>Justificare: Modelează tipul de interacțiune dorit (întrebare-răspuns). Prompt: „Exemplu: Dacă ajungem în Valea Loarei, explică-mi importanța</i>

Criteriu	
	<i>agricolă a zonei și întreabă-mă ce fluviu trece pe aici. Așteaptă răspunsul meu."</i>
Parameters (Parametri)	<i>Justificare: Limitează conținutul la cerințele programei școlare.</i> <i>Prompt: „Include termeni cheie: Hexagon, Bazin Parizian, relief alpin, climat mediteranean, TGV, Airbus, viticultură."</i>
Action (Acțiunea)	<i>Justificare: Definește pașii concreți ai activității de explorare.</i> <i>Prompt: „Prezintă-mi o regiune geografică, descrie un element de relief și o activitate economică specifică, apoi cere-mi să localizez orașul principal pe hartă."</i>
Restrictions (Restricții)	<i>Justificare: Menține controlul asupra fluxului de informații pentru a evita supraîncărcarea.</i> <i>Prompt: „Nu prezenta toate regiunile deodată. Oferă informații despre o singură zonă și așteaptă confirmarea mea înainte de a continua."</i>
Evaluation (Evaluare)	<i>Justificare: Asigură validarea cunoștințelor prin feedback imediat.</i> <i>Prompt: „Confirmă dacă am identificat corect fluviul sau unitatea de relief și oferă-mi o curiozitate geografică drept recompensă pentru răspunsul corect."</i>
III. Comentarii	
<i>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii</i>	Contextualizare: Conceptul de „diversitate” este central în geografia Franței. Dialogul cu AI-ul ajută la vizualizarea contrastului dintre câmpiile mănoase ale Nordului și relieful înalt al Alpilor, transformând noțiunile teoretice în experiențe de „călătorie”. Diferențiere: Resursa permite elevilor cu ritm rapid de lucru să interogheze AI-ul despre teme complexe, cum ar fi energia nucleară în Franța sau rețeaua feroviară de mare viteză (TGV), în timp ce ceilalți se pot concentra pe identificarea elementelor de bază pe harta mută. Abordare: Metoda încurajează autonomia elevului, care devine responsabil pentru „traseul” său geografic, AI-ul servind drept partener de dialog care validează ipotezele elevului în timp real.