

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

Criteriu	
I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	„Explorer AI: Câmpia Română – Granarul Țării: relief de loess, dinamică hidrografică și hazarduri climatice”
Disciplina	Geografie
Clasa	a VIII-a
Autor	Căpușan Cristina
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	Identificarea caracteristicilor fizico-geografice (relief de terase și lunci, procese eoliene) și climatice (hazarduri, soluri de cernoziom) ale Câmpiei Române prin utilizarea tehnologiilor digitale și corelarea termenilor de specialitate cu reprezentările cartografice
Durata resursei	50 minute
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	O activitate digitală imersivă în care elevii interacționează cu un asistent AI configurat ca Geograf și Climatolog. Elevii planifică un tur virtual prin regiune, identificând pe harta mută subdiviziunile majore (Sectorul Vestic/Oltenei, Sectorul Central/Munteniei, Sectorul Estic/Bărăgan), relieful dezvoltat pe loess (dune de nisip, crovuri), axele hidrografice majore afluenți ai Dunării (Jiu, Olt, Argeș, Ialomița) și impactul hazardurilor climatice (Crivățul, seceta)
Elemente agregate (linkuri)	Acces la model AI conversațional; Hărți mute digitale/fizice; Imagini satelitare, Grafice climatice interactive
Metodă de realizare a prompturilor:	Metoda PREPARE .
Metoda PREPARE	Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat..
Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)
Purpose (Scopul)	Justificare: Fixarea cunoștințelor despre relieful de loess, rețeaua hidrografică bogată și specificul climatic al Câmpiei Române. Prompt: ”Vreau să mă ajuți să explorez Câmpia Română, structura și dinamica ei de la vest la est, printr-un tur virtual interactiv.”
Role (Rolul AI)	Justificare: Setează un context de expertiză științifică (pedologie și climatologie) adaptat vârstei.

Criteriu	
	Prompt: „<i>Acționează ca un Profesor de Geografie și expert în Climatolog-Pedolog. Eu sunt un inginer agronom care cartografiază potențialul agricol și riscurile climatice din sudul României.</i>”
Exemplar (Exemplu)	Justificare: Oferă AI-ului modelul de validare a datelor fizico-geografice și a interacțiunii Prompt: „<i>Exemplu: Dacă discutăm despre Câmpia Bărăganului, explică-mi pe scurt cum s-a depus loess-ul și ce este cernoziomul, apoi cere-mi să identific râul Ialomița pe hartă și un risc climatic local. Așteaptă răspunsul meu.</i>”
Parameters (Parametri)	Justificare: Delimitează conținutul științific strict conform programei școlare de clasa a VIII-a Prompt: „<i>Folosește un limbaj accesibil. Include termeni ca: loess, cernoziom, dune de nisip, terase, luncă, Crivăț, secetă, deșertificare, Câmpia Olteniei, Câmpia Vlăsiei, Bărăgan, Dunăre.</i>”
Action (Acțiunea)	Justificare: Definește fluxul logic de lucru: descrierea elementului fizic urmată de localizarea geografică Prompt: „<i>Prezintă-mi pe rând câte un sector/subdiviziune, explică specificul reliefului sau al climei sale și solicită-mi identificarea unei axe hidrografice sau a unui oraș important pe harta mută. Așteaptă răspunsul meu.</i>”
Restrictions (Restricții)	Justificare: Previne supraîncărcarea informațională și menține elevul angajat activ pas cu pas Prompt: „<i>NU oferi descrierea tuturor sectoarelor simultan. Nu trece mai departe în călătorie până nu confirm că am analizat corect elementele cerute pentru subdiviziunea curentă.</i>”
Evaluation (Evaluare)	Justificare: Garantează acuratețea științifică a feedback-ului oferit elevului pe parcursul exercițiului. Prompt: „<i>Confirmă răspunsul meu doar dacă am corelat corect subdiviziunea cu râurile care o străbat, orașele aferente și hazardurile climatice specifice.</i>”
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în	Contextualizare: Noțiunea de „relief pe loess” și formarea dunelor de nisip în interiorul continentului (ex. „Sahara Olteniei” de la Dăbuleni) reprezintă corelații spectaculoase. AI-ul joacă un rol crucial ajutând elevii să

Criteriu	
<i>activitatea cu elevii</i>	vizualizeze cum praful purtat de vânt în erele glaciare a creat solul care hrănește România de astăzi. Diferențiere: Pentru elevii rapizi, AI-ul poate aprofunda subiectul managementului apei, analizând contrastul dintre rețeaua densă de râuri (Jiu, Olt, Argeș) și problema secetelor prelungite din Bărăgan, stimulând soluții ecologice (perdele forestiere de protecție). Abordare: Prin acest RED, elevii nu doar memorează orașe și câmpii, ci înțeleg cauzalitatea geografică clară: felul în care clima aspră (Crivățul iarna, seceta vara) și solul de cernoziom determină direct caracterul de „grâнар al țării” al acestei regiuni.