

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

<i>Criteriu</i>	
<i>I. Date generale</i>	
<i>Titlul resursei educaționale propuse</i>	Explorer AI: Expediție în „Alpii Transilvaniei” (Carpații Meridionali).
<i>Disciplina</i>	Geografie
<i>Clasa</i>	a VIII-a
<i>Autor</i>	CĂPUȘAN CRISTINA
<i>II. Prezentarea resursei educaționale</i>	
<i>Competența specifică vizată</i>	Identificarea caracteristicilor fizico-geografice ale unităților de relief din România prin corelarea termenilor de specialitate cu reprezentările cartografice și utilizarea tehnologiilor digitale pentru analiza reliefului glaciар, carstic și structural.
<i>Durata resursei</i>	2 x 50 minute(2 ore didactice pe parcursul a două zile)
<i>Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse</i>	O activitate digitală imersivă în care elevii interacționează cu un asistent AI configurat ca „ghid montan. Elevii trebuie să planifice și să parcurgă rute prin Carpații Meridionali, identificând pe harta mută și în realitatea digitală: limitele, grupele montane, altitudinile maxime (Vf. Moldoveanu, Peleaga, Parângul Mare) și formele specifice de relief (circuri glaciare în Făgăraș, relief carstic în Piatra Craiului sau conglomerate în Bucegi).
<i>Elemente agregate (linkuri)</i>	Acces la model AI conversațional; Hărți mute digitale/fizice; Imagini satelitare.
<i>Metodă de realizare a prompturilor:</i>	<i>Metoda PREPARE.</i>
<i>Metoda PREPARE</i>	<i>Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat..</i>
<i>Structura PREPARE (Promptul oferit si justificarea respectării structurii PREPARE)</i>	<i>Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)</i>
Purpose (Scopul)	<i>Justificare:</i> Fixarea cunoștințelor despre grupele montane, vârfuri și relief specific. <i>Prompt:</i> „Vreau să mă ajuți să explorez Carpații Meridionali prin simularea unei expediții geografice pe grupe de munți”
Role (Rolul AI)	<i>Justificare:</i> Setează un context de autoritate și siguranță, specific disciplinelor de teren. <i>Prompt</i> „Acționează ca un Ghid Salvamont Expert și Profesor de Geografie. Eu sunt coordonatorul unei echipe de exploratori stagiaari.”
Exemplar (Exemplu)	<i>Justificare:</i> Oferă AI-ului modelul de validare a datelor altimetrice și geomorfologice.

<i>Criteriu</i>	
	<i>Prompt:</i> „Exemplu: Dacă suntem în Munții Făgăraș, precizează că suntem în 'acoperișul României', întreabă-mă care este vârful de 2544 m și ce lac glaciatic celebru se află lângă Transfăgărășan. Aștept ca eu să răspund: Vf. Moldoveanu și Lacul Bâlea.”
Parameters (Parametri)	<i>Justificare:</i> Delimitază conținutul conform programei de clasa a VIII-a și terminologiei specifice. <i>Prompt</i> „Limbaaj accesibil, dar riguros. Generează scenarii pentru: 1) Grupa Bucegi (relief pe conglomerate); 2) Grupa Făgăraș (relief glaciatic); 3) Grupa Parâng (relief carstic/peșteri); 4) Grupa Retezat (parcuri naționale și lacuri glaciare).”
Action (Acțiunea)	<i>Justificare:</i> Definește fluxul de lucru: AI-ul prezintă contextul, elevul caută pe hartă și răspunde. <i>Prompt:</i> „Describe o situație de traseu (ex: 'Ești la peste 2000 m și vezi o vale în formă de U'), dă-mi coordonatele geografice și cere-mi să identific grupa montană și tipul de relief. Așteaptă răspunsul meu înainte de a continua.”
Restrictions (Restricții)	<i>Justificare:</i> Previne oferirea automată a informațiilor, forțând elevul să utilizeze harta/atlasul. <i>Prompt:</i> „NU afișa listele de vârfuri sau limitele grupelor din prima. Nu trece la următoarea grupă până nu confirm că am localizat corect pe harta mută elementele discutate.”
Evaluation (Evaluare)	<i>Justificare:</i> Garantează acuratețea științifică a feedback-ului oferit de asistent. <i>Prompt:</i> „Confirmă răspunsul meu doar dacă denumirile sunt corecte, altitudinile sunt exacte și explicația formării reliefului (ex: acțiunea ghețarilor) este validă din punct de vedere geografic.”
<i>III. Comentarii</i>	
<i>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii</i>	Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei: Conceptele de relief glaciatic și relief carstic sunt adesea dificil de vizualizat pentru elevii care nu au vizitat muntele. Transpunerea lecției într-un dialog cu un „Salvamontist AI” oferă context acestor noțiuni abstracte: un lac glaciatic nu mai este doar un punct albastru pe hartă, ci o sursă de apă într-o expediție virtuală la 2000 m. Utilizarea AI-ului în cele două ore permite o diferențiere reală: în timp ce unii elevi se concentrează pe identificarea celor 4 grupe montane (cerință de bază), elevii avansați pot interoga AI-ul despre diferența geologică dintre șisturile cristaline ale Făgărașului și conglomeratele Bucegilor. Această abordare transformă geografia dintr-o materie descriptivă într-o experiență de rezolvare de probleme („problem-solving”), stimulând interesul pentru explorarea patrimoniului natural național.