

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

Criteriu de Evaluare	Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)			
1. Acoperire Curriculară	Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...	5	Acoperă excelent competențele 1.1, 2.1 și 2.2 din programa de geografie de clasa a VIII-a (identificarea elementelor pe harta mută, diferențierea sectoarelor Câmpiei Române și analiza relației relief-sol-climă-agricultură)
2. Stimularea Gândirii	Resursa încurajează elevul să gândească critic/rezolve probleme?	5	Stimulează gândirea critică și transdisciplinară prin analiza cauză-efect (mecanismul deșertificării pe loess/nisip, efectele Crivățului și combaterea secetei prin soluții agronomice).
3. Feedback Formativ	Feedback-ul (inclusiv cel AI) este prompt, specific și util pentru învățare?	5	AI-ul validează răspunsurile doar dacă termenii geografici, râurile și soluțiile sunt corecte, oferind explicații imediate la eventualele confuzii (ex: diferențierea dintre câmpiile piemontane și cele de baltă).
B. Funcționalitate AI & Adaptare (Max. 15 p)			
4. Calitatea Adaptării	Cât de eficient adaptează AI dificultatea/conținutul la nivelul elevului?	5	Limbajul este calibrat pentru nivelul clasei a VIII-a, iar modulul de lucru permite diferențierea (echipele avansate primesc sarcini complexe privind hazardurile climatice și irigațiile în Nivelul Expert).
5. Robustetea AI	Componentele AI (NLP, ML, Chatbot) funcționează fără erori relevante?	4	Modelele de limbaj pot genera răspunsuri prea lungi dacă nu sunt constrânse. Regula din promptul PREPARE („o singură subdiviziune pe rând”) asigură un ritm de lucru controlat și eficient.
6. Plusvaloare AI	Elementele AI aduc un beneficiu pedagogic clar față de o resursă clasică?	5	transformă o lecție descriptivă într-o investigație interactivă. AI-ul preia rolul de „Agronom/Climatolog”, facilitând înțelegerea abstractă a loess-ului și cernoziomurilor
C. Usability & Design (Max. 10 p)			

<i>Criteriu de Evaluare</i>	<i>Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)</i>	<i>Scor (1-5)</i>	<i>Observații/Propuneri de Îmbunătățire</i>
7. Intuitivitate (UX)	<i>Interfața este ușor de utilizat, navigarea este logică pentru elevi?</i>	5	Elevii lucrează pe grupe de explorare pe tablete/telefoane mobil, conversația de tip chat fiind naturală și ușor de combinat cu completarea fizică a hărții mute.
8. Design (UI)	<i>Resursa este atractivă, accesibilă vizual și non-agresivă?</i>	5	Formatul minimalist al interfeței AI previne supraîncărcarea cognitivă, menținând atenția pe harta fizică și Jurnalul Agronomului
D. Etică și Securitate (Max. 5 p)			
9. Etica Datelor	<i>Confidențialitatea datelor elevilor (GDPR) este asigurată?</i>	5	Structura de prompting PREPARE nu solicită și nu stochează date cu caracter personal, procesând doar noțiuni geografice și de mediu.
Total General: (Suma Scorurilor)		44/45 puncte	Resursa transformă învățarea geografiei regionale într-o experiență aplicată, conectând eficient relieful de vulnerabilitățile climatice și economice ale țării.
Recomandare Finală:	Aprobat (Scor ≥ 40) / Aprobat cu Ajustări Mici (Scor 35-39) / Recomandat pentru Refacere (Scor < 35) Resursa este aprobată cu un calificativ aproape maxim. Abordarea hibridă (dialogul interactiv cu AI-ul ca generator de scenarii geografice de tip „Agronom/Climatolog”, combinat cu trasarea râurilor și marilor orașe pe harta mută și completarea Jurnalului de Teren) reprezintă un punct forte major. Această metodă elimină memorarea mecanică a podișurilor, câmpiilor și râurilor secundare. Se recomandă ca, pe parcursul celor 28 de minute de lucru pe grupe, profesorul să monitorizeze activitatea pentru a se asigura că elevii plasează corect cursurile de apă (Jiu, Olt, Argeș, Ialomița, Dunăre) și marile orașe pe harta mută, folosind asistentul digital pentru fixarea cauzalității dintre roca de loess, solurile de cernoziom și riscurile de secetă/deșertificare.		