

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

Criteriu de Evaluare	Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)			
1. Acoperire Curriculară	<i>Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...</i>	5	Acoperă excelent competențele 1.1, 2.1 și 2.2 din programa de geografie de clasa a VIII-a (identificarea pe harta mută a celor 4 grupe montane, a masivelor, vârfurilor maxime și a reliefului glaciuar/carstic).
2. Stimularea Gândirii	<i>Resursa încurajează elevul să gândească critic/rezolve probleme?</i>	5	Promovează dezvoltarea gândirii spațiale și cauzale prin simularea de expediții geografice și analiza cauză-efect (altitudine mare → ghețari cuaternari →relief glaciuar cu lacuri).
3. Feedback Formativ	<i>Feedback-ul (inclusiv cel AI) este prompt, specific și util pentru învățare?</i>	5	AI-ul validează răspunsurile doar dacă localizarea și conceptele sunt corecte, corectând instantaneu erorile (ex: plasarea Munților Parâng în Orientali) și explicând geneza circurilor glaciare.
B. Funcționalitate AI & Adaptare (Max. 15 p)			
4. Calitatea Adaptării	<i>Cât de eficient adaptează AI dificultatea/conținutul la nivelul elevului?</i>	5	Limbajul este calibrat pentru vârsta de 14 ani, iar activitatea pe 2 ore didactice permite diferențierea (elevii avansați fac comparații complexe între relieful glaciuar din Făgăraș și cel din Parâng).
5. Robustetea AI	<i>Componentele AI (NLP, ML, Chatbot) funcționează fără erori relevante?</i>	4	Pentru a evita răspunsurile AI-ului supraîncărcate cu detalii petrografice prea tehnice, promptul PREPARE limitează interacțiunea la „întrebări scurte, pas cu pas
6. Plusvaloare AI	<i>Elementele AI aduc un beneficiu pedagogic clar față de o resursă clasică?</i>	5	Transformă memorarea mecanică a altitudinilor și masivelor într-o simulare interactivă. AI-ul devine un „Ghid Montan Virtual” și „Geomorfolog”.

Criteriu de Evaluare	Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
C. Usability & Design (Max. 10 p)			
7. Intuitivitate (UX)	Interfața este ușor de utilizat, navigarea este logică pentru elevi?	5	Elevii lucrează în echipe de „Exploratori” pe tablete, conversația de tip chat fiind naturală și corelată direct cu completarea Hărții Mute și a Tabelului Sinoptic.
8. Design (UI)	Resursa este atractivă, accesibilă vizual și non-agresivă?	5	Interfața minimalistă a asistentului conversațional menține efortul cognitiv concentrat pe suportul cartografic și completarea Jurnalului de bord.
D. Etică și Securitate (Max. 5 p)			
9. Etica Datelor	Confidențialitatea datelor elevilor (GDPR) este asigurată?	5	Promptul construit prin metoda PREPARE nu solicită și nu stochează date cu caracter personal, procesând strict noțiuni de geografie fizică.
Total General: (Suma Scorurilor)		44/45 puncte	Resursa aduce o abordare extrem de aplicată, conectând eficient relieful montan înalt de modelarea terestră, turism și orientare cartografică.

Recomandare Finală:

Aprobat (Scor ≥ 40) /Aprobat cu Ajustări Mici (Scor 35-39) / Recomandat pentru Refacere (Scor < 35)

Resursa este aprobată cu un calificativ aproape maxim. Abordarea hibridă (dialogul interactiv cu AI-ul ca generator de scenarii de tip „Ghid Montan Virtual”, combinat cu completarea fizică a Hărții Mute, a Tabelului Sinoptic și a Jurnalului de Expediție pe parcursul celor 2 ore didactice) reprezintă un punct forte major. Această metodă elimină memorarea mecanică a masivelor și a altitudinilor. Se recomandă ca, pe parcursul activității de explorare, profesorul să monitorizeze activitatea la hărți pentru a se asigura că

<i>Criteriu de Evaluare</i>	<i>Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)</i>	<i>Scor (1-5)</i>	<i>Observații/Propuneri de Îmbunătățire</i>
	elevii delimitează corect cele 4 grupe (Bucegi, Făgăraș, Parâng, Retezat-Godeanu), plasează corect văile de limită (Prahova, Dâmbovița, Olt, Jiu, Timiș-Cerna) și cele mai înalte vârfuri, folosind asistentul digital strict pentru înțelegerea proceselor glaciare și carstice.		